**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №48»**

**ДОКЛАД**

**на тему:**

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ**

**ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (ЦОР)**

**ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Подготовила учитель английского языка

**Ярбилова П.Р.**

**МАХАЧКАЛА 2022**

**Слайд 1.**

**Слайд 2.** Необходимым условием качественного современного образования является гармоничное сочетание традиционного обучения с использованием передовых технологий.

**Слайд 3.**[Цифровая образовательная среда (ЦОС)](https://www.google.com/url?q=http://www.edutainme.ru/post/manifesto-upd/&sa=D&ust=1604671944319000&usg=AOvVaw2GudPOiSfZ2NU1F62pbMyT) – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса.

**Слайд4.**Целью развития цифровой образовательной среды школы является обеспечение высокого качества образования. Она помогает индивидуализировать образовательный процесс, развить учебную самостоятельность и ответственность детей, предоставляет школьникам разнообразные инструменты для продуктивной деятельности.

**Слайд 5.** Возможность получить знания самостоятельно, ориентироваться в больших объемах информации - это то качество, которое требуют современные работодатели от своих подчиненных. И электронный образовательный контент сегодня дает учащимся возможность быть завтра востребованными на рынке труда. 21 век – век высоких технологий, сопровождающийся нескончаемым **потоком** различной информации и умение ориентироваться в ней жизненная необходимость.

**Слайд 6.** Использование цифровой образовательной среды позволяет представить необходимые для организации учебного процесса в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, модели, ролевые игры, картографические материалы, отобранные в соответствии с содержанием учебного предмета.

Использование качественных мультимедийных средств позволяет сделать процесс обучения гибким по отношению к индивидуальным стилям, темпам обучения и интересам обучающихся. В современной школе одним из эффективнейших и действенных способов активизации познавательного  интереса  является  использование на уроках цифровых образовательных ресурсов.

**Слайд 7. Познавательный** **интерес** возникает лишь в том случае, когда та или иная область науки представляются человеку значимыми и интересными, он с особым увлечением занимается ими, старается более глубоко и основательно изучить все стороны тех явлений, которые связаны с этой областью знаний.

Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании английского языка является одним из важнейших аспектов совершенство­вания и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для учащихся.

**Слайд 8.**Трудно сегодня представить преподавание страноведческого материала на уроках без разработок, основанных на использовании Интернет-ресурсов. Путешествуя по англоязычным странам, мы можем в режиме онлайн заглянуть на Тауэрский мост, зайти в Лондонский зоопарк, пройтись по залам Британского музея. Такие путешествия поддерживают интерес учащихся к языку, мотивируя их на активную работу.

Надо всегда помнить, что цифровые образовательные ресурсы – **это** не **цель**, **а** **средство** обучения. Компьютеризация должна касаться лишь той части учебного процесса, где **ЦОР** применить необходимо.

Применяя **ИКТ** на уроках, мы должны помнить три золотых правила:

* **С толком.**Это значит, что применение любых средств на уроке должно быть целесообразным и иметь практическую конечную цель. Планируя урок, нужно чѐтко определить, для чего мы работаем с ИКТ, что мы хотим получить в результате.
* **В меру.**Учитель старается разнообразить типы работ, чтобы задействовать все возможности запоминания и усвоения материала. На один вид работ не стоит тратить много времени, так как ученик устаѐт, интерес угасает, и полезный коэффициент его труда резко падает.
* **Не навреди**. Вопрос сохранения здоровья школьников в приоритете.

ЦОС предоставляет огромное количество программных и коммуникационных возможностей.

За время дистанционного обучения все педагоги были вынуждены активно познавать и применять возможность цифровых образовательных ресурсов. Многие хорошо знакомы и успешно работают на таких платформах как Учи.ру, ЯКласс, РЭШ, РосУчебник, Лекта, Skysmart и активно используют богатый контент представленный на просторах Интернета, в частности на различных образовательных порталах как ИнфоУрок, Мультиурок, УрокРФ и другие.

Какие же цифровые сервисы и платформы могут служить подспорьем при обучении английскому языку?

Одними и из удобных сервисов являются **Гугл** и **Яндекс.Формы**. Это  – простой и бесплатный инструмент, позволяющий быстро и без регистрации на дополнительных сервисах сконструировать опросы, создать анкеты, задания, квизы, провести онлайн-тестирования или онлайн-олимпиады с большим количеством участников. Спектр применения очень широк.

Социальный сервис **Wizer.me**, создающий инновационные образовательные ресурсы для уроков в открытой информационно-образовательной среде. который позволяет создавать интерактивные задания с использованием текстов, изображений, видео и аудио. Основные функции сервиса бесплатные. В них входят создание собственных интерактивных заданий, доступ к тысячам рабочих листов в сообществе, возможность в один клик дать доступ ученикам к нужным материалам, а также одноразово создать классные комнаты. Wizer, также как и многие другие сервисы, может использоваться педагогами для создания ресурсов с целью реализации технологий «перевернутого» урока, при котором учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала.

Платформа **LearningApps.org** позволяет удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения. При желании любой учитель, имеющий самые минимальные навыки работы с ИКТ, может создать свой ресурс - небольшое упражнение для объяснения нового материала, для закрепления, тренинга, контроля.

**Проект Н5Р** предназначен для создания разнообразного интерактивного контента: презентаций, видео, лент времени, интерактивных плакатов, упражнений, опросов и игр. В основном создание контента в H5P осуществляется путем заполнения разнообразных форм. Использование электронного учебно-методического комплекса дает возможность добиться высокого уровня наглядности изучаемого материала. H5P-сервис очень многообразен и даёт возможность преподавателю создать собственные интерактивные ресурсы для урока.

Поскольку у большинства людей преобладает зрительный канал восприятия, наглядные mind maps стали популярным инструментом. **Mindmeister (Майндмайсте)** - позволяет делиться ментальными картами с любым количеством учеников или коллег, сотрудничать с ними в реальном времени.

**Online Test Pad** - бесплатный универсальный и простой конструктор, с помощью которого можно создать различные тесты, задания, задачи, кроссворды, сканворды опросы, логические игры, диалоги. Конструктор доступен на русском языке. Используется данный сервис для сбора и систематизации информации или же как цифровой инструмент формирующего и итогового оценивания. А если нужно сделать эффектную презентацию, то по указанным на экране сайтам можно найти оригинальные изображения в хорошем качестве.

**Слайд 11.** И конечно неисчерпаемой кладезю является видеотека **YouTube.** Там мы можем найти фильмы, видео, песни, которые являются эффективным средством для развития всех языковые навыки. Восприятие на слух усиливается творческим способом. Это не скучное упражнение на прослушивание, а то, которое имеет смысл для учащегося. Навыкам чтения и понимания способствуют субтитры или различные действия, которые учитель готовит для учащихся (например, сценарий и т.д.). Написание также улучшается в зависимости от действий, которые будут выполнять учащиеся, например, они могут написать альтернативную концовку фильма или запись в дневнике на основе документального фильма, который они только что посмотрели. Разговорная речь становится более творческой после просмотра короткометражного фильма или документального фильма. Ролевые игры, языковые игры или командная дискуссия будут способствовать развитию разговорных навыков.

При подборе материала:

1.Нужно обращать внимание на возраст учащихся и уровень владения языком.

2. Решить, собираемся ли мы использовать субтитры.

3. Продумывать тематический маршрут.

4. Заранее готовить языковые упражнения и упражнения на понимание.

**Слайд 12.** Одним из видеоресурсов, который мне очень нравится, является Storyline Online, который представлен на YouTube, где можно послушать сказки, которые читают носители языка, в частности зарубежные знаменитости.

**Слайд 13.**Видео

**Слайд 14.** В старших классах я успешно использую подкасты и видео с канала TED. TED (technology, entertainment, design) - некоммерческая организация, занимающаяся распространением идей, обычно в форме коротких, убедительных выступлений, которая охватывает почти все темы — от науки до бизнеса и глобальных проблем — на более чем 100 языках. Это особенно актуально для старших классов, где можно подбирать видео с учетом профильной направленности.

**Слайд 15.** Конечно, при использовании цифровых ресурсов педагог может сталкиваться с определенными трудностями, но не следует отчаиваться. Как сказал американский психолог, Джой Пол Гилфорд : «Жить – значит иметь проблемы, а решать их – значит расти интеллектуально».

**Слайд 16.** В завершении доклада хотелось бы включить видео о возможностях мозга, что мы, учителя, не сомневались в возможностях своих и своих учащихся.

**Слайд 17.**