

Анализ
учебно-воспитательной работы
среднего звена
за 2018-2019 учебный год

Зам. директора УВР *Ярбилова Л.П.*

I. Цель анализа работы

Главная задача школы – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Для решения этой задачи в школе разработана и реализуется программа развития школы. Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

Основной целью анализа работы школы является: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2018- 2019 учебном году.

II. Источники анализа

1. Документация школы (справки, анализы, протоколы, приказы, кл. журналы).
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики объектов контроля).
3. Результаты итоговых административных контрольных работ, результатов государственной промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
4. Результаты управленческой деятельности членов администрации школы.
5. Статистические данные (ОШ-1).

Основной целью работы в текущем году **стало** – создание условий для развития системы образования школы, обеспечивающей мобильность и конкурентоспособность выпускника, создающей условия для непрерывного образования обучающихся, обеспечивающей развитие общей культуры личности обучающихся, способных к саморазвитию и самореализации, развитию современных компетенций учителя и формирование системы ключевых компетенций ученика.

Исходя из анализа прошлого учебного года, были поставлены **следующие задачи**:

1. Вести целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий, создание информационно-образовательного пространства для обучающихся с учетом индивидуальных образовательных интересов.

2. Оказывать методическую помощь учителям школы в апробации стандартов нового поколения.

3. Продолжить работу по выявлению одаренных учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала.

4. Повышать уровень подготовки учителей путем самообразования, участия в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах.

5. Изучать и внедрять достижения творчески работающих учителей в практику работы молодых учителей.

6. Создать благоприятные условия для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка.

Планирование работы по направлениям было следующее:

1. Повышение профессиональной компетентности учителей школы путем организации индивидуальной работы педагогов по темам самообразования.
2. Повысить компетентность учителя путем прохождения курсов повышения квалификации.
3. Повысить компетентность учителя путем повышения категорий.

Для их достижения осуществлена следующая деятельность:

1. Проведение семинаров, круглого стола по актуальным вопросам модернизации образования.
2. Проведение открытых уроков для коллег в течение всего года.
Взаимопосещение учителей уроков своих коллег –обязательное направление работы коллектива школы.
3. Определение целей и задач, которые стоят перед каждым учителем.
4. Определение темы самообразования каждого учителя, в результате которой в школе наметился рост качества обученности учащихся.

Также наметился рост овладения учителями системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей:

1. Осуществить анализ мониторинга процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов, ресурсов и условий реализации их профессиональной деятельности.
2. Создать условия для разработки и внедрения опережающего программного и научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
3. Обеспечить целенаправленное взаимодействие субъектов образовательной деятельности для достижения поставленных обществом задач и запросов потребителей образовательных услуг.
4. Обеспечить устойчивое непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогических кадров, адекватно уровню задач, стоящих перед системой образования.

Методическая деятельность была направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечение условий реализации профессиональной деятельности учителей: освоить системно-деятельностный подход к организации обучения. Оценить свой уровень компетентности, выявить затруднения, включить в план самообразования проблемные вопросы. Изучить программные требования к личностным, метапредметным и предметным результатам в процессе преподавания учебных предметов. Изучить новые документы и сравнить их с действующими.
2. Обеспечить внедрение в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей и учащихся как средства достижения более высокого качества образования путем повышения компетентности преподавателей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности детей и взрослых через курсовую подготовку, групповые и индивидуальные консультации, самообразование.

III. 3.1. Состояние учебно-методического и материально-техн. обеспечения.

Характеристика ученического коллектива

Количество учащихся в школе – 1418

Количество учащихся участвовавших и занявших призовые места в городских олимпиадах, конкурсах и НПК, спортивных соревнованиях –26 мест +76

Количество медалистов -3

С отличием аттестат 9кл - 6

Количество отличников - 84

Хорошистов – 342

Состояние учебно – технической базы.

Кабинеты	Кол – во
Кол-во предметных кабинетов	43
Кол-во паспортизованных кабинетов	13
Компьютерные кабинеты	3
Спортзал	2
Медкабинет	1
Спортиплощадка	2
Библиотека	1
Кабинет технологии	2
Столовая	1
Актный зал	1
Логопедический	1
Психологический	1
Методический	2
Кабинет зам. директора	5
Кабинет музыки	1

Анализ кадрового состава курируемых учителей

В основной школе работают 53 учителя.

Учителя следующие категории:

2-ю категорию-34человек;

1-ю категорию-12 человек;

высшую категорию -7 человек.

Учителя Алиева Б.Ф. и Абасов Г.А. имеют звания: «Отличник образования», Умарова А.Н., Муртазалиева М.К. и Мусаева Н.Л. имеют звание «Почетный работник образования РФ».

Все учителя прошли курсы подготовки к переходу на ФГОС второго поколения при ДИПКПК и при ДИРО и ДГУ, где представители различных УМК подробно ознакомили учителей с программами и методическим обеспечением этой программы. В школе было обеспечено развитие системы обмена информацией сетевого взаимодействия с использованием информационно-коммуникативных пространств, на методических объединениях, на совещаниях при завуче.

Выводы: подготовка квалифицированных кадров для внедрения ФГОС второго поколения является одним из самых сложных, важных и продолжительных по времени процессов, так как системно-деятельностный подход, который лежит в основе стандарта, требует перестройку учителя своей педагогической практики,

интенсивного освоения новых образовательных средств обучения и современных образовательных технологий. Обеспеченность введения ФГОС основной школы составляет 80%, все педагоги прошли соответствующее обучение.

Учебный процесс в 2018- 2019 учебном году строился в соответствии с учебным планом, в режиме 6-ти дневной учебной недели с 5 по 9 кл., соответствовал требованиям СанПиНа. В текущем учебном году были реализованы общеобразовательные программы.

ФГОС ООО были реализованы в 5-8 классах, на основе УМК «Просвещение», «Дрофа», «Учитель», «Вентана-Граф».

Школа работала по базисному учебному плану образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования и по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.

Деятельность педагогического коллектива обеспечивала реализацию целей и задач, определенных образовательной программой.

Управление **учебно-воспитательным процессом** в школе, выбор содержания, форм, средств и методов деятельности педколлектива осуществлялись через согласованную работу методического Совета, методических объединений учителей и классных руководителей.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, полугодовой и итоговый контроль по всем предметам.

3.2. Информационное обеспечение:

Для эффективного информационного обеспечения в школе сформирована информационная среда. Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы основного общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации;
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения
- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности;
- доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников;

– сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;

– ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

– учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся;

– взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

– развитие системы обмена информацией в рамках сетевого взаимодействия с использованием информационно-коммуникационных пространств;

3.3. Организация взаимодействия субъектов образовательной среды:

- Как показали диагностические и мониторинговые исследования, наблюдения за ходом выполнения Закона РФ «Об образовании», имеются позитивные моменты в работе школы: своевременно укомплектованы 5-9 классы; педагоги школы целенаправленно вели индивидуальную работу с детьми, испытывающими трудности в обучении.

В прошедшем учебном году в ходе внутришкольного контроля особое внимание уделялось работе по устранению выявленных в 2018-2019 учебном году проблем:

- организована система индивидуальных занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, эту работу необходимо продолжить и в новом учебном году.

В течение 2018 - 2019 учебного года в плане внутришкольного контроля над преподаванием учебных предметов рассмотрены вопросы:

- контроль над уровнем преподавания курируемых предметов и степени адаптации учащихся 5-ых классов;

- реализация ФГОС в 5-8 классах, формирование УУД;

- анализ выполнения учебного плана и образовательных программ.

В рамках реализации ФГОС основного общего образования посещались уроки, с целью выявления состояния преподавания курируемых предметов.

Все уроки проведены в соответствии с программой и тематическим планированием. Опрос домашнего задания включает разные виды деятельности: коллективную, индивидуальную, групповую. Фронтальный опрос позволяет выявить пробелы в знаниях и своевременно их устранить. На уроках русского и английского языков и вопросы теории связаны с выполнением практических заданий. Педагоги систематически проводят срезы знаний в форме мини проверочных работ, тестов, КИМ. Содержание глубоко и полно соответствует требованиям программы. Много используется дополнительного материала, активно используются приёмы внутреннего стимулирования (проблемные вопросы, интерес к процессу деятельности), педагоги формируют познавательные интересы. Активно формируется система интеллектуальных умений (умение анализировать, систематизировать, обобщать сведения, делать выводы). Культура педагогического общения проявляется устойчиво во всех ситуациях, со всеми категориями учащихся, психологический климат на всех уроках благоприятный.

По итогам посещённых уроков было проведено собеседование с учителями, проанализированы уроки, сделаны выводы, даны рекомендации:

- ✚ Учителям английского языка: *Джабраиловой Р.Г., Даидамировой З.А., Омаровой О.И., Абдуловой Х.М. и Кадиевой А.О.* проводить работу над формированием и расширением словарного запаса учащихся, совершенствовать навыки грамматики и чтения.
- ✚ Учителям русского языка: *Шириновой Т.Р., Герейхановой Т.Б., Шахбановой П.Г., Джабаевой Д.А. и Кушаевой С.М.* вести целенаправленную работу по повышению успеваемости и качества знаний учащихся.
- ✚ Учителям технологии: *Азизову А.Г. и Мамадовой К.Н.:*
 - с целью повышения качества преподавания предмета, посетить уроки опытных учителей;
 - строго соблюдать этапы урока, применять технологию уровневой дифференциации.

3.4. Оказание методической помощи по выявленным проблемам при посещении уроков:

В течение учебного года была организована работа по взаимопосещению уроков учителями с последующим анализом этих уроков на заседаниях МО. Основными направлениями посещений уроков были: использование системно - деятельностного подхода в обучении, внедрение учителями современных образовательных технологий, выявление уровня сформированности специальных умений, определяющих готовность учащихся к самостоятельной работе. Отмечена творческая деятельность учителей: Гамзатовой Э.Г., Мусалаевой М.Ш. многих учителей начальной школы. Профессионализм этих учителей на уроке раскрывается в разнообразных, необычных заданиях, неординарных действиях, конструктивных предложениях, занимательных упражнениях, конструировании хода урока, создании учебных ситуаций, дидактическом материале, подборе научных фактов, организации творческой работы учащихся. В работе с учениками присутствует коммуникативно-деятельный подход к обучению, предусматривающий диалоговый, интерактивный режим занятий, совместный поиск решения проблем, а также «партнерские» отношения между педагогом и учениками

Основные цели посещений и контроля уроков:

- Формы и методы, применяемые на уроках.
- Использование современных технологий обучения.
- Формирование навыка работы с книгой и дополнительной литературой.
- Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
- Работа с различными категориями учащихся и создание ситуации успешности на уроке.
- Классно-обобщающий контроль. Единство требований к учащимся. Затруднения учителей в подготовке современного урока.

Была организована методическая помощь по выявленным проблемам:

- создание учебных ситуаций и подбор дидактического материала, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности,

- комплексное применение различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков. Вместе с тем есть нерешенные вопросы:

- недостаточно использованы возможности самоанализа профессионального мастерства педагогов;

- хорошо организована методическая работа, но не всегда достаточно влияет на повышение качества образовательного процесса.

IV. Организационно- методическая деятельность:

4.1. Оказание методической и практической помощи учителям в обеспечении подготовки обучающихся к государственной аккредитации, итоговой аттестации, участию в олимпиадах и конкурсах:

На МО обсуждались вопросы по решению олимпиадных заданий, заданий ВПР и комплексных работ. Спланирована работа учителя с одаренными учащимися, разработаны планы коррекции ЗУН учащихся «группы риска». Осуществлялись дополнительные занятия по подготовке к ВПР. Учителя школы принимали участие в городских семинарах. Особое внимание МО уделяло вопросу подготовки учащихся к ВПР и комплексным работам. По итогам ВПР и комплексных работ получили возможность объективно оценить свои знания, увидеть пробелы по отдельным заданиям, наметить пути их ликвидации, ознакомиться с процедурой ВПР и комплексных работ.

Задачи:

- усилить работу по подготовке учащихся к ВПР и комплексным работам;
- развивать навыки одаренных обучающихся по созданию и защите научно-исследовательских работ;
- вести кропотливую работу по серьезной подготовке школьников к городским и республиканским олимпиадам по всем предметам;
- всем учителям внедрять в практику ИКТ, быть каждому активным пользователем Интернета, а также создавать электронные пособия для уроков.

ВПР

Согласно графику, утвержденному приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2019г. №104 в целях проведения мониторинга качества знаний учащихся в соответствии с графиком проведения мероприятий, в школе проводились **ВПР**.

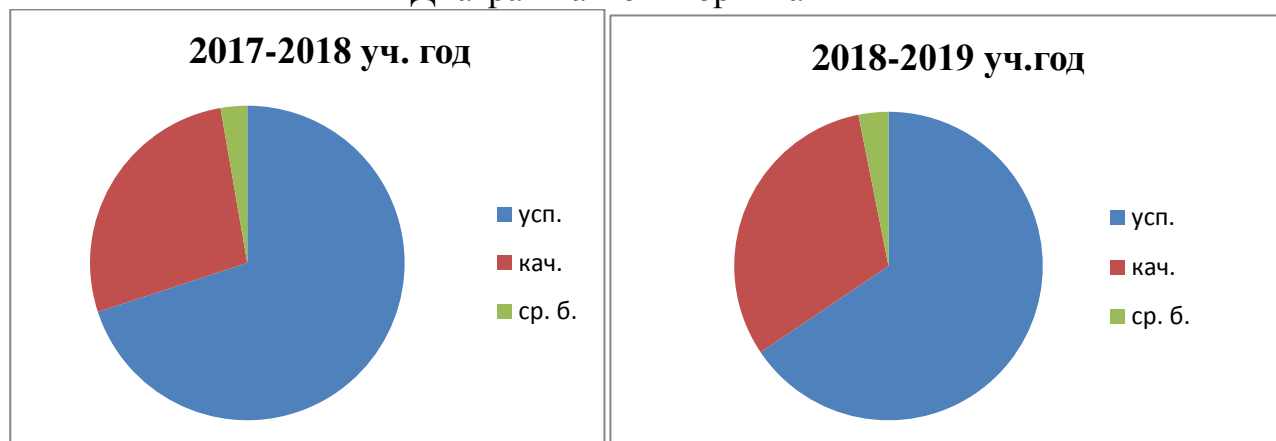
ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Мониторинг ВПР по русск. яз. и математике в 5-6 кл. за два года.

классы	предмет	2017-2018 уч. г.			2018-2019 уч. г.		
		усп. %	кач. %	ср.б.	усп. %	кач. %	ср.б.
5	русский язык	82	32	3,2	67	32	3
6	русский язык	72	39	3,1	81	22	3

5	математика	80	47	3,5	95	58	3,7
6	математика	84	38	3,3	76	23	3
Итого		80	39	3,3	80	34	3,2

Диаграмма мониторинга ВПР



Выводы

Всего учащихся в 5-6 классах 242, выполнили работу-228 учеников.

В результате сравнительного анализа ВПР текущего и прошлого года выявлено, что успеваемость ухудшилась по русскому языку в 5 классе на 15% и по математике в 6 классе на 8%. Успеваемость повысилась в 6 кл. на 9% по русскому языку и в 5 кл. на 15% по математике.

По русск. яз качество. в 5кл. осталось без изменений, в 6 классе ухудшилось на 17%. По математике качество в 5 кл. повысилось на 11%, а 6 кл. ухудшилось на 15%.

В целом, в этом году по сравнению с прошлым годом, результаты успеваемости остались без изменений, а качество ухудшилось на 5 %.

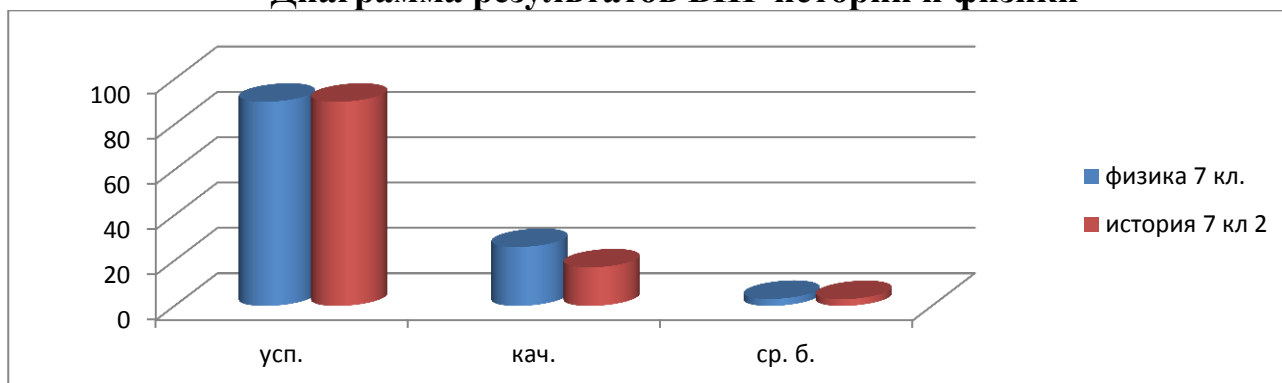
Результаты ВПР по физике 7 кл.

Классы	Всего учащихся	Писали работу	Результаты контрольной работы						
			«5»	«4»	«3»	«2»	%усп	%кач	Ср.бал
7 «а»	24	24	0	5	16	2	87.5	21	3
7«б»	27	26	1	6	19	0	100	26	3.2
7 «в»	27	27	1	7	16	3	89	30	3.3
7 «г»	25	23	0	5	16	2	87	22	3.1
7 «д»	22	21	0	6	12	3	86	29	3.1
Итого	125	121	2	29	79	11	90	26	3.1

Результаты ВПР по истории 7 кл.

Класс	Всего уч-ся	Писали	Учитель	Оценки				% усп	% кач.	Ср.б.
				«5»	«4»	«3»	«2»			
7А	26	23	Абдуллаев А.К.	0	2	17	4	83	9	2,9
7Б	27	26	Абдуллаев А.К.	0	2	22	2	92	8	3,0
7В	27	24	Абдуллаев А.К.	0	7	15	2	92	29	3,2
7Г	26	23	Абдуллаев А.К.	0	0	20	3	87	0	2,9
7Д	25	19	Абдуллаев А.К.	0	8	10	1	95	42	3,4
Всего	130	115		0	19	84	12	90	17	3,0

Диаграмма результатов ВПР истории и физики



Из 121 учащихся 7 классов, писавших проверочную работу по физике, **210** учащийся справились с работой, что **составило 90% успеваемости**. Из них на «4» и «5» написали **31** учащихся, что **составило 26% качества**.

Успеваемость по истории 90%, качество 17%. Очень низкие показатели качества в 7а,б,г классах.

Результаты ВПР по обществознанию 6 кл.

класс	всего	писали	5	4	3	2	%успев.	% кач.	ср. балл
6а	26	23	0	0	16	7	70	0	2,7
6б	24	24	0	0	15	9	62	0	2,6
6в	25	21	0	5	9	7	67	24	2,9
6г	32	32	0	6	20	6	81	19	3,0
итого	107	100	0	11	60	29	70	43	2,8

Диаграмма результатов ВПР по обществознанию



Из 107 учащихся, работу выполнили **100** учащихся. Анализ выполненных работ показал, что по успеваемости лучшие показатели у 6г класса – **81%**, слабые у 6б кл. – **62%**. Качество 6в классе – **24%**. Таким образом, относительно лучшие показатели у 6- в, г классов. Настораживает, что качество знаний в остальных двух классах составил **0%**.

Результаты ВПР по биологии 5, 6 кл.

Класс	Всего уч-ся	Писали	Работа						
			оценки				% усп.	% кач.	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	27	23	0	9	13	1	96	39	3,3
5б	27	24	0	9	12	3	86	38	3,3
5в	25	24	0	2	19	3	86	8	3

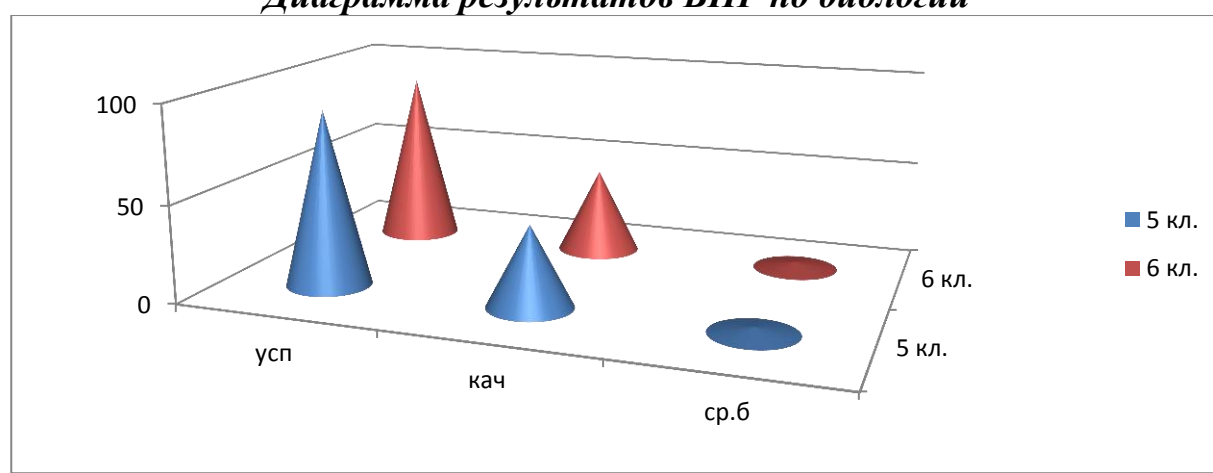
5г	24	24	1	4	15	4	83	21	3,1
5д	31	31	4	24	3	0	100	90	4
Итого	134	126	5	48	62	11	91	42	3,4
6а	26	24	1	12	8	3	88	54	3,5
6б	25	23	0	10	10	3	87	44	3,3
6в	25	23	1	2	13	7	70	13	2,9
6г	32	32	5	16	11	0	100	66	3,8
Итого	108	102	7	40	42	13	87	46	3,4
Всего	242	228	12	88	104	24	89	44	3,4

Всего учащихся в 5-6 классах 242, выполнили работу-228 учеников.

Успеваемость в 5-х классах составляет 91%, качество знаний-42%. Лучшие результаты показали уч-ся 5д класса, а худший результат в 5в классе.

Успеваемость в 6-х классах составляет 87%, качество знаний-46%. Лучшие результаты показали уч-ся 6г класса, а худший результат в 6в классе.

Диаграмма результатов ВПР по биологии



Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. При подготовке и планирования урока учесть индивидуальные особенности учащихся.
4. Использовать на уроках современные технологии обучения, соответствующие всем требованиям ФГОС.
5. Повышать свой уровень педагогических и методических компетенций.
6. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
7. Учителям разработать на 2019-2020 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по предметам.

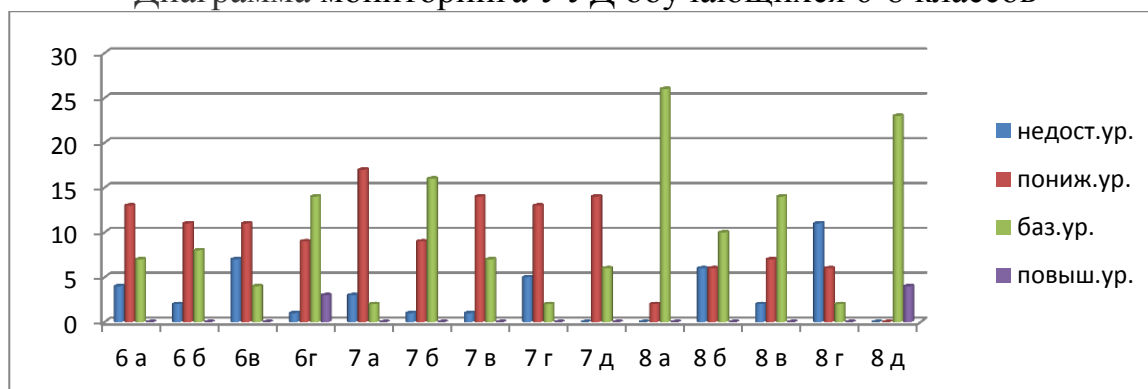
4.2. Комплексная работа

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, для выявления результатов уровня сформированности УУД, в рамках **школьного мониторинга** проводилась **комплексная работа в 6-8 классах**.

Результаты мониторингового исследования по уровню сформированности предметных и универсальных учебных действий у обучающихся 6-8 классов

Класс	Не достигли базового уровня (%)		Достигли базового уровня (%)	
	Недостаточный уровень(0%-20%)	Пониженный уровень(21%-49%)	Базовый уровень (50%-80%)	Повышенный уровень(81%-100%)
6 «а»	4	13	7	0
6 «б»	2	11	8	0
6 «в»	7	11	4	0
6 «г»	1	9	14	3
Итого:	14	44	33	3
7 «а»	3	17	2	0
7 «б»	1	9	16	0
7 «в»	1	14	7	0
7 «г»	5	13	2	0
7 «д»	0	14	6	0
Итого:	10	67	33	0
8 «а»	0	2	26	0
8 «б»	6	6	10	0
8 «в»	2	7	14	0
8 «г»	11	6	2	0
8 «д»	0	0	23	4
Итого:	19	21	75	4
Всего:	43	132	141	7

Диаграмма мониторинга УУД обучающихся 6-8 классов



Выводы:

Всего в мониторинге принимали участие **323** учащихся. Из них **не достиг базового уровня** подготовки **175** обучающихся, что составляет **54 %** из общего числа обучающихся. **Освоили базовый уровень, удовлетворительный результат** **149** обучающихся – **46%**.

На недостаточном уровне работу выполнили **43** обучающихся - **13%**.

На пониженном уровне работу выполнили **132** обучающихся- **41%**.

На базовом уровне работу выполнили **141** обучающихся- **44%**.

На повышенном уровне работу выполнили **7** обучающихся- **2%**.

Учащиеся в целом очень слабо выполнили комплексную работу, предметные и метапредметные результаты за первое полугодие сформированы на недостаточном уровне. Уровень сформированности предметных и универсальных учебных действий определены по совокупности результатов, полученных за выполнение

всей работы. «Можно считать, что учащийся продемонстрировал **способность применять знания для решения учебных и практических задач повышенного уровня сложности**, если он набрал не менее установленного минимального критерия за выполнение заданий базового уровня сложности и при этом набрал не менее установленного числа баллов за выполнение заданий повышенного уровня сложности». Данная таблица свидетельствует о том, что слабые результаты показали обучающиеся: **6а,б,в классов; 7а,в,г,д классов; 8б,г классов**. На повышенном уровне справились с заданиями учащиеся **6г** и **8д** классов.

Рекомендации учителям- предметникам:

1. Включать в уроки задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных пробелов
2. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.
4. Необходимо постоянно развивать навыки самоконтроля у обучающихся.
5. Некоторые ошибки свидетельствуют о проблемах с пониманием условия.

4.3. Профилактика неуспешности.

«Предупреждение неуспеваемости и профилактика второгодничества»- одна из главных проблем, которую приходится решать педагогам - это работа со слабоуспевающими учащимися, соответственно, одним из главных направлений деятельности педагогического коллектива школы в 2018-2019 учебном году была организация целенаправленной работы со слабоуспевающими детьми.

Для реализации поставленной цели в начале учебного года были проанализированы результаты входной диагностики, выявлены учащиеся, испытывающие затруднения, проанализированы причины неуспешности учащихся, определены пути преодоления трудностей.

Работа по предупреждению неуспеваемости и профилактике второгодничества, а также для повышения уровня обученности отдельных учащихся, в школе проводится целенаправленная систематическая работа по направлениям:

1. Работа администрации школы со слабоуспевающими учащимися.
2. Работа учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.
3. Работа классных руководителей со слабоуспевающими учащимися.

По результатам входных административных работ совместно с учителями-предметниками и классными руководителями была выявлена категория слабоуспевающих учащихся, составлены списки.

1. Работа администрации школы со слабоуспевающими учащимися.

По результатам входных административных работ совместно с учителями-предметниками и классными руководителями была выявлена категория слабоуспевающих учащихся, составлены списки. В списках по основным предметам (русский язык, математика, английский язык), в основном, значатся одни и те же фамилии учащихся, таких было **162 человека**. **Администрацией школы был разработан план работы со слабоуспевающими учащимися на 2018-2019 учебный год**. В соответствии с разработанным планом издан приказ директора, в котором определена деятельность всех участников образовательного

процесса: администрации школы, учителей-предметников, классных руководителей по работе с данной категорией детей.

Разработаны формы ведения соответствующей документации и отчетности по работе со слабоуспевающими учащимися.

Проведено заседание Совета профилактики школы, с приглашением учащихся вышеназванной категории и их родителей.

Разработан график индивидуальных занятий учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися. В соответствии с графиком в течение года заместителем директора по УВР контролируются индивидуальные занятия со слабоуспевающими учащимися.

В ходе посещений установлено, что слабоуспевающие учащиеся не всегда посещают дополнительные занятия согласно графику, иногда занимаются в удобное время. На занятиях отработывались навыки выполнения тех заданий КИМов, которые выпускники могут решить на экзамене.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы посещены уроки русского языка, математики в 9 классе с целью контроля качества подготовки выпускников к итоговой аттестации, контроля работы со слабоуспевающими учащимися.

С родителями учащихся проводились собеседования, регулярно доводились до сведения результаты успеваемости их детей, напоминали родителям об ответственности за получение их детьми образования, обращались с просьбой усилить контроль над успеваемостью, посещаемостью учебных занятий, обсуждались общие действия по повышению учебной мотивации.

Систематически проводились родительские собрания в выпускных классах. Проводилось ознакомление родителей с особенностями государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2018 году.

Систематически проводился тематический контроль по подготовке слабоуспевающих выпускников к ГИА: были проведены встречи администрации школы с родителями выпускников, имеющими по результатам К/Р по математике и по русскому языку неудовлетворительные оценки.

Результаты работы пед. коллектива со слабоуспевающими учащимися систематически рассматривались на педсоветах и совещаниях.

В ходе проверки было установлено, что слабоуспевающие учащиеся не всегда посещали дополнительные занятия согласно графику, иногда занимались в удобное для них время. На занятиях отработывались навыки выполнения заданий уровня соответствующим федеральным стандартам данной возрастной категории и контрольно-измерительных материалов, которые выпускники могут решить на экзамене.

Анализ результатов занятий по коррекции знаний уч-ся за два года:

	2017-2018 уч.г.			2018-2019уч.г.		
	русс. язык	матема -тика	англ. яз.	русс. язык	матема- тика	англ. яз.
1.Количество учащихся по списку	212	213	255	137	170	183
2.Количество учащихся, у которых наблюдается положительная динамика	105	117	154	67	88	109
3.Кол-во уч-ся, у которых нет результатов	88	85	90	60	79	75
4. Количество учащихся, которые не посещали дополнительные занятия	81	55	90	31	32	47

По данной таблице видна положительная динамика работы по коррекции знаний учащихся, в сравнении с прошлым годом.

В результате кропотливой работы учителей по вышеназванным предметам, неуспевающих учащихся по всем предметам стало меньше чем в прошлом году:

- ✚ по русскому языку на 75 учащихся;**
- ✚ по математике на 43 учащихся;**
- ✚ по английскому языку на 72 учащихся.**

Также улучшилась картина по сведениям учащихся, которые не посещали дополнительные занятия. Возможно, вместе с уменьшением общего количества учащихся, соответственно уменьшилось количество учащихся: у которых наблюдается положительная динамика, нет результатов, и которые не посещали дополнительные занятия.

Рекомендации:

1. Всем учителям-предметникам:

- ✓ откорректировать свои планы работы со слабыми учащимися по мере необходимости и продолжить работу с данной категорией учащихся;
- ✓ информацию о неявке учащихся на дополнительные занятия представить классным руководителям вовремя, если классный руководитель не принял соответствующие меры, то ставить в известность администрацию школы;
- ✓ выявить динамику работы со слабоуспевающими учащимися и в конце каждой четверти представить отчет курирующему завучу;
- ✓ перед проведением контрольных работ проводить индивидуальный инструктаж по выполнению для слабоуспевающих учащихся;
- ✓ систематически вести работу над ошибками, контролировать степень усвоения базовых знаний.

Рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!).

Применять частую смену видов деятельности.

Многократно проговаривать и закреплять материал урока.

Некоторые рекомендации для всех учителей по работе с учащимися, нуждающимися в особом индивидуальном подходе и обучении.

Проявлять:

- разумную требовательность, с учетом психического развития ребёнка;
- неиссякаемое терпение;
- справедливую строгость;
- веру в возможности ученика.

2. Всем классным руководителям:

- ✓ выяснить причины отставания учащихся;
- ✓ регулярно и строго контролировать посещение дополнительных занятий учащимися вышеназванной категории, постоянно держать связь с их родителями;
- ✓ проводить индивидуальные беседы с учителями-предметниками о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных и других письменных работ;
- ✓ проводить индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел.

4.4. Внеурочная деятельность

Целью внеурочной деятельности была: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях.

Внеурочная деятельность в школе решает следующие задачи:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

Внеурочная деятельность была организована по следующим направлениям развития личности:

- **общеинтеллектуальное;**
- **развивающее;**
- **художественно-эстетическое;**
- **социальное;**
- **спортивно-оздоровительное;**
- **духовно-нравственное.**

В качестве организационной модели внеурочной деятельности была определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов школы. В ее реализации принимали участие учителя – предметники, педагоги дополнительного образования, другие педагогические работники школы.

Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптировались в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучали материал. На занятиях руководители старались раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, исследовательские, творческие, музыкальные, что играло немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Общеинтеллектуальное направление деятельности было представлено предметными кружками:

в 5 классах: «Мастерская владения речью», «Удивительный мир математики», «Практический английский»;

в 6 классах: «Мастерская владения речью», «Занимательная математика», «Клуб любителей английского языка»;

в 7 классах: «Занимательный русский», «Логика», «Клуб любителей англ.языка»;
в 8 классах: «Занимательная грамматика», «За страницами учебника математики», «Увлекательный английский», «Занимательная история и ИКТ».

Развивающее направление деятельности было представлено кружками:

в 5 классах: «Проектно-исследовательская деятельность на уроках биологии», «Юный историк», «Твори, выдумывай, пробуй»;
в 6 классах: «Проектно-исследовательская деятельность»;
в 7 классах: «Основы робототехники»;
в 8 классах: «Проектно-исследовательская деятельность», «Основы робототехники».

Художественно-эстетическое направление деятельности было представлено кружками:

в 5 классах: «Ручное творчество», «Юный художник»;
в 6 классах: «Страна рукоделия»;
в 7 классах: «Страна рукоделия»;
в 8 классах: «Ручное творчество».

Социальное направление деятельности было представлено кружками:

в 5 классах: «Психология общения»;
в 6 классах: «Психология общения»;
в 7 классах: «Юный журналист», «Психология общения»;
в 8 классах: «Юный журналист», «Лестница к успеху».

Спортивно-оздоровительное направление деятельности было представлено кружками:

в 5 классах: «Юные инспектора движения»;
в 6 классах: «Хореография «Радуга»», «Юные инспектора движения»;
в 7 классах: «Хореография «Радуга»», «Юные инспектора движения».

Духовно-нравственное направление деятельности было представлено:

в 8 классах: «Культура здоровья».

Выводы:

Внеурочная деятельность строилась таким образом, чтобы родители были заинтересованы в успешности ребенка и помогали во всех делах. Так, дети совместно с родителями завели и оформляют портфолио учащегося, где будут отражены индивидуальные успехи каждого ребенка, его интересы и устремления. Такая совместная работа «педагог-учащийся-родитель» дает максимально плодотворный результат, способствует улучшению взаимоотношений ребенка с учителем и семьей.

В целом реализация внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения проходит удовлетворительно. Но проблемы есть.

Для реализации внеурочной деятельности по ФГОС в полном объеме очень слабая материально-техническая база. Нет условий, мало спортивного инвентаря, практически все кружки, проходят в кабинетах классов, все те же парты, та же доска, то есть как бы продолжение учебной деятельности. Все это излишне утомляет детей, у них снижается внимание, они отвлекаются, часть детей

пассивна, другая часть, наоборот, перевозбуждается. В целом основная масса учащихся не хотят посетить внеурочную деятельность. В таких условиях на следующий учебный год, возможно, что отрицательно скажется на результатах внеурочной деятельности.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по всем направлениям внеурочных занятий.
2. При проведении занятий внеурочной деятельности продумывать сценарий занятий, формы проведения занятий.
3. Продолжать работу по привлечению обучающихся к занятиям в кружках и секциях.
4. Создать методическую копилку программ, сценариев кружков.
5. Создать необходимые материально-технические условия для проведения внеурочной деятельности.

4.5. Обеспечение методического сопровождения участников профессиональных конкурсов:

Сложившаяся система конкурсов профессионального мастерства, способствует расширению активного профессионального общения, мотивацию и стимулирование профессионального роста педагогов, что всегда было и остаётся в числе приоритетных задач развития образования.

Конкурсы рассматриваются как эффективная форма повышения квалификации. В связи с этим повышается роль методиста и методической службы в оказании помощи и поддержки педагогу, решившему принять участие в профессиональном конкурсе.

Победителями в профессиональном конкурсе стали учителя технологии Азизов А.Г. и Саидова М.К.

Опыт победителей конкурсов обобщается, распространяется и используется в рамках системы повышения квалификации.

Благодаря целенаправленной работе по повышению профессиональной компетентности педагогов удалось достичь определенных положительных результатов: выросла активность учителей, их стремление к творчеству. Педагоги принимают участие в конкурсах разного уровня, добиваясь положительных результатов.

4.6. Организация обобщения и трансляции эффективного педагогического опыта:

- обеспечение системы обобщения и трансляции эффективного педагогического опыта на школьном, муниципальном и региональном уровнях;
- оказание методической помощи учителям в подготовке публикаций по актуальным проблемам развития образования.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись: самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя. Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную

самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседаниях МС и МО.

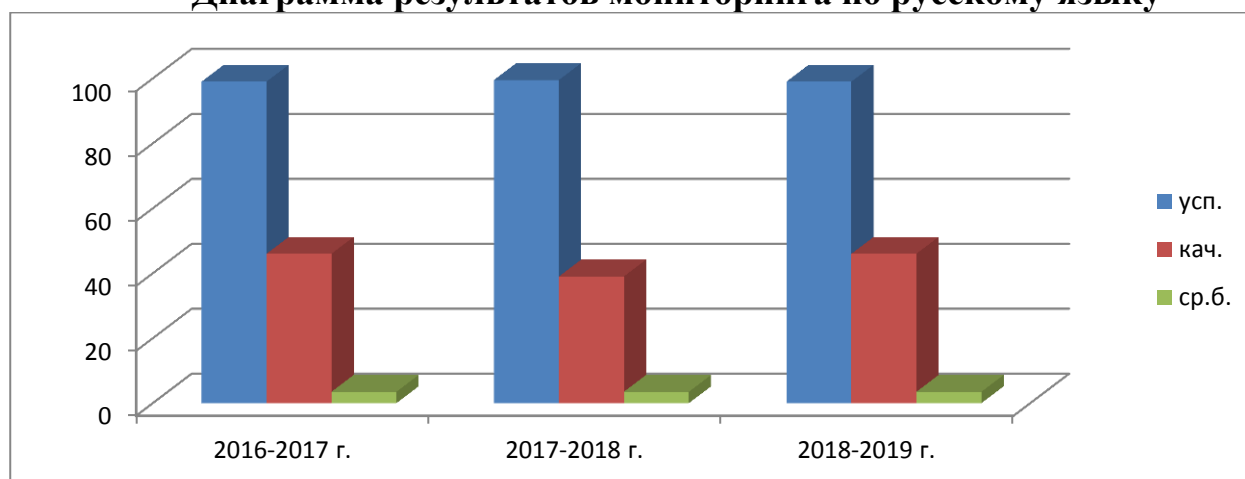
Особо следует выделить творчески работающих учителей: русского языка и литературы - Ярбилову М.М., Раджабову З.К., Ширинову Т.Р. английского языка - Абдулову Х.М., Каллаеву Л.Т.; изобразительного искусства Атаеву Н.А.

V. Мониторинг процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов по курируемым предметам:

Предмет Русский язык

Классы	2016/2017 учебный год			2017/2018 учебный год			2018/2019 учебный год		
	Успеваемость%	Качество %	Ср. балл	Успеваемость%	Кач. %	Ср. б.	Успеваемость%	Кач. %	Ср. б.л
5	100%	51%	3,7	97%	39%	3,6	98%	40%	3,4
6	100%	43%	3,5	98%	49%	3,6	98%	34%	3,4
7	100%	38%	3,4	100%	36%	3,4	98%	36%	3,5
8	100%	31%	3,3	98%	35%	3,4	99%	44%	3,5
9	100%	48%	3,7	100%	45%	3,5	100%	52%	3,6
Всего	100%	42%	3,6	99%	41%	3,4	99%	41%	3,5
10	100%	34%	3,3	100%	31%	3,4	100%	37%	3,5
11	100%	54%	3,4	100%	42%	3,6	100%	64%	3,9
Всего	100%	43%	3,4	100%	37%	3,5	100%	50%	3,7
Итого	99%	46%	3,5	99,5%	39%	3,5	99%	46%	3,5

Диаграмма результатов мониторинга по русскому языку



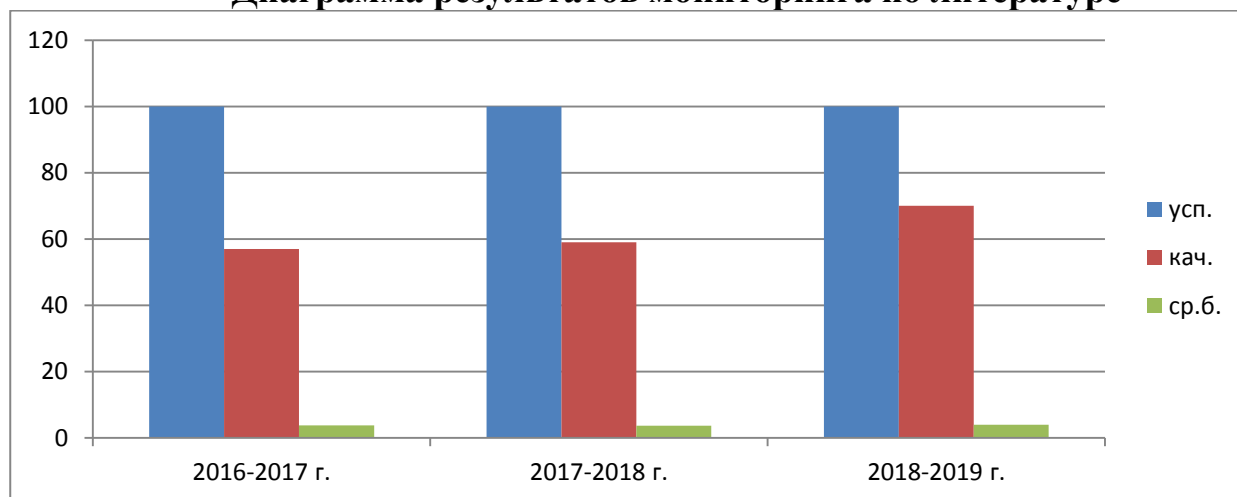
По результатам мониторинга русского языка видна положительная динамика успеваемости на 0,5%, и значительное повышение качества на 7% по сравнению с прошлым годом.

Предмет Литература

Классы	2016/2017 учебный год			2017/2018 учебный год			2018/2019 учебный год		
	Успеваемость%	Кач. %	Ср. балл	Успеваемость%	Кач. %	Ср. балл	Успеваемость%	Кач. %	Ср. балл
5	100%	55%	3,7	100%	58%	3,8	100%	65%	3,9
6	100%	43%	3,5	100%	72%	4	100%	57%	3,8
7	100%	40%	3,4	100%	67%	3,9	100%	57%	3,8
8	100%	43%	3,3	100%	49%	3,6	100%	63%	4

9	100%	48%	3,7	100%	51%	3,7	100%	65%	3,9
Всего	100%	56%	3,6	100%	59%	3,8	100%	61%	3,9
10	100%	34%	3,3	100%	46%	3,6	100%	67%	3,9
11	100%	54%	3,4	100%	71%	3,9	100%	75%	4,2
Всего	100%	43%	3,7	100%	59%	3,7	100%	71%	4
Итого	100%	57%	3,8	100%	59%	3,7	100%	70%	4

Диаграмма результатов мониторинга по литературе

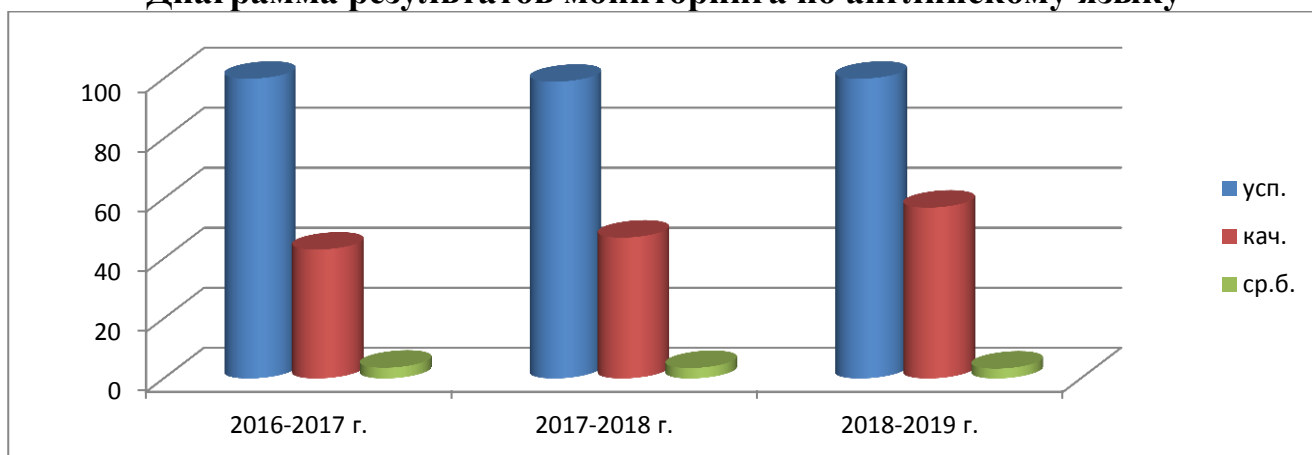


Результаты успеваемости по литературе как было осталось 100%, значительно повысилось качество, на 11% и средний балл на 0,2% по сравнению с прошлым годом.

Предмет Английский язык

Классы	2016/2017 учебный год			2017/2018 учебный год			2018/2019 учебный год		
	Успеваемость %	Кач. %	Ср. балл	Успеваемость %	Кач. %	Ср. балл	Успеваемость %	Кач. %	Ср. балл
3	100%	40%	3,5	99%	46%	3,6	100%	63%	3,8
4	100%	54%	4	100%	41%	3,5	100%	58%	3,5
Всего	99%	46%	3,8	100%	46%	3,5	100%	60%	3,6
5	100%	49%	3,6	100%	38%	3,5	100%	59%	3,1
6	100%	49%	3,5	93%	47%	3,4	99%	50%	3,2
7	100%	54%	3,6	100%	50%	3,5	99%	51%	3,2
8	100%	35%	3,4	100%	54%	3,7	100%	58%	3,1
9	100%	31%	3,4	100%	37%	3,5	100%	57%	3,2
Всего	100%	43%	3,5	98%	47%	3,5	100%	55%	3,1
10	100%	34%	3,5	100%	48%	3,6	98%	50%	3,1
11	100%	48%	3,6	100%	55%	3,7	100%	65%	3,8
Всего	100%	41%	3,5	100%	51%	3,6	99%	57%	3,4
Всего по школе	100%	43%	3,6	99%	47%	3,5	100%	57%	3,3

Диаграмма результатов мониторинга по английскому языку

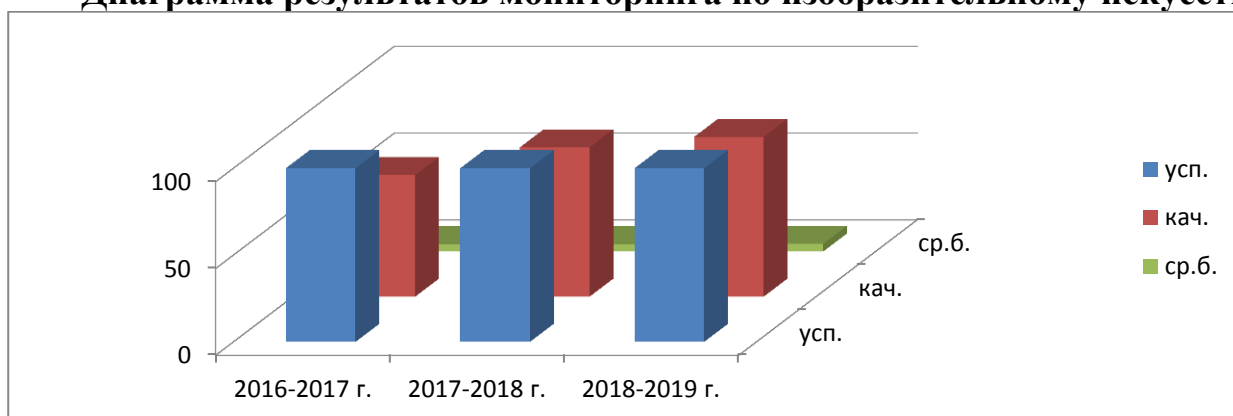


Результаты мониторинга английского языка показывают положительную динамику успеваемости на 1%, и повышение качества на 10% по сравнению с прошлым годом.

Предмет Изобразительное искусство

Классы	2016/2017уч. год			2017/ 2018учебный год			2018/ 2019учебный год		
	Усп. %	Кач. %	Ср. балл	Усп. %	Кач. %	Ср. балл	Успев. %	Качество %	Ср. балл
5	100%	68%	4	100%	79%	4,3	100%	96%	4,7
6	100%	66%	3,8	100%	92%	4,3	100%	84%	4,1
7	100%	75%	4,5	100%	89%	4,4	100%	98%	4,4
Всего	100	70%	4,1	100%	86%	4,3	100%	92%	4,4

Диаграмма результатов мониторинга по изобразительному искусству



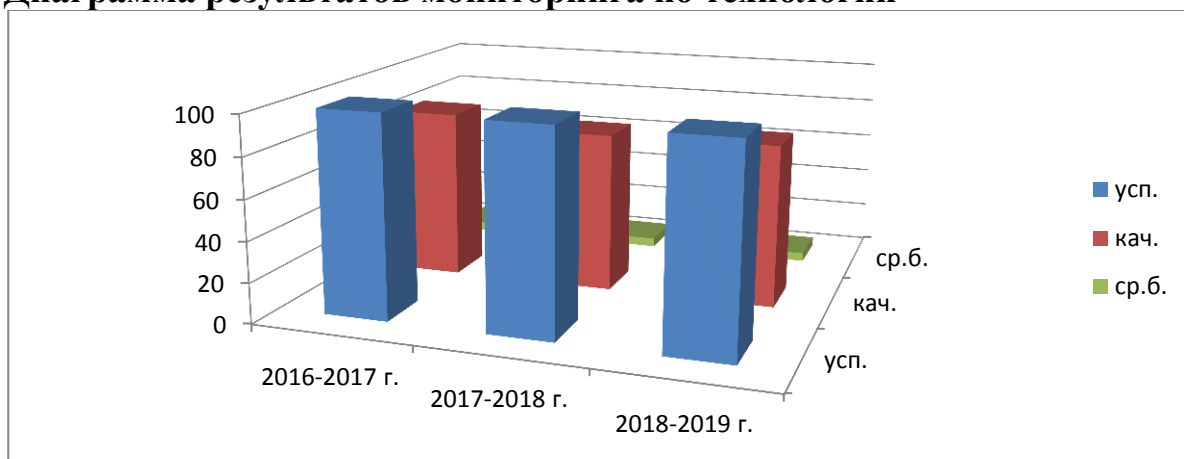
Успеваемость, как и в прошлом году, осталась 100%, наблюдается положительная динамика качества. По сравнению с прошлым годом качество повысилось на 6% и средний балл на 0,3%.

Предмет Технология

Классы	2016/ 2017учебный год			2017/ 2018учебный год			2018/ 2019учебный год		
	Успев. %	Кач. %	Ср. балл	Успев. %	Кач. %	Ср. балл	Успев. %	Кач. %	Ср. балл
5	100%	77%	4	100%	89%	4,3	100%	80%	4,2
6	100%	99%	5	100%	90%	4,3	100%	68%	4
7	100%	75%	4,1	100%	87%	4,7	100%	67%	4
8	100%	85%	4	100%	85%	4,4	100%	73%	4

9	100%	86%	4,2	100%	87%	4,2	100%	74%	4
Всего	100%	84%	4,3	100%	87%	4,4	100%	73%	4
10	100%	90%	4,5	100%	97%	4,5	100%	97%	4,7
11	100%	93%	4,5	100%	91%	4,5	100%	100%	4,9
Всего	100%	91%	4,5	100%	94%	4,5	100%	98%	4,8
Итого	100%	84%	4,4	100%	79%	4,4	100%	80%	4,3

Диаграмма результатов мониторинга по технологии

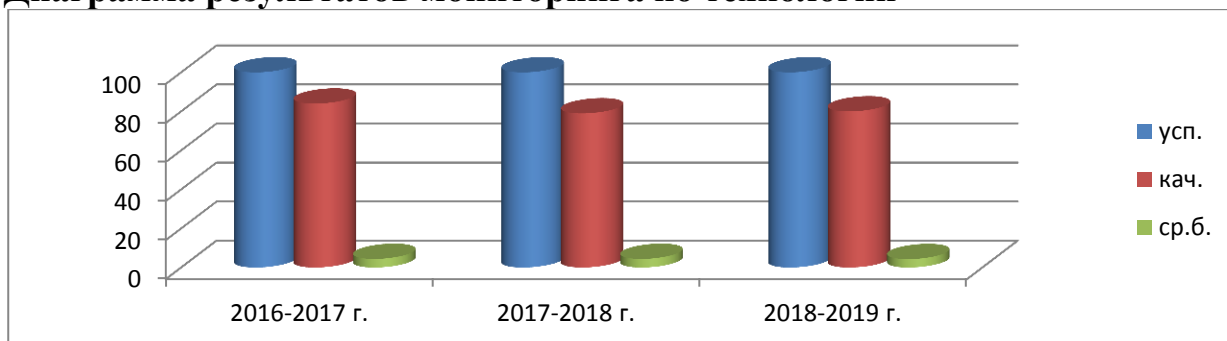


Результаты успеваемости по технологии практически не изменились по сравнению с прошлым годом 100%, качество повысилось на 1%. и средний балл уменьшился на 0,4% .

Предмет Музыка

Классы	2016/ 2017учебный год			2017/ 2018учебный год			2018/ 2019учебный год		
	Успев. %	Кач. %	Ср. балл	Успев. %	Качество %	Ср. балл	Успев. %	Кач. %	Ср. балл
5	100%	95%	4,6	100%	90%	4	100%	66%	3,9
6	100%	98%	4,6	100%	90%	4	100%	88%	4,2
7	100%	94%	4,5	100%	83%	3,7	100%	70%	4
Итого	100%	97%	4,4	100%	88%	3,9	100%	75%	4

Диаграмма результатов мониторинга по технологии



Успеваемость по музыке, как и в прошлом году, осталась 100%, качество ухудшилось на 13% , а средний балл увеличился на 0,1%.

Выводы:

Анализируя таблицы динамики развития качества по предметам, можно сделать вывод о том, что положительная динамика наблюдается в пределах от 1-4 %, а успеваемость остается стабильной.

На момент итогового контроля все учащиеся, успешно освоили образовательные программы, аттестованы по предметам, полученные отметки внесены в классные журналы. Программы за учебный год выполнены полностью.

Выявленные проблемы, задачи и основные мероприятия по их реализации на следующий учебный год:

1. Продолжить совершенствовать профессионализм в осуществлении образовательного процесса в средней школе в условиях реализации ФГОС.
2. Шире внедрять компьютерные технологии в учебно-воспитательный процесс.
3. Продолжить работу по выявлению одаренных учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся.
4. Развивать ключевые компетентности обучающихся через различные формы организации внеурочной деятельности.
5. Формировать творчески работающего коллектива учителей средней школы.
6. Продолжить работу по преемственности обучения между начальным и средним звеном.
7. Выявить:
 - Систему работы учителя по опросу учащихся;
 - Систему работы учителя с неуспевающими учащимися - имеющими текущие и четвертные неудовлетворительные оценки по предмету, оставленными на повторный курс обучения;
 - Систему работы учителя с учащимися, имеющими высокую и повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности (отличниками и хорошистами), одаренными учащимися.