

Отчет
о проделанной работе по реализации подпрограммы
«Предупреждение неуспеваемости и профилактика
второгодничества» МБОУ «СОШ №48»
за 2020-2021 учебный год

Зам. директора по УВР Ярбилова Л.П.

г. Махачкала 2021г.

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам - это работа со слабоуспевающими учащимися, соответственно, одним из главных направлений деятельности педагогического коллектива МБОУ «СОШ№48» в 2020-2021 учебном году является организация целенаправленной работы со слабоуспевающими детьми.

Цель работы: создание условий для оптимального развития учащихся, имеющих низкие интеллектуальные способности и низкую мотивацию к учебной деятельности. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %.

Для реализации поставленной цели в начале учебного года были проанализированы результаты входной диагностики, выявлены учащиеся, испытывающие затруднения, проанализированы причины неуспешности учащихся, определены пути преодоления трудностей:

- ✓ составлен список слабоуспевающих учащихся;
- ✓ были установлены причины отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, психологом, встречи с отдельными родителями и беседы с самим ребенком;
- ✓ составлены планы работы по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учеников;
- ✓ использовался дифференцированный подход при организации работы на уроках, включались посильные индивидуальные задания для слабоуспевающих учеников;
- ✓ педагоги применяли на уроках различные формы работы (парная, групповая), предоставляя возможность слабоуспевающим учащимся в максимальной степени проявить свои способности. При опросе учащихся педагоги старались создать ситуацию успеха, разрешалось пользоваться планом ответа;
- ✓ на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждались вопросы работы со слабоуспевающими учащимися, где педагоги обменивались опытом работы и предлагали рациональные пути решения проблем;
- ✓ в каждом классе проведено родительское собрание на тему «Как помочь ребенку преодолеть трудности в учебе? Педагогом – психологом школы подготовлены памятки для родителей по данной теме;
- ✓ педагогом-психологом проведено анкетирование родителей и учащихся с целью выявления затруднений в учебной деятельности. Классным руководителям даны рекомендации по работе со слабоуспевающими учащимися.

Работа по предупреждению неуспеваемости и профилактике второгодничества, а также для повышения уровня обученности отдельных учащихся, в школе проводится целенаправленная систематическая работа по направлениям:

- 1. Работа администрации школы со слабоуспевающими учащимися.*
- 2. Работа учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.*
- 3. Работа классных руководителей со слабоуспевающими учащимися.*

1. Работа администрации школы со слабоуспевающими учащимися.

По результатам входных административных работ совместно с учителями-предметниками и классными руководителями была выявлена категория слабоуспевающих учащихся, составлены списки. В списках по основным предметам (русский язык, математика, английский язык), в основном, значатся одни и те же фамилии учащихся, таких было **162 человека**. **Администрацией школы был разработан план работы со слабоуспевающими учащимися на 2020-2021 учебный год.** В соответствии с разработанным планом издан приказ директора, в котором определена деятельность всех участников образовательного процесса: администрации школы, учителей-предметников, классных руководителей по работе с данной категорией детей.

Разработаны формы ведения соответствующей документации и отчетности по работе со слабоуспевающими учащимися.

Проведено заседание Совета профилактики школы, с приглашением учащихся вышеназванной категории и их родителей.

Разработан график индивидуальных занятий учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися. В соответствии с графиком в течение года заместителем директора по УВР контролируются индивидуальные занятия со слабоуспевающими учащимися.

В ходе посещений было установлено, что слабоуспевающие учащиеся не всегда посещают дополнительные занятия согласно графику, иногда занимаются в удобное для учителей и учащихся время. На занятиях отработывались навыки выполнения тех заданий контрольно-измерительных материалов, которые выпускники могут решить на экзамене.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были посещены уроки русского языка, математики в 9 классах с целью контроля качества подготовки выпускников к итоговой аттестации, контроля работы со слабоуспевающими учащимися.

С родителями учащихся проводились беседы, сведения о результатах успеваемости регулярно доводились до их детей, напоминали родителям об ответственности за получение их детьми образования, обращались с просьбой усилить контроль над успеваемостью, посещаемостью учебных занятий, обсуждались общие действия по повышению учебной мотивации.

Систематически проводились родительские собрания в выпускных классах. Проводилось ознакомление родителей с особенностями государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2018 году.

Систематически проводился тематический контроль по подготовке слабоуспевающих выпускников к ГИА: были проведены встречи администрации школы с родителями выпускников, имеющими по результатам К/Р по математике и по русскому языку неудовлетворительные оценки.

Результаты работы пед. коллектива со слабоуспевающими учащимися систематически рассматривались на педсоветах и совещаниях.

Основными причинами неудовлетворительных результатов:

- недостаточное выделение учителями-предметниками в содержании учебного материала вопросов, касающихся понимания учащимися социальной и практической значимости изучаемого материала, осознания личностной значимости осваиваемого содержания;

- не создаётся положительная мотивация для усвоения минимума содержания на базовом уровне;
- недостаточно налаженная система работы со слабыми учащимися учителями-предметниками и классными руководителями;
- ослабленная профориентационная работа с учащимися, имеющими низкое качество знаний.

2. Работа учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

Согласно плану работы со слабоуспевающими учащимися основной объем работы с данной категорией детей проводили учителя по вышеназванным предметам.

По результатам входной диагностики учителя-предметники составили списки слабоуспевающих учащихся, **разработали план работы с данной категорией детей.** В соответствии с разработанными планами, составлены **графики индивидуальных занятий** со слабоуспевающими учащимися. **Заведена специальная документация:** дополнительные тетради для выполнения упражнений, отработки навыков решения тестовых заданий. На уроках **осуществлялся дифференцированный подход в обучении:** разноуровневые тесты для самостоятельной работы, дифференцированное по сложности домашнее задание, различные виды опроса учащихся.

3. Работа классных руководителей со слабоуспевающим учащимся.

Не менее важной в работе со слабоуспевающими учащимися является работа классных руководителей. Основным методом являлись **индивидуальные беседы с учащимися и родителями по повышению учебной мотивации.** **Семьи слабоуспевающих учащихся посещены на дому** с целью обследования материально-бытовых условий, выявления наличия в семье места для подготовки уроков учащимся, необходимых принадлежностей для учебы. В каждом классе проводились **родительские собрания,** на которых рассмотрены вопросы успеваемости, повышения качества знаний учащихся, усиления контроля со стороны родителей.

Классные руководители поддерживали связь с учителями-предметниками, систематически знакомили родителей с результатами выполнения контрольных работ, текущей успеваемостью по всем предметам.

В рамках внутришкольного контроля проводится классно – обобщающий контроль классов, прежде всего тех, в которых допущено большое количество неуспевающих, посещение уроков и собеседование с учителями, имеющими большое количество “двоек” по предмету.

По итогам каждой четверти завучем по ВР составляется сводная таблица, где учитываются неуспевающие учащиеся и все предметы, по которым они не успевают. По результатам четверти родителям неуспевающих учащихся классный руководитель лично доставляет **уведомление** за подписью классного руководителя, извещающее родителей о том, по каким предметам их ребёнок не успевает и проводится заседание ПМСС.

Основной объем работы со слабоуспевающими учащимися проводилась по математике, по русскому и английскому языкам.

В целях реализации ВСОКО и выявления динамики уровня успеваемости и качества знаний учащихся по результатам работы по коррекции знаний со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися по математике, русскому и английскому языкам, в феврале, были составлены и проведены административные контрольные работы по вышеназванным предметам. По русскому языку был диктант с грамматическим заданием, по математике и английскому языку контрольные работы.

Был составлен график проведения мониторинга и список ответственных учителей по математике, русскому и английскому языкам.

<i>Класс</i>	<i>ФИО учителя</i>	<i>Предмет</i>	<i>Дата</i>
5	Нурутдинова А.А.	математика	12.02
6	Исмаилова З.Г.	математика	
7	Багирова З.Х.	математика	
8	Тагирова П.З.	математика	
5	Герейханова Т.Б.	русский язык	16.02
6	Алимова Э.О.	русский язык	
7	Ферзуллаева Р.Г.	русский язык	
8	Джабаева Д.А.	русский язык	
5	Ярбилова П.Р.	английский язык	17.02
6	Таймуразова Н.Ш.	английский язык	
7	Омарова О.И.	английский язык	
8	Джабраилова Р.Г.	английский язык	

Результаты мониторинга по математике

класс	всего	писали	оценки				Усп. % усп.	Кач. % кач.	Ср.б.
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	54	36	0	1	17	18	50	3	2,2
6	22	13	0	0	2	11	15	0	2,2
7	31	30	0	0	0	30	0	0	2
8	43	33	1	3	11	18	46	12	2,6
Итого:	150	112	1	4	30	77	28	4	2,3

Выводы:

Всего неуспевающих по результатам входных срезов по математике **было выявлено 150 учащихся**. Из них в силу разных причин, а в основном болели, работу выполнили 112 учащихся. В целом, по математике наблюдается положительная динамика. Из **112 учащихся 5-8 классов**, которые выполнили контрольную работу, справились 77 учащихся, что составляет **27%** успеваемости и **качества 4 %** из общего числа слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Наиболее эффективно поставлена работа по коррекции знаний **в 5 классах успеваемость 50%, качество 3%**. (учителя Муртазалиева М.К., Багирова З.Х. и Тагирова П.З.) **и в 8 классах** (учитель Нурутдинова А.А.) **успеваемость 46%, качество 12%**.

Без каких-либо изменений, **0 % успеваемости** показали результаты контрольных работ учащихся **7-х классов (учитель Исмаилова З.Г.)**. На мой взгляд, здесь либо работа по коррекции не проводилась, либо проводилась безрезультатно.

Результаты мониторинга по русскому языку (диктант)

класс	всего	писали	оценки				Усп. % всп.	Кач.% кач.	Ср.б.
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	56	32	0	2	15	17	50	10	2,6
6	28	26	0	0	5	21	19	0	2,2
7	23	18	0	0	6	12	33	0	2,3
8	31	27	0	0	9	19	32	0	2,3
Итого:	130	103	0	2	35	69	34	3	2,3

Выводы:

Всего неуспевающих по результатам входных срезов по русскому языку **было выявлено 130 учащихся**. Из них работу выполнили 103 учащихся. По русскому языку также наблюдается положительная динамика. Из **103 учащихся 5-8 классов**, которые написали диктант с грамматическим заданием, справились 77 учащихся, что составляет **27% успеваемости и 3% качества** из общего числа слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Наиболее эффективно поставлена работа по коррекции знаний **в 5 классах, где успеваемость составила 50%, качество 10%**. (учителя Джабаева Д.А., Алимова Э.О., Ферзуллаева Р.Г. и Ширинова Т.Р.).

Результаты мониторинга по русскому языку (грамматическое задание)

класс	всего	писали	оценки				Усп. % всп.	Кач.% кач.	Ср.б.
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	56	32	0	0	18	14	56	0	2,6
6	20	26	0	0	6	20	23	0	2,2
7	23	18	0	0	4	14	22	0	2,2
8	31	27	0	6	15	7	75	21	3
Итого:	130	103	0	6	43	55	45	5	2,3

Выводы:

Картина результатов работ над грамматическим заданием выглядит немного иначе. Здесь наиболее успешно справились учащиеся **8-х классов 75% успеваемости и 21% качества** (учителя Раджабова З.К., Махмудова З.Д. и Герейханова Т.Б.). В целом, мы наблюдаем положительную динамику.

Результаты мониторинга по английскому языку

класс	всего	писали	оценки				Усп. % всп.	Кач.% кач.	Ср.б.
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	33	28	3	5	6	14	50	29	2,9
6	27	19	0	0	6	13	31	0	2,3
7	18	13	0	3	6	4	69	23	2,9
8	15	12	0	1	2	9	25	8	2,3
Итого:	93	72	3	9	20	40	44	15	2,6

Всего неуспевающих по результатам входных срезов по английскому языку **было выявлено 93 учащихся**. Из них работу выполнили 72 учащихся. По английскому языку также наблюдается положительная динамика. Из **72 учащихся 5-8 классов**, которые выполнили контрольную работу, справились 32 учащихся, что составляет **44% успеваемости и 15% качества**. Наиболее эффективно поставлена работа по

коррекции знаний **в 5 классах, где успеваемость составила 50%, качество 29%** (учителя Абасов Г.А., Джабраилова Р.Г., Омарова О.И., Ярбилова П.Р.).
и 7 классы с успеваемостью 69%, качеством 23% (учителя Абдулова Х.М., Таймуразова Н.Ш. и Омарова О.И.).

Выводы

Если учесть тот факт, что список слабоуспевающих или неуспевающих учащихся выявляется по результатам входных срезовых работ, то некоторые учителя списки слабоуспевающих учащихся составили необъективно, в частности учителя: **русского языка- Алимова Э.О., Ферзуллаева Р.Г.; математики - Муртазалиева М.К.**

Созданная система работы по предупреждению неуспеваемости в школе достаточно эффективна в том случае, если регулярно проводить дополнительные занятия и обеспечить явку учащихся на дополнительные занятия. Несмотря на проделанную работу, многое еще предстоит делать. Основная масса неуспевающих учащихся - это те, кто не посещают дополнительные занятия. Есть учащиеся, которые систематически пропускают уроки без уважительной причины.

70% неуспевающих детей, в основном, одни и те же учащиеся по всем предметам.

Классным руководителям вышеназванной категории учащихся необходимо усилить контроль посещаемости ими дополнительных занятий, постоянно держать связь с их родителями.

Классные руководители и учителя предметники периодически сдают отчеты о проделанной работе в данном направлении.

В результате работы проводимой по предупреждению неуспеваемости в школе, в классах (за каждую четверть) снизилось количество неудовлетворительных отметок по предметам на 2-3 %, по сравнению с прошлым учебным годом.

Рекомендации:

1. Всем учителям-предметникам:

- ✓ откорректировать свои планы работы со слабыми учащимися по мере необходимости и продолжить работу с данной категорией учащихся;
- ✓ информацию о неявке учащихся на дополнительные занятия представить классным руководителям вовремя, если классный руководитель не принял соответствующие меры, то ставить в известность администрацию школы;
- ✓ выявить динамику работы со слабоуспевающими учащимися и в конце каждой четверти представить отчет курирующему завучу;
- ✓ перед проведением контрольных работ проводить индивидуальный инструктаж по выполнению для слабоуспевающих учащихся;
- ✓ систематически вести работу над ошибками, контролировать степень усвоения базовых знаний.

Рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!).

Применять частую смену видов деятельности.

Многократно проговаривать и закреплять материал урока.

Некоторые рекомендации для всех учителей по работе с учащимися, нуждающимися в особом индивидуальном подходе и обучении.

Проявлять:

- разумную требовательность, с учетом психического развития ребёнка;
- неиссякаемое терпение;
- справедливую строгость;
- веру в возможности ученика.

2. Учителям: русского языка- **Алимовой Э.О., Ферзуллаевой Р.Г.;** математики – **Муртазалиевой М.К.** внимательно составить списки слабоуспевающих детей.

2. Всем классным руководителям:

- ✓ выяснить причины отставания учащихся;
- ✓ регулярно и строго контролировать посещение дополнительных занятий учащимися вышеназванной категории, постоянно держать связь с их родителями;
- ✓ проводить индивидуальные беседы с учителями-предметниками о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных и других письменных работ;
- ✓ проводить индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел.