

**ОТЧЕТ
о реализации внеурочной деятельности в рамках
введения ФГОС МБОУ «СОШ №48»
в 2021-2022 учебном году**

Появление Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения не случайно. Расслоение населения (детей в том числе) по уровню материальной обеспеченности, влияние Интернета, а также телевидения, видео-аудио-компьютерной индустрии на сознание ребенка, неумение общаться со сверстниками и взрослыми, отсутствие потребности в чтении книг (особенно классической литературы), формирование общества потребителей, стремление молодежи к развлечениям и удовольствиям, появление в обществе межнациональной, а также религиозной и политической, напряженности не способствует формированию «высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», что является целью современного отечественного образования.

Целью внеурочной деятельности является:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №48» решает следующие задачи:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях.

Внеурочная деятельность в школе решает следующие задачи:

8. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
9. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
10. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
11. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

12. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
13. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям для формирования здорового образа жизни.
14. Создание условий для эффективной реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

При составлении модели реализации внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС учитывалось мнение педагогического коллектива, родителей и способности и интересы обучающихся.

Внеурочная деятельность была организована по следующим направлениям развития личности:

- **общеинтеллектуальное;**
- **общекультурное;**
- **духовно-нравственное;**
- **социальное;**
- **спортивно-оздоровительное.**

В качестве организационной модели внеурочной деятельности была определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов школы. В ее реализации принимали участие учителя – предметники, педагоги дополнительного образования, другие педагогические работники школы.

Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптировались в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучали материал. На занятиях руководители старались раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, исследовательские, творческие, музыкальные, что играл немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Общеинтеллектуальное направление деятельности было представлено предметными кружками:

в 5 классах: «Смысловые стратегии работы с текстом», «Удивительный мир математики», «Финансовая грамотность», «Общение без границ», «Знатоки природы»;

в 6 классах: «Смысловые стратегии работы с текстом», «Финансовая грамотность», «Мир цветковых растений», «Занимательная математика», «Общение без границ»;

в 7 классах: «Смысловые стратегии работы с текстом», «Финансовая грамотность», «Магия математики», «Английский разговорный клуб»;

в 8 классах: «Смысловые стратегии работы с текстом», «Финансовая грамотность», «Магия математики», «Английский разговорный клуб»;

в 9 классах: «Смысловые стратегии работы с текстом», «Финансовая грамотность», «Аксиома успеха», «Занимательная география», «Трудные вопросы обществознания», «В мире клеток и растений», «Английский разговорный клуб»;

в 10 классах: «Смысловые стратегии работы с текстом», «Финансовая грамотность», «Биология растений, грибов, лишайников»;

в 11 классах: «Смысловые стратегии работы с текстом», «Биологический практикум», «Подготовка к ЕГЭ по математике».

Общекультурное направление деятельности было представлено кружками:

- в 5 классах:** «Ковроделие», «Резьба по дереву», «Страна рукоделия»;
- в 6 классах:** «Ковроделие», «Резьба по дереву»;
- в 7 классах:** «Резьба по дереву», «Умелые ручки»;
- в 8 классах:** «Резьба по дереву», «Умелые ручки», «Ручное творчество»;
- в 9 классах:** «Умелые ручки».

Духовно-нравственное направление деятельности было представлено кружками:

- в 5 классах:** «Музейное дело»;
- в 6 классах:** «Музейное дело».

Социальное направление деятельности было представлено кружками:

- в 5 классах:** «Тропинка к своему я»;
- в 6 классах:** «Познай себя»;
- в 7 классах:** «Занимательная психология»;
- в 10 классах:** «Основы психологии»;
- в 11 классах:** «Психология личности».

Спортивно-оздоровительное направление деятельности было представлено кружками:

- в 6 классах:** «Мини-футбол»;
- в 7 классах:** «Мини-футбол»;
- в 9 классах:** «Мини-футбол».

Выводы:

Внеурочная деятельность строилась таким образом, чтобы родители были заинтересованы в успешности ребенка и помогали во всех делах. Так, дети совместно с родителями завели и оформляют портфолио учащегося, где будут отражены индивидуальные успехи каждого ребенка, его интересы и устремления. Такая совместная работа «педагог-учащийся-родитель» дает максимально плодотворный результат, способствует улучшению взаимоотношений ребенка с учителем и семьей.

В целом реализация внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения проходит удовлетворительно. Но проблемы есть.

Для реализации внеурочной деятельности по ФГОС в полном объеме очень слабая материально-техническая база. Нет условий, мало спортивного инвентаря, практически все кружки, проходят в кабинетах классов, все те же парты, та же доска, то есть как бы продолжение учебной деятельности. Все это излишне утомляет детей, у них снижается внимание, они отвлекаются, часть детей пассивна, другая часть, наоборот, перевозбуждается. В целом основная масса учащихся не хотят посетить внеурочную деятельность. В таких условиях на следующий учебный год, возможно, что отрицательно скажется на результатах внеурочной деятельности.