

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №48»

Внеклассное мероприятие «По страницам Красной книги»



Подготовили:
Омарова С.Б., Магомедова З.А., Исмаилова Ф.Б.

Махачкала 2022

Тема мероприятия: «По страницам Красной книги России»

Тип мероприятия: урок изучения нового материала

Вид мероприятия: урок практических самостоятельных работ (исследовательского типа)

Цель : познакомить детей с представителями, структурой Красной книги России; создание условий для развития у школьников экологической культуры; выполнить плакат на тему.

Задачи урока:

Познавательные:

- раскрыть понятие «Красная книга»;
- рассказать о причинах вымирания животных и растений;
- познакомить со структурой книги (цветные страницы);
- познакомить с различными видами животных;
- раскрыть понятия «заказник», «заповедник», выявить различия.

Обучающие:

- учить учащихся бережному отношению к природе и друг к другу;
- расширить кругозор знаний о природе;
- продолжить формировать представления у учащихся о Красной книге как о государственном документе.

Воспитательные:

- воспитывать внимательное, сознательно бережное отношение к животным и окружающей среде.

Развивающие:

- развитие творческих способностей учащихся, интеллектуальных возможностей, умение обобщать и делать выводы;
- развить умение работать в коллективе.

Оборудование:

Для учителя: визуальный ряд: презентация «По страницам Красной книги России», выполненная учителем, пособие по рисованию «Зубра», «Амурского тигра» и «Черноморской Афалины», основа для плаката в форме книги, выполненная учителем.

Для учащихся: подготовленные доклады; акварель, карандаши, лист А4, кисть №8, клей карандаш, ножницы.

План мероприятия:

1. Организационная часть
2. Постановка основной темы на уроке, обоснование цели мероприятия
3. Сообщение новой информации и беседа
4. Прослушивание докладов
5. Педагогическое объяснение
6. Самостоятельная работа учащихся
7. Просмотр и анализ творческой работы учащихся
8. Рефлексия

Ход урока:

1. Организационная часть

Учитель: Здравствуйте ребята! Садитесь.

2. Постановка основной темы на уроке, обоснование цели мероприятия

Учитель: давайте с вами взглянем на экран. Тема нашего мероприятия «По страницам Красной книги России». Кто мне скажет, почему так назвали книгу?

Учащиеся: красная книга называется так потому, что красный цвет — означает сигнал опасности.

Учитель: а что защищает красная книга?

Учащиеся: редких и исчезающих животных, растений, птиц, грибов.

Учитель: Красная книга России впервые была выпущена в 1978 году и является временным документом, так как животных переносят на различные страницы.

3. Сообщение новой информации и беседа

Учитель: для удобства использования у книги страницы цветные. На черных страницах список уже вымерших видов, на красном исчезающие, на желтом редкие виды, на белых мало изученные виды, на зеленых-восстановленные виды. По каким причинам вымирают животные?

Учащиеся: загрязнение воды, воздуха, почвы, браконьерство.

Учитель: верно, также животные и растения погибают из-за распашки степей, вырубки лесов, стихийных бедствий и катастроф. Давайте же пройдемся по страницам книги. Первая наша остановка на странице красного цвета. Назовите, какие животные нуждаются в строгой охране?

Учащиеся: Амурский тигр, Красный или горный волк, Кавказский горный козел, белый медведь, зубр, снежный барс, Амурский леопард.

Учитель: верно, давайте посмотрим на птиц этой страницы.. Каких птиц вы узнаете?

Учащиеся: утка-мандаринка, пеликан

Учитель: также в России практически исчезли вихляи- представители семейства дрофиных. По-другому этих птиц ещё называют джеками и дрофами-красотками. На красной странице есть и растения. Такие как Венерин башмачок, тис ягодный и лилия водная, перейдем с вами на желтые страницы. Давайте по одному, поднимая руку мы их перечислим.

Учащиеся: пятнистый олень, джейран, черный аист, морж, махаон, амурский степной хорь.

Учитель: молодцы, эти страницы также имеют и растения : купальница, тюльпан шренка, рябчик большой. Видели такие в живую?

Учащиеся: нет, только похожие.



Учитель: вот мы и добрались до самых печальных страниц. Еще недавно эти животные бегали по нашей земле. Туранский тигр, который был уничтожен в середине прошлого столетия. Вымерший хищник весил 240 кг, имел длинноворсовый густой мех и ярко-рыжий окрас, был ближайшим родственником амурского тигра. До исчезновения жил на юге Турции и Казахстана, в Узбекистане, Пакистане, Иране. В России вымершие туранские тигры обитали на Северном Кавказе. Немногом раньше, в конце 18 века, люди истребили морскую (стеллерову) корову- медлительное водное млекопитающее с весом, достигающим 10 тонн, и длиной более 9 метров. Питалось животное морскими водорослями, вело малоподвижный образ жизни. Не стало и тарпана, он является вымершим предком современной лошади. Существовало две формы: степной тарпан и лесной тарпан. Обитал в степной и лесостепной зонах Европы, а также в лесах Центральной Европы. Ещё в 19 веке был широко распространён в южно-восточной Европейской части России.



Учитель: мы добрались с вами до белых страниц книги. Численность таких животных как соня, краснозобая казарка, жук-олень, белка летяга всегда была не велика. Но на белых страницах имеется список охраняемых природных территорий нашей страны: заказников, заповедников, национальных парков. Ребята, а что такое заказник?

Учащиеся: охраняемая природная территория, на которой под охраной может находиться как весь природный комплекс, так и некоторые его части: только растения, только животные.

Учитель: а чем заказник отличается от заповедника?

Учащиеся: заповедник больше по территории.

Учитель: не совсем так. В отличие от заказников, где охранные меры предусмотрены относительно отдельных видов животных и растений, заповедники сохраняют нетронутым весь природный комплекс как динамичную структуру, отражающую приспособляемость живых организмов к среде обитания [2]. Кто какие заповедники и заказники нашей страны знает?

Учащиеся: Байкальский, Дальневосточный морской, Оренбургский, Цейский, Диоргский.

Учитель: вот мы и познакомились с представителями дикой природы, выявили и причины их вымирания, но, что может сделать человек для сохранения природы ?

Учащиеся: не устраивать в лесах пожары, не кидать мусор в воду, не охотиться на животных ради забавы, озеленять территорию, не распахивать степи.





4. Прослушивание докладов

Учитель: некоторые из вас подготовили доклады, давайте послушаем
Учащиеся выступили с краткими докладами про животных и растения, занесенных в Красную книгу



5. Педагогическое объяснение

Учитель: посмотрите на рисунки. Здесь изображены различные животные поэтапно. Сначала мы с вами делаем рисунок в карандаше, а затем в цвете. Можете делать одно животное в коллективе. Нашу книгу мы раскрашиваем акварельными красками, ждем пока подсыхонет, затем вырезаем животных и приклеиваем на плакат.

6. Самостоятельная работа учащихся

Учащиеся приступают к выполнению задания. После завершения работы, учащиеся показывают выполненный плакат и приводят рабочее место в порядок.

7. Просмотр и анализ творческой работы учащихся

Учитель вешает плакат на стенд и просит высказаться учащимся. Отмечает удачные моменты работы.

8. Рефлексия

1. Что вы усвоили на занятии?
2. Может ли человек сохранить природу?
3. Почему книга называется Красной?

Выводы:

Внеклассное мероприятие прошло более, чем успешно. В ходе беседы обсудили, что такое Красная книга, какое имеет значение; выяснили причины вымирания животных; познакомились с представителями редких видов; поговорили о заказниках и заповедниках в нашей стране. Учащиеся активно перечисляли то, что может сделать человек для охраны окружающей среды. Дети ответственно отнеслись к мероприятию и подготовили информативные доклады. Учащиеся охотно выслушивали мои идеи, идеи товарищей и высказывали свои собственные по размещению животных на листе. В коллективе была дружелюбная атмосфера, хорошую совместную работу проделали группы учеников, которые ранее не ладили. Плакат получился интересным и разносторонним, дети смогли проявить свои умения. Урок прошел продуктивно.

Интернет источники:

1. <https://givotniymir.ru/chernaya-kniga-zhivotnyx-zhivotnye-zanesyonnye-v-chernuyu-knigu/>
2. <https://vchemraznica.ru/chem-otlichaetsya-zapovednik-ot-zakaznika-opisanie-i-otlichiya/>
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_млекопитающих,_занесённых_в_Красную_книгу_России
4. <http://handykids.ru/kak-narisovat-zubra-ili-poxozhego-na-nego-bizona/>