

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 48»

Доклад

на тему: «Гиперактивный ребенок в школе»



Подготовила педагог-психолог: *Алиева Н.С.*

Махачкала 2020г.

«Гиперактивный ребенок в школе».

Слайд 1. Сейчас одна из наиболее часто встречающихся проблем, которую отмечают многие учителя: гиперактивность учащихся. Учителя редко понимают, почему гиперактивные дети не могут работать как все. Почему они все время вертятся, сидят с отсутствующим видом или мешают учителю вести урок. Вроде и не глупые совсем, про таких обычно говорят: «Может, если захочет».

Слайд 2. При этом практика показывает, что с такими детьми не работают: выговоры, напоминания о правилах поведения. Таких детей бесполезно стыдить или договариваться с ними о том, что они будут хорошо себя вести. Они согласятся, но на следующем уроке все будет, как всегда. Почему? Потому что поведение таких детей регулируется не разумом, не силой воли, а соображениями момента.

Слайд 3. Гиперактивность это не поведенческая проблема, не результат плохого воспитания, а медицинский и нейропсихологический диагноз, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики, специалистом, и то не основываясь лишь на излишней подвижности ребенка, а, изучая так же его невнимательность и импульсивность. Гиперактивный ребёнок имеет нейрофизиологические проблемы, справиться с которыми, самостоятельно не может. Ребенок не владеет собой не потому, что не хочет, а потому, что не может. Дисциплинарные меры воздействия в виде постоянных наказаний, замечаний, окриков, нотаций не приведут к улучшению поведения ребёнка, а, скорее, наоборот ухудшат его.

Очень часто гиперактивностью называют то, что вообще никакого отношения к ней не имеет – несформированность у совершенно здорового ребенка представлений о правилах, нормах, границах поведения. Если ребенок сидит на уроке математики, не работает, но колет циркулем спины одноклассников, это совершенно не значит, что он гиперактивный. Ему может быть скучно, он может хотеть отомстить этому соседу за что-то, у него могут быть какие-то проблемы с психикой – не надо все списывать на гиперактивность. И не надо, с другой стороны, считать гиперактивность проявлением невоспитанности и зловредности. Во-первых, дети, называемые гиперактивными - это очень часто просто тревожные дети. Их тревога настолько высока и постоянна, что они сами давно уже не отдают себе отчет в том, что и почему их беспокоит. Тревога, как избыточное возбуждение, которое не может найти выход, заставляет их делать множество мелких движений, суетиться. Они без конца ерзают, что-то роняют, ломают, чем-то шелестят, постукивают, качают. Им трудно усидеть на месте, иногда они могут вскакивать среди урока. Их внимание кажется рассеянным. Но далеко не все из них действительно не способны сосредоточиться. Многие - хорошо учатся, особенно по предметам, не требующим аккуратности, усидчивости и умения хорошо концентрироваться.

Слайд 4. Действительно, это явление нашего времени, источники которого не только психологические, но и социальные, политические, экологические. Существует миф, что вот раньше таких гиперактивных детей не было, а сейчас их стало много, и вина лежит на экологии, родителях, социальных проблемах общества. Никаких подтверждений этого тезиса не существует. Часто говорят о том, что в какой-то степени на проблему гиперактивности у детей влияет убыстрившийся темп нашей жизни. Нас окружает огромное количество информации, которую нам надо принять и осмыслить за довольно ограниченное время. Следствием этого стало пресловутое клиповое сознание. Но это тоже не имеет прямого отношения к дефициту внимания и гиперактивности.

Слайд 5. Дети с СДВГ были и 40, и 50 лет назад. Тогда это так не называлось, тогда таких детей считали хулиганами, шутами, их родителей вызывали на педсоветы, на них рисовали карикатуры в школьных настенных газетах и песочили их на пионерских сборах. И, как правило, это не давало никаких результатов, потому что такие дети ничуть не хуже остальных знали правила поведения, но не могли им следовать, поскольку действовали, подчиняясь импульсивному решению.

Утверждение, что таких детей стало больше, не подкреплено никакими статистическими данными: их просто не существует.

Кроме того, гиперактивность и невнимательность могут быть не только симптомами СДВГ, но и следствием других проблем со здоровьем, а иногда и реакцией на какую-то жизненную ситуацию (например, травлю в школе или развод родителей – тогда ребенку не до уроков).

Слайд 6. Проявления гиперактивности:

- дефицит внимания;
- импульсивность;
- повышенная двигательная активность;
- нарушение восприятия;
- проблемы во взаимоотношениях с окружающими;
- низкая самооценка; трудности в обучении;
- у многих нарушения в развитии речи.

Слайд 7. Диагностические критерии СДВГ (6 совпадений) Критерии, относящиеся к проявлениям гиперактивности:

- Беспокойные движения руками и ногами.
- Сидя на стуле, постоянно крутится, вертится.
- В ситуациях, когда нужно оставаться на одном месте — встает, уходит.
- Наличие бесцельных движений – прыгает, бегает, кружится тогда, когда это не уместно и не нужно.
- Невозможность тихо посидеть и чем-то спокойно позаниматься.
- Постоянно находится в движении. Чересчур болтлив.
- Отвечает на вопрос, не дослушав его до конца.
- Не может дождаться своей очереди или это дается ему с большим трудом.

- Постоянно вмешивается в чужую игру, разговор.
- Во время сна постоянно переворачивается, сбрасывает одеяло, комкает простыню.

Слайд 8. Еще один фактор, появившийся в нашей жизни не так давно, - это то, что взрослый перестал быть безусловным авторитетом для ребенка. Если несколько десятилетий назад детям с раннего возраста внушалось, что любого взрослого нужно слушаться, то теперь детей учат тому, что любой взрослый за пределами семьи может быть источником опасности, слушаться его не надо, доверять можно только родителям и тем взрослым, которые близки к семье. И часто недоверие к словам взрослым распространяется и на учителей, а родителям не приходит в голову объяснить детям, на каких принципах основано взаимодействие между учителем, родителем и учеником.

Слайд 9. Гиперактивные дети часто бывают одарены, способны и талантливы. У них живой ум, они быстро обрабатывают полученную информацию, легко впитывают новое. Но в школе (особенно начальной), такой ребенок будет находиться в заведомо проигрышном положении из-за трудностей в чистописании, аккуратности и послушании.

Слайд 10. Рекомендации педагогам.

- чаще хвалить ребёнка;
- избегать завышенных или заниженных требований к такому ученику;
- давать задания в соответствии со способностями ребёнка; большие задания разбивать на последовательные части, контролируя каждого из них;
- создать ситуации, в которых гиперактивный ребёнок может показать свои сильные качества;
- игнорировать негативные поступки и поощряйте позитивные

Слайд 11. Использовать тактильный контакт.

- В любой ситуации оставайтесь спокойными.
- В отношениях с ребенком придерживайтесь «позитивной модели».
- Необходимо исключить или ограничить их участие в мероприятиях, связанных со скоплением большого числа людей.

Слайд 12. Такие дети должны находиться в центре класса, напротив доски, на первых-вторых рядах, они всегда должны быть видны учителю и иметь возможность быстро привлечь его внимание.

- Гиперактивный ребенок лучше всего работает в начале дня и в начале занятия, хуже всего он усваивает материал в конце дня или в конце занятия.
- Предлагать таким детям лучше сначала легкие задания, например, повторение уже пройденного материала.
- *всегда направлять* энергию гиперактивных детей в полезное русло: вымыть доску, раздать тетради и т.д.;
- *предоставить* ребёнку возможность быстро обращаться к вам за помощью в случае затруднения;

- Во время урока устраивайте пару раз минутку активного отдыха, встаньте и сделайте небольшую зарядку. (гимнастика для глаз, релаксационные упражнения и т.д.).
- Гиперактивным детям сложнее переключаться с одного вида деятельности на другой. Все инструкции, предъявляемые гиперактивному ребенку, должны быть четкими и краткими, не более 10 слов.

К гиперактивному ребенку лучше прикоснуться, усаживая на место, чем сто раз указать на обязанность быть дисциплинированным. Лучше отпустить на три минуты с урока в туалет и обратно, или побегать по лестнице, чем призывать к вниманию и спокойствию. Его плохо контролируемое двигательное возбуждение значительно легче проходит, когда оно выражено в беге, прыжках, то есть в широких мышечных движениях, в активных усилиях. Поэтому гиперактивному ребенку обязательно надо хорошо подвигаться на перемене (а иногда, по возможности, и во время урока), чтобы снять это тревожное возбуждение.

Слайд 13. Важно понимать, что у гиперактивного ребенка нет намерения продемонстрировать такое поведение "назло" учителю, что источники его действий вовсе не распушенность или невоспитанность. На самом деле такому ученику просто трудно контролировать собственное возбуждение и тревогу, что обычно проходит к подростковому возрасту.

Гиперактивный ребенок, к тому же гиперчувствителен, он воспринимает слишком много сигналов одновременно. Его отвлеченный вид, блуждающий взгляд многих вводит в заблуждение: кажется, что он отсутствует здесь и сейчас, не слушает урок, не вовлечен в процесс. Очень часто это совсем не так.

Помните, что прикосновение является сильным стимулятором для формирования поведения и развития навыков обучения. Прикосновение помогает поставить якорь на положительном опыте. Педагог начальной школы в Канаде провел эксперимент с прикосновением в своем классе, который подтверждает сказанное. Учителя сосредоточились на троих детях, которые нарушили дисциплину в классе и не сдавали своих тетрадей с домашними работами. Пять раз в день учитель как бы случайно встречал этих учащихся и поощрительно касался их плеча, говоря в доброжелательной манере: «Я одобряю тебя», когда они нарушали правила поведения, учитель игнорировал это, словно не замечая. Во всех случаях на протяжении первых двух недель все учащиеся стали хорошо вести себя и сдавать тетради с домашними работами.