

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 48»**

Анализ
учебно-воспитательной работы
зам. директора по УВР *Ярбиловой Л.П.*
за 2021-2022 учебный год

I. Цель анализа работы

Главная задача школы – обеспечение современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Для решения этой задачи в школе разработана и реализуется программа развития школы. Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

Основной целью анализа работы школы является: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2021- 2022 учебном году.

II. Источники анализа

1. Документация школы (справки, анализы, протоколы, приказы, кл. журналы).
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики объектов контроля).
3. Результаты итоговых административных контрольных работ, результатов государственной промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
4. Результаты управленческой деятельности членов администрации школы.
5. Статистические данные (ОШ-1).

Основной целью работы в текущем году стало создание условий:

- для развития системы образования школы, обеспечивающей мобильность и конкурентоспособность выпускника;
- обеспечивающие развитие общей культуры личности обучающихся, способных к саморазвитию и самореализации;
- развития современных компетенций учителя и формирование системы ключевых компетенций ученика.

Исходя из анализа прошлого учебного года, были поставлены **следующие задачи:**

1. Вести целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий, создание информационно-образовательного пространства для обучающихся с учетом индивидуальных образовательных интересов.

2. Оказывать методическую помощь учителям школы в апробации стандартов нового поколения.

3. Продолжить работу по выявлению одаренных учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала.

4. Выявлять слабоуспевающие и неуспевающие учащиеся и провести с ними работу по коррекции знаний.

5.Повышать уровень подготовки учителей путем самообразования, участия в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах.

6.Изучать и внедрять достижения творчески работающих учителей в практику работы молодых учителей.

7.Создать благоприятные условия для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка.

Планирование работы по направлениям было следующее:

1.Повышение профессиональной компетентности учителей школы путем организации индивидуальной работы педагогов по темам самообразования.

2. Повысить компетентность учителя путем прохождения курсов повышения квалификации.

3. Повысить компетентность учителя путем повышения категорий.

Для их достижения осуществлена следующая деятельность:

1. Проведение семинаров, круглого стола по актуальным вопросам модернизации образования.

2. Проведение открытых уроков для коллег в течение всего года.

Взаимопосещение уроков своих коллег – обязательное направление работы коллектива школы.

3.Определение целей и задач, которые стоят перед каждым учителем.

4. Определение темы самообразования каждого учителя, в результате которой в школе наметился рост качества обученности учащихся.

Также наметился рост овладения учителями системой преподавания предметов в соответствии с обновленным ФГОС. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей:

1.Осуществить анализ мониторинга процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов, ресурсов и условий реализации их профессиональной деятельности.

2.Создать условия для разработки и внедрения опережающего программного и научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.

3.Обеспечить целенаправленное взаимодействие субъектов образовательной деятельности, для достижения поставленных обществом задач и запросов потребителей образовательных услуг.

4.Обеспечить устойчивое непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогических кадров, адекватно уровню задач, стоящих перед системой образования.

Методическая деятельность была направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечение условий реализации профессиональной деятельности учителей: освоить системно-деятельностный подход к организации обучения. Оценить свой уровень компетентности, выявить затруднения, включить в план самообразования проблемные вопросы. Изучить программные требования к личностным, метапредметным и предметным результатам в процессе преподавания учебных

предметов. Изучить документы обновленных ФГОС и сравнить их с действующими ФГОС.

2. Обеспечить внедрение в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей и учащихся как средства достижения более высокого качества образования путем повышения компетентности преподавателей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности детей и взрослых через курсовую подготовку, групповые и индивидуальные консультации, самообразование.

III.

3.1. Состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Характеристика ученического коллектива

Количество учащихся в школе – 1762

Количество учащихся участвовавших и занявших призовые места в городских олимпиадах, конкурсах и НПК, спортивных соревнованиях –21 мест +36

Количество медалистов -2

С отличием аттестат 9кл - 4

Количество отличников-102

Хорошистов–534

Состояние учебно-технической базы.

В школе функционируют 45 учебных кабинета, из них 13 кабинетов паспортизированы. Интерактивными досками оснащены 7 кабинетов: 2 кабинета начальных классов, 1 кабинет математики, 1 кабинет физики, 2 кабинета информатики, 1 кабинет обществознания. Многие учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой, используются интернет – ресурсы, накоплен и систематизирован видео материал в виде презентаций, тестовых работ, творческих заданий, в каждом учебном кабинете создана медиатека.

Состояние учебно – технической базы.

Кабинеты	Кол – во
Кол-во предметных кабинетов	45
Кол-во паспортизованных кабинетов	13
Компьютерные кабинеты	3
Спортзал	2
Медкабинет	1
Спортплощадка	2
Библиотека	1
Кабинет технологии	2
Столовая	1
Актный зал	1
Логопедический	1
Психологический	1
Методический	2
Кабинет зам. директора	5

Кабинет музыки	1
----------------	---

Паспортизованные кабинеты в 2021-2022 учебном году

Кабинеты	Количество
Русский язык	2
Математика	1
Начальные классы	2
Информатика	2
Биология	1
Химия	1
Физика	1
Английский язык	1
География	1
Технология (девочки)	1
Итого паспортизованы	13

Характеристика педагогического коллектива

Количество учителей	Статус	Звания
Всего учителей – 86	Высшая категория -14	«Почетный
МО русского языка –10	Первая категория - 5	работник общего
МО математики, физики, информатики-11	Соответствуют занимаемой	образования РФ»- 8
МО биологии и химии, географии -67	должности - 58	«Отличник
МО истории и общества -5	Молодые специалисты - 2	образования РД» - 3
МО иностранных яз.-12		Заслуженный
МО родных яз.-5		учитель РД -1
МО нач. классы -26		
МО ИЗО, музыки, технологии, физ-ры-11		

Все учителя планирующие работать в 5-х классах прошли курсы подготовки к переходу на ФГОС третьего поколения при ДИПКПК и при ДИРО и ДГУ, где представители различных УМК подробно ознакомили учителей с программами и методическим обеспечением этой программы. В школе было обеспечено развитие системы обмена информацией сетевого взаимодействия с использованием информационно-коммуникативных пространств, на методических объединениях, на совещаниях при завуче.

Выводы: подготовка квалифицированных кадров для реализации ФГОС третьего поколения является одним из самых сложных, важных и продолжительных по времени процессов, так как системно-деятельностный подход, который лежит в основе стандарта, требует перестройку учителя своей педагогической практики, интенсивного освоения новых образовательных средств обучения и современных образовательных технологий. Обеспеченность введения

ФГОС основной школы составляет 70%, все педагоги прошли соответствующее обучение.

Учебный процесс в 2021- 2022 учебном году строился в соответствии с учебным планом, в режиме 6-ти дневной учебной недели с 5 по 9 кл., соответствовал требованиям СанПиНа. В текущем учебном году были реализованы общеобразовательные программы.

ФГОС ООО были реализованы в 5-9 классах, на основе УМК «Просвещение», «Дрофа», «Учитель», «Вентана-Граф» и т.д.

Школа работала по базисному учебному плану образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования и по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.

Деятельность педагогического коллектива обеспечивала реализацию целей и задач, определенных образовательной программой.

Управление **учебно-воспитательным процессом** в школе, выбор содержания, форм, средств и методов деятельности педколлектива осуществлялись через согласованную работу методического Совета, методических объединений учителей и классных руководителей.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, полугодовой и итоговый контроль по всем предметам.

В январе 2022года наша школа попала в список **ШНОР**. В рамках реализации федерального **Проекта «500+»** в школе была проделана масштабная работа:

- издан приказ о создании рабочей группы;
- разработаны концептуальные документы;
- составлены программы и планы по устранению факторов риска школы.

Концепция программы развития школы разработана на 2022-2024 годы.

Программа реализуется в три этапа:

- аналитико-проектировочный;
- реализующий;
- аналитико-обобщающий.

Школа имеет четыре рискованных профиля имеющих статус **«высокий»**:

- 1. Низкий уровень оснащения школы**
- 2. Дефицит педагогических кадров**
- 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников**
- 4. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.**

В Концепции программы развития школы описаны причины возникновения рисков, которые соотнесены с условиями функционирования школы.

Согласно Дорожным картам рискованных профилей были проведены все мероприятия и загружены подтверждающие документы в личный кабинет ФИОКО.

3.2. Информационное обеспечение:

Для эффективного информационного обеспечения в школе сформирована информационная среда. Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы основного общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации;
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения
- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности;
- доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся;
- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- развитие системы обмена информацией в рамках сетевого взаимодействия с использованием информационно-коммуникационных пространств;

3.3. Организация взаимодействия субъектов образовательной среды:

- Как показали диагностические и мониторинговые исследования, наблюдения за ходом выполнения Закона РФ «Об образовании», имеются позитивные моменты в работе школы: своевременно укомплектованы 5-9 классы; педагоги школы целенаправленно вели индивидуальную работу с детьми, испытывающими трудности в обучении.

В прошедшем учебном году в ходе внутришкольного контроля особое внимание уделялось работе по устранению выявленных в 2021-2022 учебном году проблем: - организована система индивидуальных занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, эту работу необходимо продолжить и в новом учебном году.

В течение 2021 - 2022 учебного года в плане внутришкольного контроля над преподаванием учебных предметов рассмотрены вопросы:

- контроль над уровнем преподавания курируемых предметов и степени адаптации учащихся 5-ых классов;
- реализация ФГОС в 5-9 классах, формирование УУД;
- преемственность в обучении;
- анализ выполнения учебного плана и образовательных программ.

В рамках реализации ФГОС основного общего образования посещались уроки, с целью выявления состояния преподавания курируемых предметов.

Все уроки проведены в соответствии с программой и тематическим планированием. Опрос домашнего задания включает разные виды деятельности: коллективную, индивидуальную, групповую. Фронтальный опрос позволяет выявить пробелы в знаниях и своевременно их устранить. На уроках русского и английского языков и вопросы теории связаны с выполнением практических заданий. Педагоги систематически проводят срезы знаний в форме мини проверочных работ, тестов, КИМ. Содержание глубоко и полно соответствует требованиям программы. Много используется дополнительного материала, активно используются приёмы внутреннего стимулирования (проблемные вопросы, интерес к процессу деятельности), педагоги формируют познавательные интересы. Активно формируется система интеллектуальных умений (умение анализировать, систематизировать, обобщать сведения, делать выводы). Культура педагогического общения проявляется устойчиво во всех ситуациях, со всеми категориями учащихся, психологический климат на всех уроках благоприятный.

По итогам посещённых уроков было проведено собеседование с учителями, проанализированы уроки, сделаны выводы, даны рекомендации:

- ✚ Учителям английского языка: ***Максудовой М.З., Омаровой О.И., Абдуловой Х.М. и Абасову Г.А.*** проводить работу над формированием и расширением словарного запаса учащихся, совершенствовать навыки грамматики и чтения.
- ✚ Учителям русского языка: ***Алимовой Э.О., Ферзуллаевой Р.Г., Герейхановой Т.Б., Шахбановой П.Г. и Шириновой Т. Р.*** вести целенаправленную работу по повышению успеваемости и качества знаний учащихся.
- ✚ Учителю технологии: ***Азизову А.Г.*** с целью повышения качества преподавания предмета, посетить уроки опытных учителей;
 - строго соблюдать этапы урока;
 - применять технологию уровневой дифференциации.

3.4. Оказание методической помощи по выявленным проблемам при посещении уроков:

В течение учебного года была организована работа по взаимопосещению уроков учителями с последующим анализом этих уроков на заседаниях МО. Основными направлениями посещения уроков были: использование системно - деятельностного подхода в обучении, внедрение учителями современных образовательных технологий, выявление уровня сформированности специальных умений, определяющих готовность учащихся к самостоятельной работе. **Отмечена творческая деятельность учителей: русского языка Раджабову З.К., Ширинову Т.Р., Ярбиловой М.М.; ИЗО Атаевой Н.А.; английского языка Абасова Г.А.,**

Ярбиловой П.Р., Омаровой О.И.; **родного языка** Хибиевой Ш.Н.и других учителей. Профессионализм этих учителей на уроках раскрывается в разнообразных, необычных заданиях, неординарных действиях, конструктивных предложениях, занимательных упражнениях, конструировании хода урока, создании учебных ситуаций, дидактическом материале, подборе научных фактов, организации творческой работы учащихся. В работе с учениками присутствует коммуникативно-деятельный подход к обучению, предусматривающий диалоговый, интерактивный режим занятий, совместный поиск решения проблем, а также «партнерские» отношения между педагогом и учениками

Основные цели посещений и контроля уроков:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- использование современных технологий обучения;
- формирование навыка работы с книгой и дополнительной литературой;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- работа с различными категориями учащихся и создание ситуации успешности на уроке;
- классно-обобщающий контроль. Единство требований к учащимся. Затруднения учителей в подготовке современного урока.

Была организована методическая помощь по выявленным проблемам:

- создание учебных ситуаций и подбор дидактического материала, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности,
- комплексное применение различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков. Вместе с тем есть нерешенные вопросы:
- недостаточно использованы возможности самоанализа профессионального мастерства педагогов;
- хорошо организована методическая работа, но не всегда достаточно влияет на повышение качества образовательного процесса.

IV. Организационно- методическая деятельность.

4.1. Оказание методической и практической помощи учителям в преемственности

обучения, обеспечении подготовки обучающихся: к государственной аккредитации, итоговой аттестации, а также мониторинговым исследованиям:

- **преемственность в обучении;**
- **ВПР;**
- **комплексные работы;**
- **промежуточная аттестация.**

На МО обсуждались вопросы по преемственности в обучении, решению заданий комплексных работ. Спланирована работа учителя с одаренными учащимися, разработаны планы коррекции ЗУН учащихся «группы риска». Осуществлялись дополнительные занятия по подготовке к ВПР. Учителя школы принимали участие

в городских семинарах. Особое внимание МО уделяло вопросу подготовки учащихся к ВПР и комплексным работам.

Преимственность в обучении.

Переход из начальной школы в основную школу является важным этапом становления школьника. Происходят изменения во всех сферах школьной жизни: появляется много новых учителей, новые предметы, новое школьное окружение, а иногда и новые одноклассники. Возрастают требования к уровню знаний, к организации учебной деятельности и в школе, и дома.

Ежегодно, согласно плану работы школы, проводится работа по преимущественности в обучении между начальной и основной школой. Ведется учет индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся в процессе адаптации к условиям обучения в среднем звене. В ходе классно-обобщающего контроля в 5-х классах, выявляют проблемы адаптации пятиклассников и определяют пути их решения.

В рамках классно-обобщающего контроля были проведены **административные контрольные работы:** по русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием, по английскому языку, по математике. Проверена техника чтения по литературе и английскому языку. Были посещены и проанализированы уроки **русского языка, математики, английского языка, истории и биологии и т. д.** Проверены рабочие тетради по русскому языку и математике. Проверены дневники учащихся. Результаты проверки были обсуждены на совещании при директоре и МО по секциям, даны учителям-предметникам соответствующие рекомендации.

Комплексные работы.

Мониторинговые исследования позволяют анализировать в динамике образовательные достижения обучающихся, видеть их возможности и перспективы развития. Проведение мониторинга по оценке сформированности у обучающихся универсальных учебных действий призвано повысить внимание школы к проблеме формирования этих действий.

Цель мониторинга - получение объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся 6, 10 классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

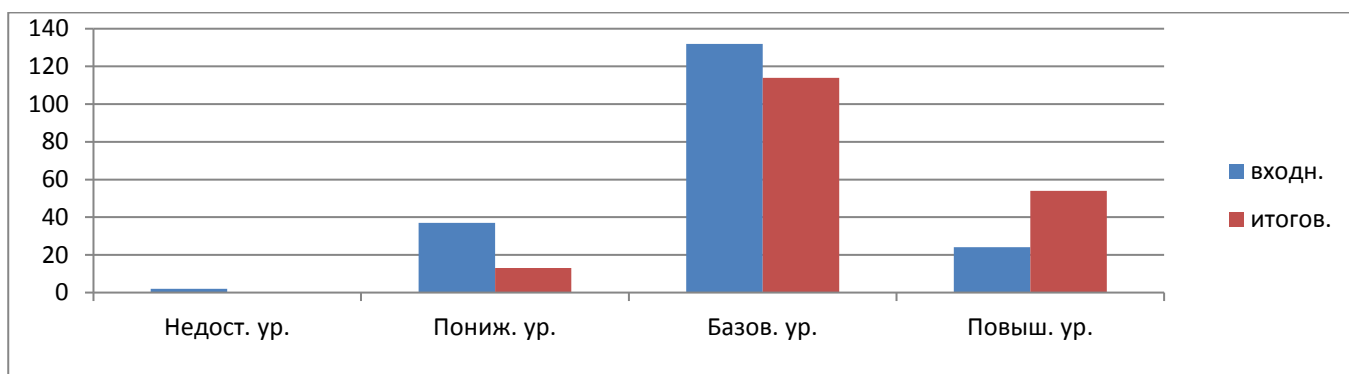
В комплексную работу входили задания по математике, русскому языку, биологии, географии и истории. Содержание и уровень сложности заданий соответствовало возрасту и программе обучения.

В результате сравнительного анализа была выявлена картина, представленная в форме таблицы:

Класс	Результаты входной диагностики				Результаты на конец года			
	Не достигли базов. уровня (%)		Достигли базов. уровня (%)		Не достигли базов. уровня (%)		Достигли базов. уровня (%)	
	Недост. ур. (0%-20%)	Пониж. (21%-49%)	Базовый (50%-80%)	Повышен. (81%-100%)	Недост. ур. (0%-20%)	Пониж. (21%-49%)	Базовый (50%-80%)	Повышен. (81%-100%)
6«а» кл.	0	5	16	3	0	2	15	6
6 «б» кл.	0	4	20	4	0	2	18	5

6 «В» кл.	0	2	19	7	0	2	7	19
6 «Г» кл.	0	7	23	0	0	0	29	1
6 «Д» кл.	0	6	16	0	0	1	19	2
6 «Е» кл.	1	7	20	0	0	4	13	9
Итого:	1	31	114	14	0	11	101	42
10 «а» кл.	0	1	4	9	0	0	4	8
10 «б» кл.	1	5	14	1	0	2	9	7
Итого:	1	6	18	10	0	2	13	15
Всего:	2	37	132	24	0	13	114	57

Диаграмма сравнительного анализа входных и итоговых комплексных работ учащихся 6,10 классов.



Для выявления динамики уровня сформированности метапредметных результатов учащихся были рассмотрены результаты входных комплексных работ в сравнении с итоговыми. Как видно по таблице и диаграмме, наблюдается положительная динамика **уровня сформированности метапредметных результатов** обучающихся. Работы проводились в присутствии классных руководителей, учителей-предметников, а также зам. директора.

Выводы.

В целом, учащихся с **недостаточным уровнем нет**, а **пониженного уровня уменьшилось на 13%**. Количество учащихся с результатом **базового уровня уменьшилось на 5%**, но **повышенного уровня увеличилось на 19%**.

Педагоги осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах обучения. Таким образом, итоги комплексных работ позволяют сделать вывод, что универсальные учебные действия учащихся, сформированы на базовом и повышенных уровнях.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Положением о промежуточной аттестации и решением педсовета (протокол №2 от 07.11.2014), по аттестационным материалам, рассмотренным на заседаниях предметных методических объединениях школы по всем образовательным предметам в форме контрольных работ, диктантов с грамматическими заданиями и тестовых заданий.

Цель аттестации: установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по предметам учебного плана.

Аттестационный период: с 11.05 по 21.05.2022 года.

Результаты аттестации:

класс	предмет	форма проведения	Кол-во уч-ся		Оценки				Кач.	Усп.	Ср.б.
			всего	выполн.	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	%
5	Русская литература	устное собеседован. (в формате итогов.)	209	182	25	57	92	8	45	96	3,5
Итого по литературе			209	182	25	57	92	8	45	96	3,5
6	Русский язык	диктант с грамм. заданием	176	170	12	38	91	28	30	83	3,2
8	Русский язык	в форме ОГЭ	125	123	3	38	63	19	33	85	3,2
10	Русский язык	сочинение рассуждение (ЕГЭ)	34	34	0	8	11	15	24	56	2,8
Итого по русскому языку:			335	327	15	84	165	62	29	75	3,1
5	Математика	контрольная работа	209	190	21	54	85	31	39	84	3,3
7	Математика	контрольная работа	163	156	1	29	104	18	58	65	3,3
8	Математика	в форме ОГЭ	125	120	3	27	79	18	24	86	3,1
Итого по математике:			497	466	25	110	268	67	40	78	3,2
6	История	тест 15 вариантов	176	153	6	41	84	22	31	86	3,2
Итого по истории:			176	153	6	41	84	22	31	86	3,2
7	Обществознание	тест 15 вариантов	161	155	25	40	69	22	42	86	3,4
10б	Обществознание	тест 15 вариантов	21	20	1	5	6	8	30	60	3
Итого по обществознанию:			182	175	26	45	75	30	36	73	3,2
10а	Химия	тест 25 вариантов	14	14	0	7	6	1	50	93	3,4
Итого по химии:			14	14	0	7	6	1	50	93	3,4
Всего по школе:					97	344	690	190	39	84	3,3

Выводы:

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с утвержденным графиком в три этапа: **основной** (май 2022 г) и **дополнительный** (июнь и август). Всего аттестацию проходили **709** учащихся 5-8 , 10 классов. 52 учащихся приказом по школе были освобождены от Промежуточной аттестации за отличные успехи в учебе. Промежуточная аттестация в этом году проводилась по следующим предметам:

- русский язык- 6, 8, 10 классы;
- литература - 5 класс;
- математика- 5, 7, 8 классы;
- история - бкл.;
- химия -10а
- обществознание -7, 10б классы.

Аттестация в письменной форме проводилась по всем предметам, кроме литературы в 5классах.

Результаты промежуточной аттестации по литературе выглядит следующим образом:28 учащихся за отличные успехи в учебе были освобождены от промежуточной аттестации по литературе, **из 209 учащихся, не справились 8**

учащихся. Успеваемость составляет 96%, качество 45%. Результаты качества в этом году на 13% выше, чем в прошлом году.

По результатам промежуточной аттестации по русскому языку выявлена следующая картина: 5 учащихся за отличные успехи в учебе были освобождены от промежуточной аттестации по **из 335 учащихся выполнивших работу, не справились 62 учащихся. Успеваемость составляет 75%, качество 29%**, что в целом соответствуют годовым оценкам, при этом имеются небольшие расхождения.

По математике 5 учащихся за отличные успехи в учебе были освобождены от промежуточной аттестации. **Из 466 учащихся выполнивших работу, не справились 67 учащихся. Успеваемость составляет 78%, качество 40%.** Качество результатов по математике повысилось на 5%, успеваемость понизилось на 6% по сравнению с прошлым годом.

По истории 14 учащихся были освобождены от промежуточной аттестации за отличные успехи в учебе. **Из 153 учащихся выполнивших работу, не справились 22 учащихся. Успеваемость составляет 86%, качество 31%. Результаты успеваемости и качества** по истории понизилось на 2%, а успеваемость на 10 % по сравнению с прошлым годом.

По обществознанию 6 учащихся были освобождены от промежуточной аттестации за отличные успехи в учебе. Результаты успеваемости по **обществознанию в 7и 10 классах составляет 73%, качества 42%. Результаты успеваемости** по истории понизилось на 27%, а качества на 9 % по сравнению с прошлым годом.

По результатам промежуточной аттестации самые лучшие показатели успеваемости и качества по химии **в 10а классе 93% успеваемости и 50% качества.** Успеваемость на 7% ниже, а качество на 17% ниже, чем в прошлом году.

В целом результаты успеваемости на 10% и качества на 4% в текущем учебном году ниже, чем в прошлом. Всего по школе учащихся, которые **получили неудовлетворительную отметку за промежуточную аттестацию по всем предметам 190 человек.** Им представлена возможность повторно сдать аттестацию в июне, согласно составленному графику.

Учащимся предоставляется возможность два раза пересдать промежуточную аттестацию (июнь и август).

Учителям необходимо проанализировать данные результаты и наметить план по ликвидации такого расхождения в результатах. Показатели качества знаний по некоторым предметам ниже, чем показатели годовых отметок. Это говорит о том, что учителя в данных классах не смогли оптимально организовать индивидуальную подготовительную работу со слабоуспевающими учащимися, а также о недостаточной подготовке к промежуточной (годовой) аттестации самих учащихся.

4.2. Профилактика неуспешности.

«Предупреждение неуспеваемости и профилактика второгодничества»- одна из главных проблем, которую приходится решать педагогам - это работа со слабоуспевающими учащимися, соответственно, одним из главных направлений

деятельности педагогического коллектива школы в 2021-2022 учебном году была организация целенаправленной работы со слабоуспевающими детьми.

Для реализации поставленной цели в начале учебного года были проанализированы результаты входной диагностики, выявлены учащиеся, испытывающие затруднения, проанализированы причины неуспешности учащихся, определены пути преодоления трудностей.

- ✓ составлен список слабоуспевающих учащихся;
- ✓ были установлены причины отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, психологом, встречи с отдельными родителями и беседы с самим ребенком;
- ✓ составлены планы работы по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учеников;
- ✓ использовался дифференцированный подход при организации работы на уроках, включались посильные индивидуальные задания для слабоуспевающих учеников;
- ✓ на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждались вопросы работы со слабоуспевающими учащимися, где педагоги обменивались опытом работы и предлагали рациональные пути решения проблем;
- ✓ в каждом классе проведено родительское собрание на тему «Как помочь ребенку преодолеть трудности в учебе? Педагогом – психологом школы подготовлены памятки для родителей по данной теме;
- ✓ педагогом-психологом проведено анкетирование родителей и учащихся с целью выявления затруднений в учебной деятельности. Классным руководителям даны рекомендации по работе со слабоуспевающими учащимися.

Разработан и реализуется план работы со слабоуспевающими и группой риска, в том числе при подготовке к ГИА.

В целях реализации программы «Работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, а также предупреждения второгодничества» и при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ используется разноуровневый подход в обучении.

План включает в себя такие направления как:

- Проведение консультационных занятий с учениками, испытывающими затруднения при подготовке к итоговой аттестации за курс основной и средней школы в форме ОГЭ и ЕГЭ.
- Определение пробелов в знаниях учащихся и разработка индивидуальных маршрутов.
- Информирование родителей учащихся из группы «Риска» о посещаемости уроков, дополнительных занятий, выполнения домашних заданий
- Проведение ежедневного контроля знаний слабоуспевающих учащихся, проверка домашнего задания.

Работа по предупреждению неуспеваемости и профилактике второгодничества, а также для повышения уровня обученности отдельных учащихся, в школе проводится целенаправленная систематическая работа по направлениям:

1. Работа администрации школы со слабоуспевающими учащимися.

2. Работа учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.
3. Работа классных руководителей со слабоуспевающими учащимися.

Не менее важной в работе со слабоуспевающими учащимися является работа классных руководителей. Основным методом являлись индивидуальные беседы с учащимися и родителями по повышению учебной мотивации. Семьи слабоуспевающих учащихся посещены на дому с целью обследования материально-бытовых условий, выявления наличия в семье места для подготовки уроков учащимся, необходимых принадлежностей для учебы. В каждом классе проводились **родительские собрания**, на которых рассмотрены вопросы успеваемости, повышения качества знаний учащихся, усиления контроля со стороны родителей.

Классные руководители поддерживали связь с учителями-предметниками, систематически знакомили родителей с результатами выполнения контрольных работ, текущей успеваемостью по всем предметам.

В рамках внутришкольного контроля проводится классно – обобщающий контроль классов, прежде всего тех, в которых допущено большое количество неуспевающих, посещение уроков и собеседование с учителями, имеющими большое количество “двоек” по предмету. Результаты неуспевающих учащихся обсуждаются на заседании СП.

Администрация школы, психолог и социальный педагог регулярно выставляют методический материал на сайт школы в помощь учителям.

По результатам входных административных работ совместно с учителями-предметниками и классными руководителями была выявлена категория слабоуспевающих учащихся, составлены списки. В списках по основным предметам (русский язык, математика, английский язык), в основном, значатся одни и те же фамилии учащихся, таких было **150 человек**. **Администрацией школы был разработан план работы со слабоуспевающими учащимися на 2021-2022 учебный год**. В соответствии с разработанным планом издан приказ директора, в котором определена деятельность всех участников образовательного процесса: администрации школы, учителей-предметников, классных руководителей по работе с данной категорией детей.

Разработаны формы ведения соответствующей документации и отчетности по работе со слабоуспевающими учащимися.

Проведено заседание Совета профилактики школы, с приглашением учащихся вышеназванной категории и их родителей.

Разработан график индивидуальных занятий учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися. В соответствии с графиком в течение года заместителем директора по УВР контролируются индивидуальные занятия со слабоуспевающими учащимися.

В ходе посещений установлено, что слабоуспевающие учащиеся не всегда посещают дополнительные занятия согласно графику, иногда занимаются в удобное время. На занятиях отрабатывались навыки выполнения тех заданий КИМов, которые выпускники могут решить на экзамене.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы посещены уроки русского языка, математики в 9 классе с целью контроля качества

подготовки выпускников к итоговой аттестации, контроля работы со слабоуспевающими учащимися.

С родителями учащихся проводились собеседования, регулярно доводились до сведения результаты успеваемости их детей, напоминали родителям об ответственности за получение их детьми образования, обращались с просьбой усилить контроль над успеваемостью, посещаемостью учебных занятий, обсуждались общие действия по повышению учебной мотивации.

Систематически проводились родительские собрания в выпускных классах. Проводилось ознакомление родителей с особенностями государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2022 году.

Систематически проводился тематический контроль по подготовке слабоуспевающих выпускников к ГИА: был проведен встречи администрации школы с родителями выпускников, имеющими по результатам К/Р по математике и по русскому языку неудовлетворительные оценки.

Результаты работы пед. коллектива со слабоуспевающими учащимися систематически рассматривались на педсоветах и совещаниях.

В ходе проверки было установлено, что слабоуспевающие учащиеся не всегда посещали дополнительные занятия согласно графику, иногда занимались в удобное для них время. На занятиях отработывались навыки выполнения заданий уровня соответствующим федеральным стандартам данной возрастной категории и контрольно-измерительных материалов, которые выпускники могут решить на экзамене.

Анализ результатов занятий по коррекции знаний уч-ся за три года:

	2019-2020 уч. год			2020-2021уч. год			2021-2022уч. год		
	Русс.	Мат.	Англ.	Русс.	Мат.	Англ.	Русс.	Мат.	Англ.
1.Количество учащихся по списку	212	213	255	137	170	183	129	197	210
2.Количество учащихся, у которых наблюдается положительная динамика	105	117	154	67	88	109	94	146	183
3.Кол-во уч-ся, у которых нет результатов	88	85	90	60	79	75	35	51	27
4. Количество учащихся, которые не посещали дополнительные занятия	81	55	90	31	32	47	31	48	21

По данной таблице видна положительная динамика работы по коррекции знаний учащихся, в сравнении с прошлым годом.

В результате кропотливой работы учителей по вышеназванным предметам, неуспевающих учащихся по всем предметам стало меньше чем в прошлом году. Также улучшилась картина по сведениям учащихся, которые не посещали дополнительные занятия. Возможно, вместе с уменьшением общего количества учащихся, соответственно уменьшилось количество учащихся: у которых наблюдается положительная динамика, нет результатов, и которые не посещали дополнительные занятия.

4.3. Внеурочная деятельность

Целью внеурочной деятельности была: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и

формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях.

Внеурочная деятельность в школе решает следующие задачи:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

Внеурочная деятельность была организована по следующим направлениям развития личности:

- **общеинтеллектуальное;**
- **общекультурное;**
- **духовно-нравственное;**
- **социальное;**
- **спортивно-оздоровительное;**

В качестве организационной модели внеурочной деятельности была определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов школы. В ее реализации принимали участие учителя – предметники, педагоги дополнительного образования, другие педагогические работники школы.

Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптировались в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучали материал. На занятиях руководители старались раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, исследовательские, творческие, музыкальные, что играло немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Общеинтеллектуальное направление деятельности было представлено предметными кружками:

в 5 классах: «Смысловые стратегии работы с текстом», «Умники и умницы» по математике;

в 6 классах: «Смысловые стратегии работы с текстом»;

в 7 классах: «Смысловые стратегии работы с текстом»;

в 8 классах: «Смысловые стратегии работы с текстом», «Физика вокруг нас», «По просторам России»;

в 9 классах: «Смысловые стратегии работы с текстом», «Занимательная география», «Практическое обществознание»;

в 10 классах: «Смысловые стратегии работы с текстом», «Практикум решения задач», «Решение расчетных задач по органической химии».

Общекультурное направление деятельности было представлено кружками:

в 5 классах: «Мои первые проекты», «Палитра», «Умелые руки», «Мир рукоделия»;

в 6 классах: «Проектно-исследовательская деятельность», «Палитра», «Мастерица»;

в 7 классах: «Проектно-исследовательская деятельность», «Палитра», «Мастерица»;

в 8 классах: «Культура здоровья», «Юный исследователь»;

в 9 классах: «Культура здоровья», «Мой проект»;

в 10 классах: «Биология растений, грибов, лишайников».

Духовно-нравственное направление деятельности было представлено кружками:

в 5 классах: «Музейное дело»;

в 6 классах: «Музейное дело»; «История родного края»;

в 7 классах: «История родного края»;

Социальное направление деятельности было представлено кружками:

в 5 классах: «Тропинка к своему я»;

в 6 классах: «Познай себя»;

в 7 классах: «Занимательная психология»;

в 8 классах: «Психология общения»;

в 9 классах: «Психология общения», «В поисках своего призвания».

Спортивно-оздоровительное направление деятельности было представлено кружками:

в 5 классах: «Шахматы»;

в 6 классах: «Шахматы»;

в 7 классах: «Шахматы»;

Выводы:

Внеурочная деятельность строилась таким образом, чтобы родители были заинтересованы в успешности ребенка и помогали во всех делах. Так, дети совместно с родителями завели и оформляют портфолио учащегося, где будут отражены индивидуальные успехи каждого ребенка, его интересы и устремления. Такая совместная работа «педагог-учащийся-родитель» дает максимально плодотворный результат, способствует улучшению взаимоотношений ребенка с учителем и семьей.

В целом реализация внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения проходит удовлетворительно. Но проблемы есть.

Для реализации внеурочной деятельности по ФГОС в полном объеме очень слабая материально-техническая база. Нет условий, мало спортивного инвентаря, практически все кружки, проходят в кабинетах классов, все те же парты, та же доска, то есть как бы продолжение учебной деятельности. Все это излишне утомляет детей, у них снижается внимание, они отвлекаются, часть детей пассивна, другая часть, наоборот, перевозбуждается. В целом основная масса учащихся не хотят посетить внеурочную деятельность. В таких условиях на

следующий учебный год, возможно, что отрицательно скажется на результатах внеурочной деятельности.

4.4. Обеспечение методического сопровождения участников профессиональных конкурсов:

Сложившаяся система конкурсов профессионального мастерства, способствует расширению активного профессионального общения, мотивацию и стимулирование профессионального роста педагогов, что всегда было и остаётся в числе приоритетных задач развития образования.

Конкурсы рассматриваются как эффективная форма повышения квалификации. В связи с этим повышается роль методиста и методической службы в оказании помощи и поддержки педагогу, решившему принять участие в профессиональном конкурсе.

Участие педагогов в конкурсах, проектах.

Достижения и результаты профессиональной деятельности педагогов:

Статус	Название конкурса, проекта	Ф.И.О. участника	Место
Республиканский	Республиканская выставка-конкурс творческих работ по технологиям: Робототехника. Кулинария Резьба по дереву. Робототехника.	Сулейманова К.И. Саидова М.К. Азизов А.Г. Азизов А.Г.	3-место 3-место 3-место 2-место
Международный	Научно-практическая конференция, МГУ «Старт в науке»	Шахбанова П.Г.	Диплом I степени
Международный	Научно-практическая конференция, МГУ «Старт в науке»	Шахбанова П.Г.	Диплом I степени
Всероссийский	Сертификат участника Всероссийской недели истории обороны и блокады Ленинграда	Шахбанова П.Г.	Сертификат, благодарность
Всероссийский	Сертификат эксперта по внеурочной работе в составе комиссии олимпиады «История Великих полководцев Родины»	Шахбанова П.Г.	Сертификат
Всероссийский	Сертификат эксперта по внеурочной работе в составе комиссии олимпиады по русскому языку «Бесплатная международная олимпиада образовательная по русскому языку для школьников 7-11 классов в соответствии ФГОС»	Шахбанова П.Г.	Сертификат
Всероссийский	Сертификат «Профессиональная компетентность педагога»	Шахбанова П.Г.	Сертификат
Всероссийский	Конкурс юных чтецов «Живая классика»	Шахбанова П.Г.	Благодарность
Всероссийский	Сертификат «Образовательная реформа Учи.ру»	Шахбанова П.Г.	Сертификат
Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Шахбанова П.Г.	Благодарственное письмо
Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Проверка знаний» в номинации Песни Великой Победы	Шахбанова П.Г.	Диплом
Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: Профессиональная	Ярбилова М.М.	Диплом

	компетентность учителя русского языка в условиях ФГОС»		
Всероссийский	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко	Ярбилова М.М.	Диплом
Международный	Научно-практическая конференция, МГУ «Старт в науке»	Шахбанова П.Г.	Диплом I степени
Международный	Научно-практическая конференция, МГУ «Старт в науке»	Шахбанова П.Г.	Диплом I степени
Всероссийский	Сертификат участника Всероссийской недели истории обороны и блокады Ленинграда	Шахбанова П.Г.	Сертификат, благодарность
Всероссийский	Сертификат эксперта по внеурочной работе в составе комиссии олимпиады «История Великих полководцев Родины»	Шахбанова П.Г.	Сертификат
Всероссийский	Сертификат эксперта по внеурочной работе в составе комиссии олимпиады по русскому языку «Бесплатная международная олимпиада образовательная по русскому языку для школьников 7-11 классов в соответствии ФГОС»	Шахбанова П.Г.	Сертификат
Всероссийский	Сертификат «Профессиональная компетентность педагога»	Шахбанова П.Г.	Сертификат
Всероссийский	Конкурс юных чтецов «Живая классика»	Шахбанова П.Г.	Благодарность
Всероссийский	Сертификат «Образовательная реформа Учи.ру»	Шахбанова П.Г.	Сертификат
Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Шахбанова П.Г.	Благодарственное письмо
Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Проверка знаний» в номинации Песни Великой Победы	Шахбанова П.Г.	Диплом
Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации: Профессиональная компетентность учителя русского языка в условиях ФГОС»	Ярбилова М.М.	Диплом
Всероссийский	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко	Ярбилова М.М.	Диплом

Участие педагогов в мероприятиях (семинары, конференции, педчтения, образовательные проекты, вебинары и т.д.)

Статус	Ф.И.О. участника	Название мероприятия	Форма участия
Городской	Саидова М.К. Сулейманова К.И.	«Технология» по ФГОС основного общего образования	Сертификат участника
Республиканский	Саидова М.К. Сулейманова К.И.	«Современное образование: опыт, инновации, перспективы»	Сертификат участника
Городской	Шахбанова П.Г.	Семинар «Особенности проектной и исследовательской деятельности при подготовке учащихся к научно-практическим конференциям»	Очное
Городской	Ширинова Т.Р.	Конференция. «Содержание деятельности	Очное

	муниципальной системы образования г. Махачкалы в 2021-2022 учебном году и планирование перспектив развития»	
--	---	--

Опыт победителей конкурсов обобщается, распространяется и используется в рамках системы повышения квалификации.

Благодаря целенаправленной работе по повышению профессиональной компетентности педагогов удалось достичь определенных положительных результатов: выросла активность учителей, их стремление к творчеству. Педагоги принимают участие в конкурсах разного уровня, добиваясь положительных результатов.

4.5. Организация обобщения и трансляции эффективного педагогического опыта:

- обеспечение системы обобщения и трансляции эффективного педагогического опыта на школьном, муниципальном и региональном уровнях;
- оказание методической помощи учителям в подготовке публикаций по актуальным проблемам развития образования.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись: самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя. Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседаниях МС и МО.

Особо следует выделить творчески работающих учителей: *русского языка и литературы* - Ярбилову М.М., Раджабову З.К., Ширинову Т.Р., Шахбанову П.Г.; *английского языка* – Омарову О.И., Ярбилову П.Р.; *технологи* Саидову М.К.; *изобразительного искусства* Атаеву Н.А.

Публикации педагогов, членов МО, отражающие опыт работы школы

Ф.И.О. автора	Название статьи, брошюры	Издательство	Дата
Шахбанова П.Г.	Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы как средства повышения познавательной активности учащихся	Научно-практическая конференция «Современные проблемы школьного воспитания» РАЕ Международная ассоциация ученых, преподавателей и специалистов, Сочи, МГУ	7-10 ноября, 2021

Награждение педагогов, членов МО грамотами и званиями в текущем году

Статус	Ф.И.О. награжденного	Название награды
Россия	Шахбанова П.Г.	Диплом советника Российской Академии Естествознания
Россия	Шахбанова П.Г.	Почетное звание «Отличник народного просвещения» Российская Академия Естествознания.
Россия	Шахбанова П.Г.	Сертификат «Заслуженный работник науки и образования» Российская Академия Естествознания.
Россия	Шахбанова П.Г.	Сертификат эксперта по внеурочной работе в составе комиссии олимпиады «История великих полководцев Родины»

Россия	Шахбанова П.Г.	Сертификат эксперта по внеурочной работе в составе комиссии олимпиады «Бесплатная международная образовательная олимпиада по русскому языку для школьников в соответствии ФГОС»
Россия	Шахбанова П.Г.	Сертификат эксперта по внеурочной работе в составе комиссии олимпиады «Бесплатная международная образовательная олимпиада по русскому языку для школьников 7-11 классов соответствии ФГОС»
Россия	Шахбанова П.Г.	Диплом за успехи в образовании юношества. Российская Академия Естествознания.

V. Мониторинг процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов по курируемым предметам.

Предмет Русский язык

Классы	2019/2020 учебный год			2020/2021 учебный год			2021/2022 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Кач. %	Ср. балл	Успеваемость %	Кач.	Ср. балл
5	98%	40%	3,4	99	59	3,4	99%	30%	3,3
6	98%	34%	3,4	100	42	3,3	98%	41%	3,5
7	98%	36%	3,5	100	36	3,1	100%	35%	3,3
8	99%	44%	3,5	99	42	3,5	100%	29%	3,3
9	100%	52%	3,6	100	65	3,7	100%	53%	3,6
10	100%	37%	3,5	100	56	3,7	100%	65%	3,8
11	100%	64%	3,9	100	65	3,7	100%	78%	3,9
Всего по школе	99%	46%	3,5	99,7	52	3,4	99,5%	47%	3,5

Результаты успеваемости русского языка понизилось на 0,2 %, а качество, на 5% по сравнению с прошлым годом.

Предмет Литература

Классы	2019/2020 учебный год			2020/2021 учебный год			2021/2022 учебный год		
	Усп. %	Кач. %	Ср. б.	Усп. %	Кач. %	Ср. б.	Усп. %	Кач. %	Ср. б.
5	100%	65%	3,9	99	65	3,6	99%	52%	3,6
6	100%	57%	3,8	100	57	3,7	100%	55%	3,7
7	100%	57%	3,8	100	48	3,3	100%	51%	3,7
8	100%	63%	4	100	55	3,7	100%	50%	3,6
9	100%	65%	3,9	100	78	4,2	100%	68%	4
10	100%	67%	3,9	100	67	3,9	100%	82%	4,5
11	100%	75%	4,2	100	78	4,1	100%	87%	4,1
Всего по школе	100%	59%	3,7	100%	70%	4	99,7%	63%	3,8

По результатам мониторинга литературы, видно, что динамика успеваемости понизилось на 0,3%, и значительное понижение качества на 7%, по сравнению с прошлым годом.

Предмет Английский язык

Классы	2019/2020 учебный год			2020/2021 учебный год			2021/2022 учебный год		
	Успев.	Кач.	Ср.	Успев.	Кач.	Ср.	Успев.	Кач.	Ср.

	%	%	балл	%	%	балл	%	%	балл
5	100%	59%	3,1	100	58	3,7	100	48	3.6
6	99%	50%	3,2	100	44	3,5	100	58	3.7
7	99%	51%	3,2	100	46	3,7	100	43	3.5
8	100%	58%	3,1	100	40	3,5	100	41	3.5
9	100%	57%	3,2	100	52	3,6	100	66	4
Всего	100%	55%	3,1	100	48	3,6	100	54	3.7
10	98%	50%	3,1	100	46	3,6	100	76	4.1
11	100%	65%	3,8	100	50	3,7	100	95	4.3
Всего	99%	57%	3,4	100	51	3,6	100	72	4.2
Всего по школе	100%	57%	3,3	100	49	3,6	100	54	3.7

Результаты мониторинга английского языка показывают что, динамика успеваемости осталась неизменной 100%, а качества повысилось на 5% , средний балл повысился на 0, 1% по сравнению с прошлым годом.

Предмет Изобразительное искусство, МХК

Классы	2019/ 2020 учебный год			2020/ 2021 учебный год			2021/2022 учебный год		
	Успев. %	Кач. %	Ср. балл	Успев. %	Кач. %	Ср. балл	Успев. %	Кач. %	Ср. балл
5	100%	96%	4,7	100	93	4,6	100	84	4,3
6	100%	84%	4,1	100	97	4,7	100	83	4,4
7	100%	98%	4,4	100	93,8	4,5	100	86	
8	100	79,5	3,9	-	-	-			
9	100	69	3,8	-	-	-			
Всего 5-9	100	91	4,4	100	95	4,6	100	84	4,4
10	100	70	3,9	100	97,3	4,6			
11	100	100	4,5	100	100	5	100	91	4,5
Всего 10-11	100	85	4,2	100	97				
Всего по школе	100	87	4,3	100	96	4,7	100	86	4,5

Успеваемость по изобразительному искусству, как и в прошлом году, осталась 100%, наблюдается отрицательная динамика качества. По сравнению с прошлым годом качество понизилось на 10 %, а средний балл на 0,2%.

Предмет Технология

Классы	2019/ 2020 учебный год			2020/ 2021 учебный год			2021/2022 учебный год		
	Успев. %	Кач. %	Ср. балл	Успев. %	Кач. %	Ср. балл	Успев. %	Кач. %	Ср. балл
5	100%	80%	4,2	100	87,3	4,4	100	92	4,4
6	100%	68%	4	100	72	4,1	100	86	4,1
7	100%	67%	4	100	93	4,4	100	93	4,4
8	100%	73%	4	100	93	4,4	100	95	4,4
9	100%	74%	4						
Всего 5-9	100%	73%	4						
Всего по школе	100%	80%	4,3	100	94	4,6	100	90	4,3

Результаты успеваемости по технологии практически не изменились по сравнению с прошлым годом 100%, качество понизилось на 4%. и средний балл понизился на 0,3% .

Предмет Музыка

Классы	2019/ 2020 уч. год			2020/ 2021 уч. год			2021/2022 учебный год		
	Успев. %	Кач. %	Ср. балл	Успев. %	Кач. %	Ср. балл	Успев. %	Кач. %	Ср. балл
5	100%	66%	3,9	100	66	3,9	100	87	4,4
6	100%	88%	4,2	100	88	4,2	100	75	4,1
7	100%	70%	4	100	84	4,3	100	80	4,2
8							100	91	4,4
Всего по школе	100%	75%	4	100	97	4,5	100	86	4,3

Успеваемость по музыке, как и в прошлом году, осталась 100%, качество ухудшилось на 11% , а средний балл понизился на 0,2%.

Выводы:

Анализируя таблицы динамики развития успеваемости и качества по предметам, можно сделать вывод о том, что наблюдается отрицательная динамика качества в пределах от 4-10 % , а успеваемость остается относительно стабильной.

На момент итогового контроля все учащиеся, успешно освоили образовательные программы, аттестованы по предметам, полученные отметки внесены в классные журналы. Программы за учебный год выполнены полностью.

Выявленные проблемы, задачи и основные мероприятия по их реализации на следующий учебный год:

1. Продолжить совершенствовать профессионализм в осуществлении образовательного процесса в средней школе в условиях реализации ФГОС.
2. Шире внедрять компьютерные технологии в учебно-воспитательный процесс.
3. Продолжить работу по выявлению одаренных учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся.
4. Развивать ключевые компетентности обучающихся через различные формы организации внеурочной деятельности.
5. Формировать творчески работающего коллектива учителей средней школы.
6. Продолжить работу по преемственности обучения между начальным и средним звеном.
7. **Выявить:**
 - Систему работы учителя по опросу учащихся;
 - Систему работы учителя с неуспевающими учащимися - имеющими текущие и четвертные неудовлетворительные оценки по предмету, оставленными на повторный курс обучения;

- Систему работы учителя с учащимися, имеющими высокую и повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности (отличниками и хорошистами), одаренными учащимися.

Рекомендации

1. Всем учителям – предметникам работающим в 6, 10 классах:

- при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности обучающихся;
- проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
- уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней;
- наметить пути коррекции с учащимися, не справившимися с работой;
- предусмотреть применения на уроках по контролю знаний обучающихся задания аналогичные тем, что используются в комплексных работах;
- проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися;
- активизировать работу по участию одаренных учащихся в интеллектуальных конкурсах регионального, федерального с целью увеличения количества учеников, умеющих решать задания повышенного уровня.

2. Руководителям МО русского яз. и литературы Ярбиловой М.М., математики Имаковой Г.А., биологии Гасановой С.Г. и истории Абдуллаеву А.К.:

- обсудить результаты комплексных работ на заседании МО и наметить пути повышения уровня сформированности метапредметных умений учащихся;
- оказать необходимую методическую и практическую помощь молодым специалистам в целях улучшения успеваемости и качества по предмету.

3. Всем классным руководителям 6, 10 классов:

- на родительских собраниях классов ознакомить родителей с результатами комплексных работ их детей;
- взять под особый контроль учащихся, не справившихся с работой;
- спланировать индивидуальную работу по формированию УУД с учащимися, которые не достигли базового уровня по итогам комплексных контрольных работ.