

**Открытый урок
по окружающему миру
во 2 д классе
по теме
«Будь природе другом»**



Провела: учитель нач.кл Курбанова Г.А.

Конспект урока по окружающему миру по теме «Будь природе другом» 2 класс

Цели: 1.Продолжить знакомство с Красной книгой.

2.Расширить и углубить знания детей о животных и растениях, встречающихся в нашей местности.

3.Продолжить формирование ответственного отношения детей к природе на основе объяснения тесных взаимосвязей растений, животных, людей.

Задачи:

1. Познакомить с Правилами друзей природы.
2. Продолжить формирование универсальных учебных действий в выполнении Правил друзей природы.
3. 3.Обратить внимание детей на необходимость воспитания в себе чувства ответственности за свое поведение в природе
4. 4.Развивать внимание, мышление и воображение, умение работать в группе

Планируемые результаты:

1. Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, иллюстрация, презентация).
- 2.Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- 3.Коммуникативные: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
4. Личностные: формировать ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

По типу урока - это урок открытия нового знания

Ход урока:

I. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята!
- Я желаю здоровья всем присутствующим.
- Ребята поздороваемся с гостями
- А нам с вами хочется пожелать успешной работы.

Каждый день – всегда, везде, На уроках и в игре,

Смело, четко говорим И тихонечко сидим. Покажите своей посадкой, что вы готовы работать.

Я узнал, что у меня есть огромная родня:

И тропинка, и лесок, в поле каждый колосок.

Речка, небо голубое. Это всё моё родное.

Это родина моя, всех люблю на свете Я!

II. Актуализация знаний.

Повторение пройденного материала. Фронтальная беседа.

- О чем шла речь на прошлом уроке? (О Красной книге) Слайд 1
- Что такое Красная книга? (Красная книга – это книга, которая содержит сведения о редких и исчезающих растениях и животных)
- Как выглядела первая Красная книга? (Обложка была красная, а страницы – разноцветные: красные, желтые, белые, серые и зеленые)
- В каком году была издана Международная красная книга? (В 1966 году)
- Почему для ее обложки выбрали красный цвет? (Красный цвет – сигнал опасности)
- Для чего в этой книге выбрали разноцветные страницы? (Для того, чтобы было видно, в каком положении находится то или иное животное и растение: исчезающие, сохраняющиеся, редкие, неопределенные и восстанавливающиеся)
- Какие виды растений и животных заносятся в эту книгу? (Редкие и исчезающие)
- По какой причине растения и животные могут менять свое местонахождение в Красной книге? (Если судьба животного или растения меняется в лучшую или худшую сторону)

- А какие животные и растения занесены в Красную книгу Дагестана (животные которые могут исчезнуть, редкие виды растений и животных)

Проекты подготовили дети о редких животных и растениях включённых в Красную книгу Дагестана

III. Сообщение темы и задач урока. (. Слайд 2)

- А теперь все внимание на экран, прочитайте.
- Доброе утро, меньшие наши друзья! (Слайд 3).....
- Кого подразумеваем под словами “друзья наши меньшие”?
- Давайте посмотрим, что означает слово “друг” в словаре Ожегова. - Друг – сторонник, защитник кого-нибудь или чего-нибудь. (Слайд 5) - Как вы понимаете такое толкование?
- Используя его, продолжите мысль: “Дружить с растениями, обитателями лесов, полей и рек – это значит... (защищать их)”.
- Объектами какой природы являются растения и животные? Живой природы
- Вспомните, о чем мы с вами говорили сейчас и попробуйте определить тему урока.
- *Будь природе другом. (Слайд 6)*

Работа с учебником Откройте учебник на стр.92

✓ Прочитайте учебные задачи в учебнике стр. 92.

-О чем мы будем говорить сегодня на уроке?(о правилах поведения на природе) продолжи фразу ...

Вы хотите стать настоящим другом нашей родной природе? А каким должен быть настоящий друг? Охрана растений и животных – проблема государственная, а вот мы с вами можем ли помочь природе, стать ей другом?

Вот сегодня мы узнаем, кто из вас достоин, называться этим высоким именем «Защитник природы». В наше время жизнь природы стала «тревожной». Поэтому урок сегодня необычный. А проходить он будет под таким девизом. Наблюдай и восхищайся! Изучай и береги!

IV. Работа по теме урока. Изучение материала.

1. Беседа.

- В природе все тесно связано между собой. Человек сам является частью природы и связан с окружающей средой: с землей, водой, воздухом и всеми живущими вокруг живыми организмами. Природа отдает людям свои богатства, открывает свои тайны тем людям, которые любят ее, терпеливо наблюдают и бережно, с уважением относятся к ней.

- В первом классе вам говорили о том, что не надо рвать цветы на лугах, в лесах и ловить бабочек. Почему? (*С цветов пчелы собирают нектар, они их опыляют и дают развитие. Бабочки – опылители растений. А сорванные цветы все равно завянут, пока несем до дома*).

- Почему в лесу надо соблюдать тишину? (*Потому что шум, громкая музыка и крики в лесу пугают птиц, зверей и насекомых*).

- Если ты хочешь увидеть в природе много интересного и услышать пение птиц, жужжание насекомых, писк лесной мыши – затаись, не шуми, прислушайся к шорохам и звукам.

Ты – в гостях у природы, помни об этом!

– Внимательно рассмотрите схему. Расскажите с ее помощью, почему многие растения и животные встречаются все реже? (*Дети перечисляют: убивают животных, вырубают леса, ловят рыб сетями, ловят сачками бабочек, срывают цветы, заводы сливают грязную воду в водоемы*).

– Охрана растений и животных – проблема государственная, а вот мы с вами можем ли помочь природе, стать ей другом? (*Можем: не будем рвать цветы, ломать деревья, разорять гнезда и т.д.*)

2. Работа в паре по учебнику. С. 92. (Слайд 7)

– При входе в лес можно было бы вешать специальные знаки. Какие? Давайте познакомимся с некоторыми из них, которые придумали герои нашего учебника Сережа и Надя. (С. 93 учебника.) – Давайте прочитаем их и посмотрим, какими значками они изобразили эти правила.

Дети читают вслух «Правила друзей природы». (Слайд 8,9)

– Какой формы эти знаки? (*Эти знаки круглой формы*).

– Какого цвета у них окантовка? (*Окантовка красного цвета*)

– О чем это нам говорит? (*Это запрещающие знаки*).

– Правильно. Это запрещающие знаки.

V. Физкультминутка. Включить музыку

Наша бабочка встряхнулась, Улыбнулась, потянулась. Раз- росой она умылось. Два – изящно покружилась. Три- нагнулась и присела. И нектара власть поела

1. Работа в группах. (Слайд 10)

– Все вы сегодня будете представлять «Комитет по охране природы» (открывается надпись на доске), где работают различные отделы. Каждая группа учеников – отдел по охране.

– Мы продолжим разговор об охране природы и подумаем о том, что зависит именно от нас. В ходе урока мы выведем правила нашего поведения в природе, от которого зависит состояние окружающей среды.

– Вам придется самостоятельно составить «Свод законов о природопользовании» и нарисовать к каждому закону запрещающий знак.

– Вот теперь начинается работа ваших отделов по охране зверей, по охране птиц, по охране насекомых и по охране растений. Вам необходимо выбрать начальников отдела, которые будут регулировать работу всех сотрудников.

– Помните, что в данный момент вы решаете очень серьезную проблему защиты братьев своих меньших от жестокости, равнодушия беспечности людей. Вы тот щит, который укроет нашу планету и поможет ей расцвести и засиять яркими красками.

– Каждому отделу я раздам карточку с заданием. На обсуждение, выполнение задания и определение отвечающих отводится 7 минут. В конце каждый отдел отчитается о проведенной работе.

Пока дети готовятся, отвожу каждому «Отделу» место на доске для расположения рисунков запрещающих и иных знаков.

2. Выступление ребят со своими сообщениями.

– Работа подходит к концу, и я прошу рассказать всем о выполненной работе своих отделов.

– Начальники отделов должны распределить, кто будет отвечать на поставленные вопросы среди сотрудников

– Хорошо потрудились ребята. Молодцы. – А какой отдел «Комитета по охране природы» потрудились лучше? Я, думаю, что все сотрудники отделов охраны потрудились на славу. Ведь каждое самостоятельно сформулированное правило и каждый придуманный знак – это крупица ваших полученных знаний. Вы все сегодня отлично работали, Вам всем присваивается почётное звание «Защитники природы» **Вот такие памятки раздадим нашим гостям**

2.-А сейчас покажем сценки «Сегодняшний лес», «Девочка и Мотылёк»

Дети рассказывают стихотворение о правилах поведения в природе.

VII. Подведение итогов урока.

– Какой вывод мы можем сделать после всего услышанного и увиденного?

– Необходимо не только знать животных и растения, которые входят в Красную книгу и охранять их, но и бережно относиться ко всем животным, защищать их. – Если бездумно относиться к окружающему нас миру, то в скором времени на страницах Красной книги появится много новых объектов, требующих заботы и охраны.

Где вам могут пригодиться эти знания, которые вы сегодня получили?

– Надо бережно относиться ко всему, что нас окружает. Нельзя уничтожать растения и животные, которые нам не нравятся, так как в природе все взаимосвязано.

Рефлексия. Оцените свою работу на уроке. На столе у вас есть бабочки, давайте приклеим эти бабочки наш глобус, если вы довольны своей работой на уроке зелёную бабочку, если нет, то красную, Ребята, кого бы вы выделили сегодня? Кто был самым активным на уроке?

Домашнее задание: с. 92 — 93.

Творческое задание по выбору:

- а) Написать несколько предложений на тему: «Я – защитник природы».
- б) Нарисовать несколько запрещающих знаков поведения в природе.