

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №48»**

**ОТЧЕТ
о реализации внеурочной деятельности в рамках
введения ФГОС МБОУ «СОШ №48»
в 2022-2023 учебном году**

г. Махачкала 2023г.

Появление Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения не случайно. Расслоение населения (детей в том числе) по уровню материальной обеспеченности, влияние Интернета, а также телевидения, видео-аудио-компьютерной индустрии на сознание ребенка, неумение общаться со сверстниками и взрослыми, отсутствие потребности в чтении книг (особенно классической литературы), формирование общества потребителей, стремление молодежи к развлечениям и удовольствиям, появление в обществе межнациональной, а также религиозной и политической, напряженности не способствует формированию «высококонкретного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», что является целью современного отечественного образования.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях.

Внеурочная деятельность в школе решает следующие задачи:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

При составлении модели реализации внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС учитывалось мнение педагогического коллектива, родителей и способности и интересы обучающихся.

Внеурочная деятельность была организована по следующим направлениям развития личности:

- **общинтеллектуальное;**
- **общекультурное;**
- **духовно-нравственное;**
- **социальное;**
- **спортивно-оздоровительное.**

В качестве организационной модели внеурочной деятельности была определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов школы. В ее реализации принимали участие учителя – предметники, педагоги дополнительного образования, другие педагогические работники школы.

Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптировались в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучали материал.

На занятиях руководители старались раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, исследовательские, творческие, музыкальные, спортивные, что играл немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Общеинтеллектуальное направление деятельности было представлено предметными кружками:

в 5 классах: «Смысловые стратегии работы с текстом», «В мире математики», «Занимательная математика», «Финансовая грамотность», «Английский разговорный клуб», «Знатоки природы»;

Курс внеурочной деятельности «**Финансовая грамотность**» ведет Нуралиева Эльза Заметдиновна.

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Изучение курса «Финансовая грамотность» направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи программы:

- осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере;
- определять актуальные и потенциальные источники доходов;
- анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения.

В работе делался акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), на развитие учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, обществознания, географии, литературы. Были достигнуты следующие результаты:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения.



14. 11. 2022г. была защита проектов по теме «**Бартер**» с учащимися 5 «е» класса.



20. 03. 2023г. было проведено мероприятие на тему «**Доходы и расходы семьи**» с учащимися 5 «а» и 5 «б» классов.



13.05.2023г. в игровой форме были проведены уроки на тему «**Семейный бюджет**» с обучающимися 5 «в» и 5 «д» классов.



13.10.2022г. было проведено мероприятие на тему «**История денег**» с учащимися 5 «г» класса. Дети приносили на уроки ценные монеты, показывали их своим одноклассникам и рассказывали об истории каждой монеты.

в 6 классах: «Занимательная математика», «Финансовая грамотность», «Занимательная биология», «Английский разговорный клуб», «Мир растений»;

в 7 классах: «Занимательная математика», «Финансовая грамотность», «Магия математики», «Занимательная зоология», «Английский разговорный клуб»;

«Смысловые стратегии работы с текстом». Текст – связующее звено всех учебных дисциплин, работа с ним позволяет ученику добиваться оптимальных результатов.

Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию.

Работа с текстом представлена в трех разделах:

1. Поиск информации и понимание прочитанного.
2. Преобразование и интерпретация информации.
3. Оценка информации.

Внеурочная деятельность осуществлялась через проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися.

В результате занятий по внеурочной деятельности, учащиеся достигли определенных результатов. Многие учащиеся стали быстрее и точнее определять тему и основную мысль текста, разбирают структуру текста, выделяют абзацы и микротемы, извлекают нужную информацию, то есть проводят выборочную работу с текстом. На основе прочитанного делают выводы, выделяют главное, интерпретируют.



в 8 классах: «Финансовая грамотность», «Химия в быту», «Смысловые стратегии работы с текстом».

в 9 классах: «Смысловые стратегии работы с текстом», «Финансовая грамотность», «Занимательная география»;

в 10 классах: «Смысловые стратегии работы с текстом», «Секреты математики», «Биологический практикум», «Мир органических веществ»;

в 11 классах: «Секреты математики», «Биологический практикум», «Мой проект».

В рамках внеурочной деятельности «Мой проект», ребята научились:

работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме, выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования, оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы, описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты.



Провела защиту проектов (учащиеся работали в группах).

Общекультурное направление деятельности было представлено кружками:

в 6 классах: «Ковроделие», «Агроэкология», «Резьба по дереву»;

в 7 классах: «Резьба по дереву», «Ковроделие», «Лоскутная техника. Аппликация»;

в 8 классах: «Агроэкология»;

Курс внеурочной деятельности «**Лоскутная техника. Аппликация**» вела учитель технологии Саидова М. К.

Цель:

- углубление знаний по декоративно-прикладному искусству;
- систематизация знаний о различных приемах изготовления вышивки и аппликации;
- развитие творческого потенциала учащихся.

Задачи:

- создание иллюстративного материала ко Дню Защитника отечества, 8 марта и ко Дню Победы;
- освоение различных приемов выполнения вышивки и аппликации, создание творческих проектов.

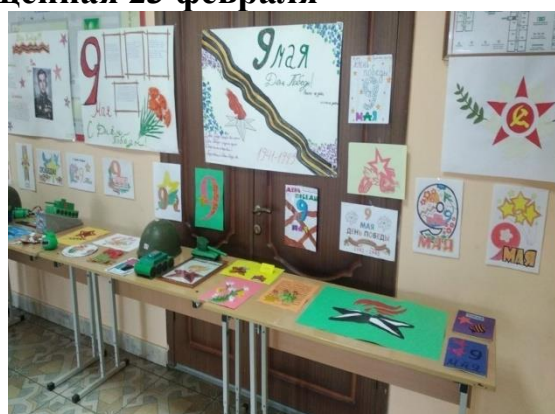
Занятия носили развивающий характер и способствовали повышению учебной мотивации качества усвоения материала. В результате проделанной работы обучающиеся научились искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска, подбирать ткань, нитки в зависимости от техники вышивки, рисунка, выполнять работу простыми декоративными швами, счетным крестом, гобеленовым швом, оформлять вышивку в рамку, выполнять работу качественно, соблюдая правила техники безопасности.



Учащиеся принимали активное участие в организации выставок по технологии. Также они участвовали в республиканской выставке-конкурсе творческих работ по технологии и заняли третье место.



Выставка работ, посвященная 23 февраля



Выставка работ, посвященная 9 мая

Курс внеурочной деятельности «Ковроделие», который вела Раджабова Зубалжат Курбановна, был ориентирован на детей 8-14 лет, с учетом особенностей подросткового возраста (повышенный интерес к различным видам деятельности, повышенная познавательная и творческая активность, стремление овладеть различными профессиональными умениями).

Целью данной программы по внеурочной деятельности была формирование у обучающихся основ целостной эстетической культуры, привития любви к традиционному и современному художественному ремеслу.

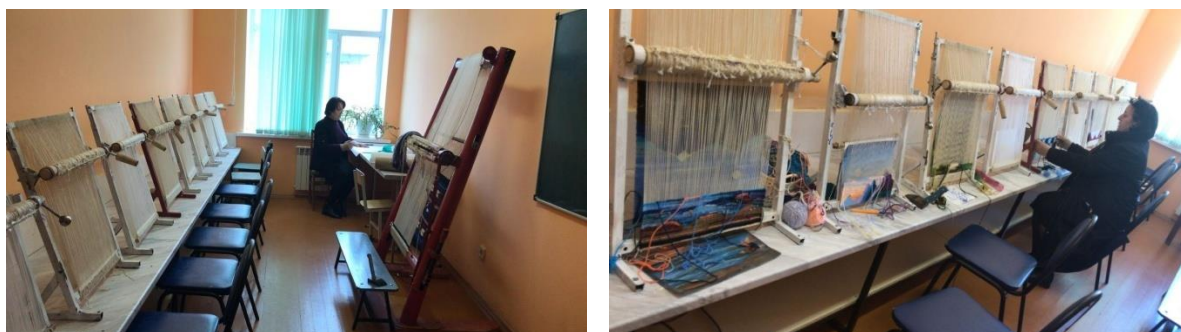
Программа позволяла решить следующие **задачи**:

- приобщение детей к народному искусству;
- реализация духовных, эстетических и творческих способностей воспитанников, развитие фантазии, воображения, самостоятельного мышления;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, трудолюбия, аккуратности;
- формирования у детей соответствующей социальной позиции.

Все задания программы были ориентированы на практическое применение в жизни, создание современной эстетической среды, как в школе, так и в повседневной жизни. В ходе занятий дети были ознакомлены с техникой безопасности работы со станком, с развитием ковроткачества, получены основные сведения о народных промыслах, об истоках происхождения ковра. На занятиях дети ознакомлены с основными технологическими процессами при изготовлении ручного ковра, паласа.



(рис.1 Натяжение основы на станок. рис.2 Деление нитей основы на передние и задние. рис.3.,4 Начало практической части изготовления паласа).



Дети осваивали технику ворсового ковроткачества, технику создания габилена, сумаха и паласа. Уроки ковроткачества уже получаются интересными потому, что приобрели 10 учебных станков, и у каждого ученика появилась возможность попробовать свои навыки и знания на практике.



(Подготовка пряжи).

Курс внеурочной деятельности «**Резьба по дереву**», руководитель Азизов Азиз Гитиномагомедович.

Учащиеся нашей школы принимали участие в Республиканской выставке творческих работ по технологии учащихся общеобразовательных учреждений Республики Дагестан в номинациях:

- «**Резьба по дереву**» - учащиеся 7 класса: Урухов Шамиль получил Диплом II, Миатлиев Магомедсалам получил Диплом III степени.
- «**Лоскутная техника. Аппликация**» - Дипломы III степени получили: ученица 7 класса Гаджиева Камила (руководитель Саидова Мая Курбановна) и ученица 6 класса Магомедова Патимат (руководитель Сулейманова Кистаман Ибрагимовна).

В рамках мероприятий посвященных году педагога и наставника Министерство образования и науки РД также наградили Урухова Шамля Дипломом III степени и руководителя Азизова Азиза Гитиномагомедовича Благодарностью.



Духовно-нравственное направление деятельности было представлено:
в 5-11 классах: «Разговор о важном».

С 5 сентября 2022 года в российских школах стартовал масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговор о важном». Проект был направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Особенно важно отметить, что «Разговор о важном» одной из своих задач ставят организацию именно беседы педагога и учащихся, поэтому каждый может высказаться, послушать и прийти к собственному умозаключению.





Детям было очень интересно узнавать новое, разбирать интерактивные задания, анализировать фильмы, пропускать через свою душу и сердце самые важные события из жизни нашей страны. Они узнали об организации «Россия – страна возможностей» и о том, какие международные олимпиады проводятся для учащихся.

Тематика занятий, а также материалы для классных руководителей были размещены на портале «Единое содержание общего образования» (раздел [«Внеурочная деятельность»](#): «Разговор о важном»).

Социальное направление деятельности было представлено кружками:

в 7 классах: «Тропинка к своему я»;

в 9 классах: «Психология и Выбор профессии»;

в 11 классах: «Психология и Выбор профессии».

Внеурочную деятельность по психологии вела **Алиева Наида Сайпуллаевна**.

Цель: создание социально-психологических условий для школьного обучения и формирования универсальных учебных действий, повышение психологической культуры школьников, формирование установки на преодоление школьных трудностей, сохранение психологического здоровья учащихся. Формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

Задачи:

- формировать умения осознавать, понимать и адекватно выражать свои эмоциональные переживания;
- развивать навыков совместной деятельности; уметь сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей.
- формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
- воспитывать интерес к окружающим людям, развивать взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.

Формы занятий:

- тренинги (коммуникативные, поведенческие)
- этические беседы

- ролевые игры: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные
- тематические диспуты
- проблемно-ценностные дискуссии

Методы:

- проигрывание и анализ жизненных ситуаций
- упражнения творческого характера (рисование, импровизации и т.п.)
- лекции с обратной связью,
- психологические игры,
- решение коммуникативных задач и работа в парах.



Провела практические занятия по темам:

«Мой психологический портрет», «Стресс и тревожность» в 9 классах;

«Уверенность и самоуважение» в 7-х классах;

«Чувства и эмоции. Истоки негативных эмоций» в 11 классе.

Результативность:

Дети овладели навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми, научились осознавать свои трудности и стали стремиться к их преодолению. Научились адекватно воспринимать предложения и оценку других детей, справляться со страхами, обидами, гневом и быть способным к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Школьники, среднего звена научились - распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, исследовать свои качества и свои особенности, доверительно и открыто говорить о своих чувствах, работать в паре и в группе, слушать и понимать речь других ребят. Пытаются отстаивать свою позицию в коллективе, разрешать конфликты, выявлять проблемы, находить и оценивать способы разрешения конфликта.

Цель работы полностью достигнута, итоги можно считать хорошими. Можно сказать, что работа внеурочной деятельности прошла достаточно организованно. А самое главное, многие школьники стали работать активнее.

Спортивно-оздоровительное направление деятельности было представлено кружками:

в 5 классах: «Волейбол», «Волшебный волан»;

в 7 классах: «Волшебный волан».

Физическая культура человека означает понимание и соблюдение им правильного здорового образа жизни. Она предусматривает выполнение физических упражнений.

Целью физического воспитания была оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных ему физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств.

Задачи физического воспитания:

- ❖ укрепление здоровья;
- ❖ гармоничное физическое развитие;
- ❖ повышение работоспособности;
- ❖ развитие: силы, ловкости, выносливости.

Руководителями внеурочной деятельности: Бабаевой К.М. и Магомедовой Н.М. были проведены различные внутришкольные мероприятия, соревнования посвященные: **Дню защиты детей, 23 февраля, 8 марта, Дню учителя, Дню здоровья детей, 1, 9 Мая и т.д.**

А также, дети нашей школы участвовали на: ВСОШ, где имеется 1 победитель и 1 призер, Президентских состязаниях, где заняли 1 место, на ГТО, где 6 золотых значков и 6 серебряных; чемпионате по волейболу среди школ, где заняли 4,6 места.



Выводы:

Внеурочная деятельность строилась таким образом, чтобы родители были заинтересованы в успешности ребенка и помогали во всех делах. Так, дети совместно с родителями завели и оформляют портфолио учащегося, где будут отражены индивидуальные успехи каждого ребенка, его интересы и устремления. Такая совместная

работа «педагог-учащийся-родитель» дает максимально плодотворный результат, способствует улучшению взаимоотношений ребенка с учителем и семьей.

В целом реализация внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения проходит удовлетворительно. Но проблемы есть.

Для реализации внеурочной деятельности по ФГОС в полном объеме, материально-техническая база школы слабая. Нет условий, мало спортивного инвентаря, практически все кружки, проходят в кабинетах классов, все те же парты, та же доска, то есть как бы продолжение учебной деятельности. Все это излишне утомляет детей, у них снижается внимание, они отвлекаются, часть детей пассивна, другая часть, наоборот, перевозбуждается. В целом основная масса учащихся не хотят посетить внеурочную деятельность.

Администрацией школы делается все возможное, чтоб создать условия и улучшить материально-техническую базу для проведения внеурочной деятельности.