**Памятка для учителя**

**“Оценка может быть полезной для обучения, если** с её помощью получают информацию, которая используется учителями и учащимися при оценке себя и друг друга, для изменения того, как осуществляется преподавание и приобретение знаний. **Такая оценка становится «формирующей»**, когда полученная в её ходе информация ложится в основу адаптации преподавания к потребностям в обучении.”

* **Формирующее (внутреннее) оценивание** нацелено на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения.
* **Формирующим данный вид оценивания называется потому**, что оценка ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью

**Оценивание: современные тенденции**

|  |  |
| --- | --- |
| **От** | **К** |
| Письменные работы | Учебные проекты |
| Оценивание преподавателем, тьютором | Оценивание при участие обучающихся |
| Имплицитные (неявные) критерии оценки | Эксплицитные (явные) критерии оценки |
| Конкуренция | Сотрудничество |
| Оценка результата | Оценка процесса |
| Цели и задачи | Учебные результаты |
| Оценивание знаний | Оценивание умений, способностей |
| Тестирование памяти | Оценивание понимания, интерпретации, применения, анализа, синтеза |
| Оценивание курса | Оценивание модуля |
| Итоговое, суммарное оценивание | *Формирующее, развивающее оценивание* |
| Приоритетность оценки | Приоритетность учения |

**Формирующая оценка – «обратная связь» для учащихся,** позволяющая им уяснить, какие шаги им необходимо предпринять для улучшения своих результатов.

**Этапы технологии формирующего оценивания**

**Шаг 1**. Планирование достижения образовательных результатов обучающихся по темам.

**Шаг 2.** Формулировка цели урока как условия достижения образовательных результатов деятельности обучающихся.

**Шаг 3.** Формулировка задач урока как последовательности шагов деятельности учащихся.

**Шаг 4.** Определение конкретных критериев оценивания деятельности обучающихся на уроке.

**Шаг 5.** Оценивание деятельности обучающихся в соответствии с критериями.

**Шаг 6.** Осуществление обратной связи (от учителя к ученику, от ученика к ученику, от ученика к учителю).

**Шаг 7.** Сравнение результатов обучающихся с предыдущим уровнем их достижений.

**Шаг 8.** Определение места обучающегося на пути достижения поставленной цели.

**Шаг 9.** Корректировка образовательного маршрута обучающегося.

**ПРИМЕРНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ СОВМЕСТНОЙ (УЧИТЕЛЬ – УЧАЩИЕСЯ)  
РАЗРАБОТКИ КРИТЕРИЕВ**

1) Объявите учащимся цели и задачи урока перед началом изучения  
темы, главы, раздела.  
2) Попросите каждого учащегося написать один-два критерия, по  
которым будут оцениваться работы.  
3) Запишите на доске критерии, предложенные учащимися.  
4) Убедитесь, что все учащиеся поняли предложенные критерии.  
5) Расположите критерии по степени важности.  
6) В процессе обсуждения выберите приоритетные критерии.  
7) Если предполагается выставление отметки, определите  
количественное выражение (баллы) каждого критерия или произведите  
его градацию (разбивку на уровни выполнения задания).

**Шаблон для обратной связи**

Три вещи, которые я не знал раньше:

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Две вещи, которые оказались для меня неожиданными:

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Одна вещь, которую я хотел(а) начать делать после изученного на уроке:

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_