Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа № 48»

 **ОТЧЕТ**

 **по итогам проведенной работы по преодолению языковых и культурных барьеров.**

 Подготовила

 Педагог-психолог: ***Алиева Н.С.***

 ***Махачкала 2023 г.***

В период с сентября по октябрь 2023 года была проведена работа по профилактике языковых и культурных барьеров.

Для достижения поставленной цели определенны следующие задачи:

1. Выявление обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров.
2. Снижение языковых и культурных барьеров, повышение читательской грамотности.

Для выявления учащихся слабо владеющих русским языком проведена следующая работа:

1. Диагностика актуального уровня развития, готовности к школьному обучению.
2. Тестирование уровня владения языком: -устная речь -письменная речь.
3. Тестирование: определение уровня школьной мотивации; определение уровня познавательной активности детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком; выявление особенностей эмоционально волевой сферы ребенка; индивидуальные особенности характера; определение уровня коммуникативности.
4. Даны рекомендации учителям и родителям учащихся слабо владеющих русским языком.
5. Определен вид помощи, в которой нуждается ребенок: логопедическая, психологическая или педагогическая коррекция, наблюдение, просвещение и консультирование родителей.

 У большинства детей наблюдается речевые логопедические проблемы. Здесь конечно необходима тесная связь в первую очередь с учителем логопедом. Раннее выявление и своевременное предупреждение нарушений в развитии и правильно организованная система взаимодействия педагогического процесса и родителей, позволит намного быстрее компенсировать нарушения и предупредить отклонения в развитии детей, а также успешно интегрировать в речевую среду.

Эти дети, в силу характеризующих их обстоятельств особенно уязвимы в ситуации учебной деятельности, при усвоении школьных программ. Они в большей степени, чем другие учащиеся, нуждаются в педагогическом руководстве, в своевременном устранении имеющихся недостатков развития, а также в родительской поддержке.

Для преодоления тех или иных трудностей таким детям необходима дополнительная помощь педагогов и других специалистов: психологов, логопедов, дефектологов, медицинских работников и социальных педагогов. От своевременной и правильной диагностики нарушений у учащихся с логопедическими проблемами и слабо владеющих русским языком зависят виды коррекционной помощи, а также прогноз успешности обучения и развития ребенка.

В рамках реализации программы анти рисковых мер «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров» были проведены ряд мероприятий:

 Часы общения с детьми:

- **«Кто твой друг?» (Цель:** - познакомить с качествами, которыми должен обладать настоящий друг;формировать коммуникативные навыки; развивать умение принимать чужую точку зрения; ближе узнать друг друга; обогатить словарный запас; расширить кругозор).

- **«Общение, как искусство» (Цель:** воспитывать культуру поведения

**Задачи: 1.**Научить создавать атмосферу доверия; **2.**Научить сохранять естественность в общении; **3.**Создать представление об этике общения, формировать основы социального поведения).

- **«В дружбе — сила»** (**Цели:** развитие речи учащихся; расширить знания о взаимоотношениях людей, о дружбе. **Задачи:1.** Обогащение словарного запаса учащихся. 2.Орфографическая разминка).

**Часы общения с учителями:**

**«Как научить красиво говорить?» (Цель:** формирование прочных знаний; обучение приемам самоконтроля; формирование потребности в самоконтроле; воспитание ответственности за выполненную работу; развитие индивидуальных творческих способностей, обучающихся; обогащение словарного запаса**)**.

С родителями обучающихся проводились беседы по вопросам успеваемости детей, по развитию у них навыков безопасного поведения, организации свободного времени:

- «Проблемы развития и воспитания ребенка».

- «Формирование у детей сознательной дисциплины».

В целом можно отметить, что успешно с родителями установлен контакт. Происходит приобщение учащихся и их родителей к активному участию в мероприятиях, посвящённых русскому языкознанию.

 

   

Выводы:

* 1. Работу по реализации мероприятий по преодолению языковых и культурных барьеров считаю положительной.
	2. Учителям следует продолжать работу по привлечению детей к общественно значимым мероприятиям.
	3. Продолжать индивидуальную работу с детьми для преодоления языковых и культурных трудностей.

Педагог-психолог Алиева Н.С.