

ДОКЛАД

на тему:

Использование возможностей цифровой образовательной среды для
повышения познавательного интереса обучающихся.

Подготовила: Раджабова Д.А.

Махачкала, 2022г.

В связи с актуальностью данного вопроса была определена тема обобщения опыта работы «*Цифровая образовательная среда*». Использование учебных образовательных платформ в начальной школе. (Слайд 1)

В связи с цифровизацией образования и приходом в нашу жизнь дистанционного обучения - учителя, как никогда, ощущают острую потребность в качественных образовательных платформах. Такие образовательные платформы уже существуют в России и активно разрабатываются. В частности, хотелось бы отметить сервисы Яндекс. Учебник и Учи.ру. (Слайд 2)

В условиях дистанционного и смешанного обучения хорошо зарекомендовала себя платформа **Яндекс. Учебник**. Все материалы сервиса разработаны экспертами. Задания формируют предметные и метапредметные умения. Задания на развитие функциональной грамотности преподносятся комплексно, с заранее продуманной методической линией. (Слайд 3)

С цифровым образовательным сервисом Яндекс. Учебник я работаю третий год. Платформа помогает мне осуществлять процесс интеграции традиционных и дистанционных образовательных технологий, позволяющих обеспечить интерактивное взаимодействие. (Слайд 4)

Интерактивные задания, предложенные на данной платформе, я использую в качестве дидактического материала во время урока, домашнего задания, для организации дистанционного обучения.

На уроке приготовленные задания можно вывести на экран или предложить для решения на интерактивной доске, а также можно предложить выполнить на компьютерах. (Слайд 5)

Очень удобен данный ресурс и для организации групповой работы на уроке. Материалы данного ресурса использую на всех этапах урока: мотивирующем, объяснение нового материала, закрепление знаний, контроль знаний.

Платформа имеет очень удобный интерфейс: «Учительская», «Журнал класса», «Мои занятия», «Олимпиады», «Библиотека» с материалами на актуальные темы по предметам, комплексный курс «Повторение и ВПР», «Внеурочная деятельность», курс «Работа с информацией», «Проектная деятельность» др. (Слайд 5,6)

Яндекс. Учебник - современный инструмент, который очень экономит время учителя. Это огромная база тематических подборок заданий и упражнений по русскому языку, математике и по окружающему миру, видео к урокам, задания базового и продвинутого уровня, межпредметные квесты. (Слайд 7)

Все задания в предмете сгруппированы по разделам и темам. Я выдаю детям задания и получаю результаты автоматической проверки. Вижу, с какой попытки ребенок решил задание и сколько времени потратил на решение. Если ученик пропустил упражнение, можно посмотреть, думал ли он над ответом или даже не стал пытаться.

Яндекс. Учебник позволяет мне осуществлять дифференцированное обучение: я могу назначить отдельным обучающимся карточки «базового» или «повышенного» уровня, выстраивая индивидуальные образовательные траектории. Для детей, имеющих низкие образовательные результаты или отсутствующих на уроках (в том числе для находящихся на самоизоляции), я предлагаю задания для устранения учебных дефицитов.

Весной 2020 г. педагоги оказались в неожиданной для себя ситуации, было объявлено дистанционное обучение. Платформа **Яндекс. Учебник** была выбрана для продолжения работы, так как на тот момент мы с учениками активно работали с этой платформой. Таким образом, можно отметить, что было обеспечено достаточно комфортное вхождение учеников в новую для них форму обучения. Но главное, что **Яндекс. Учебник** для дистанционного обучения содержит, не только образовательные интерактивные материалы, но и инструменты для организации и проведения онлайн-уроков. В период дистанционного обучения - это единственный сервис, который не подвёл и работал без перебоев, и самое главное появились видеоуроки и чат. (Слайд 8)

Во внеурочной деятельности, для активизации самостоятельной работы дома, участие в олимпиадах, успешно использую образовательный портал интерактивной онлайн - платформы **Учи. ру**. (Слайд 9,10)

Материалы этой платформы созданы в игровом формате, имеют яркий дизайн и забавных героев. На платформе **Учи. ру** есть удобная функция «Начать урок», где дети могут работать целый урок и выполнять неограниченное количество заданий.

Платформа с моей точки зрения удобна тем, что осваивать школьные предметы ученики 1-11 классов могут и без участия учителя - для этого на платформе есть курсы с интерактивными заданиями. (Слайд 11)

Система анализирует, сколько времени ученик тратит на выполнение задания, сколько делает ошибок, и подбирают индивидуальную траекторию обучения, соответствующую ФГОС. Учи.ру подстраивается под ребенка, планомерно повышая уровень его знаний.

Образовательная платформа дает возможность ученику пополнять свое портфолио, участвуя в образовательных марафонах и в бесплатных олимпиадах. За успешное прохождение ребята получают сертификаты, грамоты и дипломы. Даже если и результат невелик, ребенок получает сертификат участника образовательного мероприятия, что немаловажно для тех ребят, чьи успехи малозначительны по сравнению с другими. (Слайд 12)

Платформу Учи. ру использую для проведения образовательных марафонов и олимпиад по предметам. Эти работы вызывают интерес у моих учеников и создают соревновательный момент.

Следует отметить, на уроках возрос процент вовлеченных в работу обучающихся, что говорит о повышении мотивации к обучению, у учеников появились новые стимулы двигаться вперед. По отзывам родителей, возросла самостоятельность и желание выполнения домашних заданий.

Возможности современного компьютера огромны, что и определяет его место в учебном процессе. Его можно подключать на любой стадии урока, к решению многих дидактических задач, как в коллективном, так и в индивидуальном режиме. Преимущества применения цифровых образовательных ресурсов на уроке очевидны, поэтому один раз подготовив компьютерный урок, уже трудно отказаться от данной формы, так как такой урок имеет несомненные достоинства: обогащает обратную связь между всеми участниками образовательного процесса, способствует дифференциации и индивидуализации обучения, мотивирует учебную деятельность учащихся, освобождает от субъективных оценок, способствует развитию самообразования, делает учебный материал более доступным, облегчает решение многих дидактических задач.

Например, работа в системе Word позволяет мне подготовить к уроку вариативные задания тестового контроля, контрольные и практические задания, работа в Excel даёт возможность составлять интерактивные тексты, диаграммы и таблицы.

(Слайд 13)

Яркие и красочные слайды с фотографиями, информационным материалом, видеоролики, анимации способствуют формированию чувственных образов предметов и явлений действительности, формированию общей картины мира.

Применение всех видов интерактивных, аудиовизуальных и экранно-звуковых средств обучения обеспечивает развитие творческих способностей школьников и желание продолжить самостоятельную работу. Мой педагогический опыт показывает, что в учебном процессе регулярно можно и нужно использовать тематические презентации.

Мною используются компьютерные технологии при подготовке урока и при его проведении. Приведу примеры.

Начало урока-один из важнейших его моментов (дружеское приветствие, формирование мотивации, вызов интереса к изучаемому материалу); Такой этап урока как «Орг.момент» предназначен для создания у учащегося рабочей настроенности. Я стремлюсь к быстрому включению детей в работу. Поэтому свой урок я начинаю с орг. момента. (Слайд 14)

Чтоб заинтересовать детей я использую героев различных мультфильмов, что помогает детям настроиться на урок и замотивировать их на работу.

Обобщение, повторение, осуществляется методом актуализации знаний. С помощью ИКТ технологий легко повторить и обобщить знания детей, привести в

систему полученные знания. Данный этап урока реализуется с помощью игры, которая носит не только обобщающую функцию, но обучающий характер.

Такой этап урока как «физ. минутка», я провожу с использованием видеотрансляции. (Слайд 15)

Следующий этап урока – формирование умение и навыков. Это выполнение учащимися заданий. И здесь я использую презентацию. Использую готовые и создаю собственные. Для их создания использую картинки, фотографии, рисунки, видео, а, так же анимацию и звуковые файлы.

Но основном этапе урока при изучении новой темы ИКТ технологии позволяют наглядно познакомить детей с изучаемой темой. Например при изучении темы «Дикие и домашние животные» по предмету «Окружающий природный мир» использую слайдовую презентацию, с помощью которой дети знакомятся с животными, учатся различать их по голосу. (Слайд 16)

С помощью ИКТ у учащихся развивается: речь, память, творческие способности, кругозор, моторика, внимание, логика, навыки счета, навыки чтения.

Главное для меня на уроке - это вызвать живой интерес к предмету, использовать такие методы и приемы обучения, которые включали бы в работу даже самого слабого ученика.

Таким образом, использование цифровых образовательных ресурсов для обучающихся способствует повышению познавательного интереса к предмету, содействует росту успеваемости, формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности, способствует созданию ситуации успеха для каждого обучающегося. Обучающиеся начинают понимать более сложный материал в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала. (Слайд 17)

Спасибо за внимание!