

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №48»**

**Справка
по итогам проведения
внутришкольного контроля
за состоянием преподавания
литературного чтения в
начальных классах.**

Махачкала 2022г.

Цели:

1. Анализ учебно-воспитательного процесса по предмету.
2. Изучение уровня организационного и методического состояния преподавания учебного предмета.
3. Состояние школьной документации.
4. Реализация системно-деятельностного метода на уроках литературного чтения; формирование универсальных учебных действий.

Дата проведения проверки: с 19.12.2022г. по 23.12.2022г.

Задание для проверки:

1. Посещение и анализ уроков по предмету
2. Проверка классных журналов 1-4 классов
3. Проверка календарно-тематических и поурочных планов
4. Организация и проведение недели литературного чтения в начальных классах.

Согласно годового плана с 19.12.2022г. по 23.12.2022г. была проведена фронтальная проверка качества преподавания литературного чтения в начальной школе.

В ходе проверки были посещены уроки, проверены журналы и календарно-тематические планы.

Результаты проверки показали:

1- класс (учитель Мусалаева М.Ш.)

На уроках умело организует работу по формированию общеучебных умений, развитию навыков чтения, говорения. Материал, подобранный учителем, нацелен на решение обучающих и воспитательных задач, активно работает над расширением словарного запаса учащихся. В общении с учениками создаёт атмосферу доверия, психологической безопасности. Учителем ведётся большая работа по формированию коммуникативно-речевых умений и навыков, по отработке техники чтения. Оборудование уроков эффективно и педагогически целесообразно. На уроках педагог поощряет инициативу учащихся, деятельность носит развивающий характер.

2- класс (учитель Нюдюрмагомедова Р.С.)

Уроки проходят на высоком эмоциональном подъёме, в результате рождается чувство удовлетворения от совместной работы. Различными методами стимулируется поисковая работа учащихся, деятельность носит развивающий характер. Учитель великолепно подготовлен к уроку: дополнительный материал по развитию артикуляции, упражнения на отработку технической стороны чтения, содержательная презентация. Грамотно организуется словарная работа. Соавтором на уроке являются учащиеся: формулируют тему, цели, задачи урока, задают вопросы по прочитанному произведению, высказывают свою точку зрения. В ходе такой работы усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета. Рекомендуется разнообразить формы и методы работы с учащимися, ускорить темп ведения урока.

3- класс (учитель Нурмагомедова М.Г.)

На уроках литературного чтения отрабатываются литературные понятия, структура литературного произведения, навык выразительного чтения. Применяется чтение по ролям, задания творческого характера. Уроки литературного чтения начинаются с гимнастики речевого аппарата. Для развития навыка чтения с интонацией учащиеся читают отрывки стихотворения с восклицанием, весело, сердито. Уделяется время правильному и осознанному чтению. Учитель учит ребят анализировать прочитанное, высказывать свое отношение к героям произведений. Для привития любви к чтению организовываются выставки любимых книг учеников. Большое внимание уделяется внеклассному чтению учащихся, в системе посещается городская детская библиотека.

Рекомендуется повысить плотность урока, продумывать проведение контрольно-оценочной деятельности на уроке, усилить работу по отработке навыков чтения.

4- класс (учитель Магомедова З.А.)

Учитель строит уроки литературного чтения на основе деятельностного подхода. Педагог продумывает каждый этап урока, подбирает вопросы для организации учебного диалога, помогая учащимся самостоятельно идти к открытию новых знаний. В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладевают способностью принимать и сохранять учебную цель, задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Учитель с большой любовью и тактом относится к детям, стимулирует их деятельность. Учащиеся принимают творческие проблемные ситуации, что свидетельствует о степени доверия между ними и учителем. Учитель служит позитивным примером для подражания. Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства «живописание словом, сравнение, олицетворение, эпитеты, ритмичность и музыкальность стихотворной речи».

В ходе тематического контроля были проверены рабочие программы по литературному чтению в 1-4 классах, которые составлены на основе примерной рабочей программы. Рабочие программы соответствуют требованиям ФГОС НОО. Тематическое планирование составлено с учетом формирования УУД, деятельности обучающихся, планируемых результатов. В разделе планируемые результаты описаны УУД, которые будут сформированы по итогам года.

Проверка классных журналов 1-4 классов показала, что записи в журнале учителями ведутся аккуратно, соответствует содержанию рабочих программ, оценки выставляются объективно, накопляемость оценок по предмету достаточная.

Уроки литературного чтения с учетом формирования УУД требуют от учителя не только знания технологии продуктивного чтения, но и большой любви самого учителя к литературе и чтению.

Посещение уроков свидетельствует о том, что у учеников в целом сформированы общие умения и навыки в пределах программных требований начальной школы.

Рекомендации:

- активнее использовать на уроках проблемно – поисковый, проблемно – диалогический метод, интерактивные технологии обучения;
 - ориентировать внеклассную работу по литературному чтению на повышение познавательной активности, развитие интереса учащихся к чтению;
 - учителю Нюдюрмагомедовой Р.С. разнообразить формы и методы работы с учащимися;
- учителю Нурмагомедовой М.Г. рекомендуется повысить плотность урока, продумывать проведение контрольно-оценочной деятельности на уроке, усилить работу по отработке навыков чтения;
- продолжить тренинги педагога-психолога со слабо читающими детьми по динамическому чтению;
 - внедрять в практику работы технологию продуктивного чтения, направленную на формирование всех универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных, целью которой является формирование читательской компетенции школьника. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя, у которого есть стойкая привычка к чтению, знающего книги, умеющего их самостоятельно выбирать.

С этой целью:

1. Изучить на МО новые подходы к знакомству с литературным произведением и его анализом (прогнозирование содержания – антиципация, мотивация к чтению, диалог с автором, прогнозирование ответов, уточнение позиции автора).
2. Активизировать совместную работу школы с городской и школьной библиотеками.
3. На классных родительских собраниях провести беседы по вопросам организации домашнего чтения в семье.

Заместитель директора по УВР:

Маллаева П.М.