



Педагогический совет

**«Мотивация обучающихся как
главное условие повышения
качества образования в условиях
введения
ФГОС ООО»**

Цель педсовета:

Повышение компетентности учителей по вопросам формирования и развития у обучающихся положительной мотивации к учебной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС.

Задачи:

- Проанализировать и определить теоретические аспекты проблемы формирования учебной мотивации учащихся;

- Используя практический опыт учителей выявить наиболее эффективные методы, формы, приемы формирования учебной мотивации в процессе организации образовательного процесса.

- Определить перспективы работы педагогов по развитию у учащихся мотивации обучения и стимулированию учебно-познавательной деятельности.

План проведения педагогического совета:

1. Сообщение о теме педсовета, его цели и задачах.
Краткие теоретические сведения по проблеме.
2. Результаты анкетирования по определению уровня мотивации деятельности учащихся.
3. Результаты анкетирования по определению уровня владения учителем основными методами мотивации и стимулирования деятельности.
4. Работа в группах.
5. Возрастные особенности мотивации школьников . (Чурилова Н.А.)
6. Из опыта работы:
7. Мотивации учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста (Климова Н.В., Покатилова О.А.)
8. Особенности мотивации учебной деятельности учащихся 5-6 классов (Прищепа И.В., Буховец Т.Р.)
9. . Принятие решения.

Почему дети не хотят учиться??????



«ВСЕ НАШИ ЗАМЫСЛЫ, ВСЕ ПОИСКИ И ПОСТРОЕНИЯ ПРЕВРАЩАЮТСЯ В ПРАХ, ЕСЛИ У УЧЕНИКА НЕТ ЖЕЛАНИЯ УЧИТЬСЯ»

(В.А.Сухомлинский)



**МОЩНОЕ
АКТИВНОЕ ПОЛЕ
(ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ)**



**ПОЗИТИВНОЕ ПОЛЕ
(СРЕДНИЕ ДЕТИ)**

**Классный
КОЛЛЕКТИВ**

**НЕЙТРАЛЬНОЕ ИЛИ ИНЕРТНОЕ
ПОЛЕ (СЛАБОУСПЕВАЮЩИЕ)**



«ХОЧЕТ, НО НЕ МОЖЕТ»



«МОЖЕТ, НО НЕ ХОЧЕТ»

**Виды
неуспеваемости**



«НЕ ХОЧЕТ И НЕ МОЖЕТ»



МОТИВАЦИЯ

Мотивация или стремление учащегося к учебе - важнейший фактор, обеспечивающий успешное преподавание и высокую результативность качества обучения.

Мотивация - побуждение, вызывающее активность и определяющее его направленность.

Мотив – конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, совершать поступки.

Мотивационная сфера учения школьников определяется следующими понятиями:



Смысл
учения

Мотив
учения

Постановка
целей

Эмоции

Интересы

«Мотив- сложное психологическое образование, которое должен построить сам субъект»
(Е.П. Ильин)

Классификация мотивов

С позиций личностного смысла учебной деятельности



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Это побудители, непосредственно связанные так или иначе с содержанием учебной деятельности. Ориентация на эрудицию, удовлетворение от процесса обучения и его результатов; ориентация на способы добывания знаний, усвоение конкретных учебных предметов, на приобретение дополнительных знаний.

СОЦИАЛЬНЫЕ

Связаны с удовлетворением в учебной деятельности социально-психологических потребностей личности (долг, ответственность, понимание социальной значимости учения; стремление личности через учение утвердить свой социальный статус; стремление занять определенную должность в будущем, добиться признания окружающих, иметь достойное вознаграждение за свой труд)

Классификация мотивов

Отношение к самой деятельности

ВНУТРЕННИЕ

МОТИВЫ, СВЯЗАНЫ С
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ:

- удовлетворение от самой деятельности;
- прямой результат деятельности;
- стремление к успеху,
- понимание необходимости для жизни;
- учение как возможность общения.

ВНЕШНИЕ

МОТИВЫ, НЕ СВЯЗАНЫ С
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ:

- отметки;
- вынужденный долг;
- учёба ради престижа, лидерства, материального вознаграждения;
- избегание наказания.

Факторы внешней и внутренней привлекательности цели обучения

Внутренняя привлекательность возникает тогда, когда результат:	Внешняя привлекательность возникает тогда, когда результат:
1. обеспечивает самостоятельность мыслительной работы и деятельности	1. позволяет добиться авторитета в группе;
2. открывает путь собственного развития;	2. повышает престиж;
3. обеспечивает самовыражение;	3. обеспечивает безопасность;
4. вызывает чувство удовлетворения от правильно выполненного задания;	4. увеличивает возможность социально - психологических контактов;
5. удовлетворяет потребность в самоактуализации и самореализации;	5. обеспечивает материальное благополучие;
6. создает чувство самооценности	6. обеспечивает социальное признание

Классификация мотивов:

Две тенденции



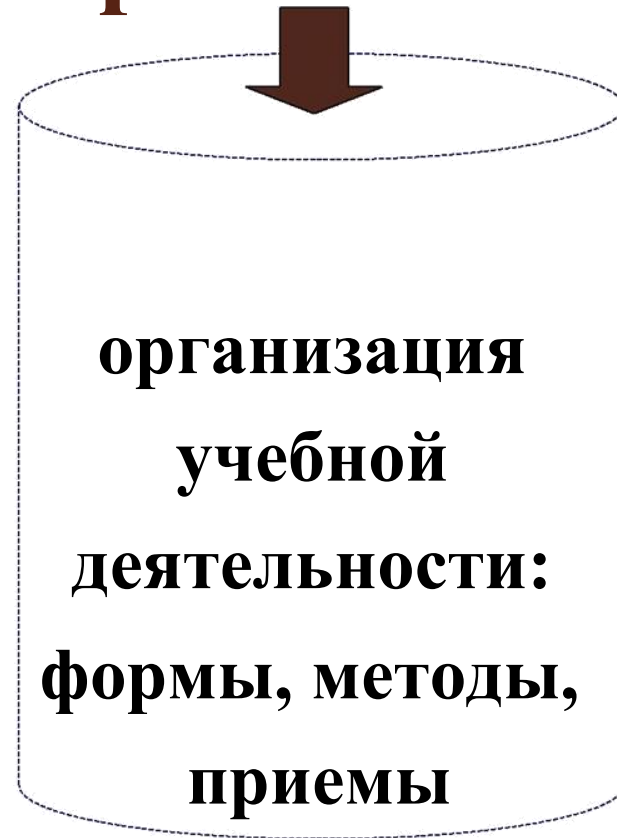
к достижению успеха

- постановка перед собой позитивных целей;
- активный поиск средств,
- свои победы и неудачи склонны объяснять объёмом своих усилий, своим старанием.

к избеганию неудачи

- не уверены в себе; боятся критики,
- с работой, где возможна неудача, у них связаны только отрицательные эмоции.
- Мотивация связана с низкой самооценкой, неверием в свои силы, в возможность успеха.

В мотивации учения важную роль играют:



Методы мотивации

1. Эмоциональные методы мотивации

- поощрение
- порицание
- учебно-познавательная игра
- создание ситуации успеха
- стимулирующее оценивание
- свободный выбор задания
- удовлетворение желания быть значимой личностью

2. Социальные методы мотивации

- развитие желания быть полезным Отечеству
- побуждение подражать сильной личности
- создание ситуации взаимопомощи
- поиск контактов и сотрудничества
- заинтересованность в результатах

3. Познавательные методы мотивации

- опора на жизненный опыт
- познавательный интерес
- создание проблемной ситуации
- побуждение к поиску альтернативного решения
- выполнение творческих заданий
- «мозговая атака»
- развивающая кооперация

4. Волевые методы мотивации

- информирование об обязательных результатах обучения
- формирование ответственного отношения к учёбе
- предъявление учебных требований
- познавательные затруднения
- самооценка деятельности и коррекции

коллективной работы

- взаимопроверка
- рецензирование

рефлексия поведения

- прогнозирование будущей деятельности

Доминирующие мотивы деятельности

На этапе организации начала урока доминирует мотив, связанный с созданием обстановки доброжелательности, внимательности учителя к учащимся, доверия, а также включение учащихся в познавательную деятельность.



На этапах подготовки к активной учебно-педагогической деятельности, на этапе усвоения новых знаний доминируют мотивы сотрудничества учителя и учащихся, включения школьников в активную познавательную деятельность и привлечение их к оценочной деятельности. Учитель сохраняет атмосферу доброжелательности, эмоционально излагает материал и раскрывает значимость новых знаний.



На этапах первичной проверки понимания учащимися нового учебного материала и закрепления знаний доминирующим является мотив доверия, умение дать вовремя совет и оказать помощь ученику.



На этапе обобщения и систематизации знаний - атмосфера творчества, сотрудничества, доверия при включении учащихся в активную познавательную деятельность.



На этапе обобщения информации о домашнем задании преобладают мотивы помощи учителя в виде советов.

Основы учебной мотивации:

1

- **Ощущение успешности**

2

- **Ощущение свободы
выбора**

3

Причины спада школьной мотивации

- *Переизбыток медийной информации*
- *Возрастные особенности*
- *Умственное развитие ученика*
- *Пропаганда легкого образа жизни*
- *Чрезмерные нагрузки*
- *Завышенные требования*
- *Нечетко сформированное чувство будущего*
- *Негативное отношение ученика к учителю*
- *Негативное отношение учителя к ученику*
- *Стиль воспитания в семье*
- *Отсутствие личной значимости предмета*
- *Низкая продуктивность учебной деятельности*
- *Непонимание цели учения*
- *Страх перед школой*

Причины, связанные с деятельностью самого учителя:

- *учебный материал, используемый на уроке, не способствует поддержанию любознательности, пробуждению интереса, не соответствует уровню развития и уровню наличных знаний (или слишком оторван от этих знаний, или во многом их повторяет);*
- *приемы и методы работы на уроке не соответствуют пробуждению активности и самостоятельности детей (однообразные упражнения на уроке, вопросы, рассчитанные только на запоминание);*
- *выбранные педагогом средства побуждения не формируют положительное отношение к учению.*
- *учителя используют преимущественно традиционные методы сообщающегося обучения;*
- *преобладает традиционная структура урока (опрос, объяснение нового материала, закрепление, задание на дом);*
- *универсальной формой изложения нового материала является его изложение в «готовом виде»;*
- *изучение нового материала приходится на вторую половину урока и происходит поэтому при сниженной работоспособности учеников;*
- *как основной вид контроля – система случайных вызовов к доске.*
- *требования, предъявляемые учителем к ученикам не всегда понятны, стабильны, соответствуют уровню их обученности, возрастным и психологическим особенностям учащихся.*

Условия способствующие развитию познавательного интереса

- Процесс самостоятельного поиска и “открытия” новых знаний, задачи проблемного характера
- Необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения предмета в целом и отдельных его разделов
- Чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интереснее для учащихся
- Обучение должно быть трудным, но посильным
- Чем чаще проверяется и оценивается работа школьника, тем интереснее ему работать
- Важна также психосберегающая оценка ответа учащегося. Сначала надо отметить достоинства ответа, и лишь затем – недостатки. Мягкой формой оценки неудачи является фраза “было бы лучше, если...”

Условия способствующие развитию познавательного интереса

- Создание проблемной ситуации.
- Привлечение учащихся к оценочной деятельности.
- Необычная форма обучения. Урок-семинар, урок-конференция, урок-путешествие, урок-аукцион, ролевая игра, дискуссия, защита проектов, разнообразные коллективные способы обучения .
- Привлекательная цель.
- Рассмотрение привычных, обычных, знакомых предметов и явлений под необычным углом зрения.
- Постоянный анализ жизненных ситуаций, обращение к личному опыту ученика.
- Позитивная психологическая атмосфера урока
- Необходима дифференциация обучения
- Создание на уроке ситуации успеха для учащихся.

Выводы:

Основными условиями формирования положительной мотивации учения являются:

- **содержание учебного материала;**
- **организация учебной деятельности;**
- **коллективные формы учебной деятельности;**
- **оценка учебной деятельности;**
- **стиль педагогической деятельности учителя.**

Выводы:

- Мотивацию учения необходимо формировать, развивать, стимулировать.
- Развитие учебной мотивации требует системной работы, использования определённых методов и приёмов, форм организации познавательной деятельности.
- Развитие учебной мотивации учащихся требует от учителя не только больших затрат времени, но прежде всего творческого подхода к своей деятельности.

Проект решения педсовета

1. В практике педагогической деятельности использовать разнообразные методы и приемы повышения учебной мотивации школьников с целью повышения качества обучения.
2. Изучить и внедрить в практику работы современные педагогические технологии, направленные на формирование мотивационной сферы учащегося.
3. Продолжить мониторинговые исследования по определению уровня мотивации учения учащихся
4. Каждому классному руководителю составить уровневую карту учебной мотивацию учащихся.
5. Изучить опыт учителей- предметников по применению наиболее эффективных форм работы по данной проблеме.