**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №48»**

***Открытый урок по русскому языку***

***в 3 «Д» классе***

**«Обобщение знаний о составе слова».**



**Подготовила учитель начальных классов**

**Гусинова Хадижат Магомедовна.**

**Махачкала 2022**

**Технологическая карта урока**

**Гусинова Хадижат Магомедовна**

 **Класс: 3 «Д»**

**Программа:** УМК «Школа России» « Русский язык» В.П.Канакина.

**Предмет:** русский язык.

**Тема урока***:* обобщение знаний о составе слова.

**Тип урока:** урок обобщения знаний и выработка умений.

**Цель***:* обобщить      и  систематизировать  знания  учащихся  о  частях слова; развивать умения правильно определять и графически обозначать части  слова

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Проверить сформированность понятий: «состав слова», « приставка», « корень», « суффикс», «окончание», «основа», умение разбирать слова по составу, подбирать родственные слова. | – определяют, формулируют учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.– составляют план и последовательность действий.– оценивают то, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить. | -используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ объектов с выделением существенных признаков; осуществляют сравнение, классификацию по заданным критериям. |  – оформляют свою мысль в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;- работают в паре, группе, с учителем, строят монологические высказывания. | – развитие доброжелательности, доверия и внимательности к товарищам по классу, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи; формирование положительного отношения к урокам русского языка;-воспитание потребности оценивать свою деятельность на уроке. |

**Оборудование:**

-учебник «Русский язык» В.П.Канакина, 1 часть, наглядный материал по теме «Части слова»: раздаточный материал – карточки со словами для разбора, карточки с заданиями для работы в группах.

-Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация «Состав слова»;

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  Название этапа урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
| 1 | Организационный этап | Дать психологи ческую установку на урок | Фронтальная | -Придумано кем-то просто и мудроПри встрече здороваться: «Доброе утро!»Доброе утро солнцу и птицам,Доброе утро улыбчивым лицам.-Мне очень хочется пожелать доброго утра всем-всем, каждому из вас. -Доброе утро, ребята! -Доброе утро всем, кто присутствует на нашем уроке!**( слайд 1- солнце)**–Ребята, какой у нас с вами сейчас будет урок? Вы готовы начать урок?-На партах у вас лежат маршрутные листы, мы будем заполнять на каждом этапе урока.- Ребята, вы любите путешествовать?-Сегодня мы отправимся на весёлом паровозе в страну Знания, будем делать остановки. На каждой станции выполнять задания. Итак, в путь!  | Приветствуют гостей, проверяют готовность к уроку, садятся. Выражают положительное отношение к процессу познания, проявляют желание узнать новое, готовы слушать и слышать.Урок русского языка.Вместе с детьми разбираем критерии самооценивания.Да, мы любим путешествовать. |  | Наблюдение |
| 2 | Чистописание | Анализ объектов с целью выделения главного | ФронтальнаяИндивидуальная | Откройте тетради, запишите число, классная работа.**1станция- Чистописание.**Посмотрите на экран **(Слайд №2),** определите закономерность букв, найдите лишнюю букву (а, о, у, д, ы, э).Что вы можете сказать о гласных буквах? Напишите букву «д» в соединении с буквой «о», дайте характеристику буквы «д».**(Слайд №3)****-Чтение и запись пословицы.**Добрый человек добру и учит.-Объясните пословицу.**-** Кто такой волонтёр?- На каком уроке мы говорили о доброте?**-Молодцы, ребята.****2 станция- Словознай-ка.**-Я загадаю загадки, вы пишите отгадки, ставите ударение, подчёркиваем безударную гласную букву.1. Старик- шутник на улице стоять не велит, а нос домой тянет.2.Их треплют, катают. А в зиму таскают.3.Кружит снег она вдоль улиц, словно перья белых куриц, Зимушки- зимы подруга, Северная гостья..4.Не колючий светло-синий, По ветвям развешан ..5.Белая морковка, зимой растёт.-Составьте предложение с любым словом из словаря.-Подчеркните грамматическую основу предложения.-Охарактеризуйте предложение. – Оцените свою работу. | Записывают число, классная работа.Строят монологическое высказывание, участвуют в диалоге.Определяют, что все буквы гласные нижнего ряда, обозначают твёрдость согласного звука, а буква «д» согласная. Пишут букву «д» в соединении с буквой «о», дают характеристику буквы «д». Буква «д» обозначает звук [д].он согласный, бывает твёрдый, бывает мягкий, звонкий, парный.Добрый человек делает добрые дела. Его можно назвать волонтёром. Волонтёры помогают людям в трудной ситуации.На уроке- Разговоры о важном. К.Ю. Хабенский создал фонд помощи больным детям.МорозВаленкиВьюгаИнейСосулькаНа улице стоит сильный мороз. ( прост, повеств, распр, невоскл). | Различают гласные и согласные звуки, дают характеристику звука «д».Учитывают разные мнения и учатся высказывать своё.Строят связные высказывания в устной форме.Планируют свои действия; выполняют действия по намеченному плану; контролируют процесс и результат своей деятельности. | Наблюдение.  |
| 3 | Постановка темы и цели урока. | Сформулировать тему урока, выявить места и причины затруднения, постановка цели урока | Фронтальная | **3.Станция- Узнай-ка**Ребята, посмотрите на экран **(Слайд №4)** и постарайтесь расшифровать слова: «очанконие», «скиффус», «ставприка», «новасо», «ренько». **(Слайд № 5)**(Окончание, суффикс, приставка, основа, корень) - Ребята, а как можно назвать все эти слова? ( части слова)- Хорошо! А что образуют эти части?-Принято в русском языке состав слова выделять так.**(Слайд № 6)**- А разве мы сегодня впервые слышим о составе слова?  -У всех ли хорошо получалось разбирать слова по составу? -Если не получается разбирать слова по составу тогда что нужно делать?- А кто может подобрать синонимы к слову "закрепление"? -Теперь сформулируйте тему урока. - Молодцы! Верно! Итак, тема перед вами. - Без чего не может обойтись тема урока? - Попробуйте сформулировать цель урока. - Молодцы! Тема урока есть, цель мы сформулировали. Можно начинать работу.Оцените свою работу. | Расшифровывают слова и получаются: окончание, суффикс, приставка, основа, корень.-Части слова.-Состав слова-Нет.Говорят, у кого при разборе слова бывают затруднения.-Нужно ещё поработать над этой темой, закреплять.-Повторение, обобщение.**Обобщение знаний о составе слова.****(Слайд № 7)**Оформляют чётко и полно тему урока.-Без цели.-Мы должны обобщить знания о составе слова.**(Слайд № 8)**Оформляют чётко и полно цель своей деятельности. | - определяют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что предстоит выполнить на уроке;- умеют ясно и четко излагать свое мнение, выстраивают речевые конструкции. | Опрос |
| 4 | Обобщение и систематизация знаний. | Выделение значимых частей слова.Распознавание родственных слов, выделение корня. | Фронтальная, парная, групповая |  **4.Станция-Вспоминай-ка.****(Слайд №9***)*- Послушайте стихотворение.- О каком времени года говорится? Какое время года на дворе?И стало вдруг белым-бело,Земля притихла и смирилась.Очарование прошло,Снег выпал. Чудо совершилось!-Назовите приметы зимы.-Как называются осадки выпадающие в виде снежинок?- Что можно слепить из снега?- К нам в гости сегодня пришла Зимушка- зима. Она приготовила для вас много интересных заданий.**Орфографическая работа.**Снеговичок состоит из снега, а вы должны образовать от корня **снег** однокоренные слова и записать их. Но задание она усложнила- на карточках записаны части слова при помощи которых вы должны образовать новое слово.- Проверьте, правильно ли вы записали слова?- Ребята, давайте вспомним- алгоритм разбора слова по составу.- Что такое окончание, основа, корень, приставка, суффикс.-Найдите окончаное, основу, корень, приставку, суффикс в слова.- Молодцы, ребята. Что мы с вами выяснили?-В корне смысл, но не весь,Главный, но не полный, Потому приставка естьСмысл она дополнит.**Что называется окончанием, основой, корнем, приставкой, суффиксом?**-Оцените свою работу. | -Зима.Дни стали короче, ночи длиннее, солнце светит мало, похолодало, люди одеваются теплее, лужи замёрзли…Снеговика, фигурки…Ребята рассказывают правило, что называется корнем.Ребята пишут однокоренные слова с корнем снег**-  снегурочка, снеговик, подснежник, снежный, снежинка, заснежил, снеговики. (на слайде)** Дети выделяют корень и говорят. Строят монологическое высказывание.-Нет, у них разное лексическое значение.Объясняют свою точку зрения.1 шаг- находим окончание.2- шаг-основу.3-шаг-корень.4- шаг-приставку.5-шаг-суффикс.6- шаг-делаем проверку.Учащиеся рассказывают правила.Обучающиеся по очереди прикрепляют снежинки со словами, объясняя их лексическое значение.Водопад, водолаз, водокачка, водоём, подводник, половодье, водоросль, водяной.Заводить, провод, заводной, водитель, перевод, переводчик, проводник.Участвуют в обсуждении способа выхода из затруднённой ситуации.-Не все слова с одинаковыми корнями могут быть родственными.Ребята рассказывают правило, что такое корень, приставка, суффикс. | Положительно относятся к учению, к познавательной деятельности.Осуществляют совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ объектов с выделением существенных признаков; осуществляют сравнение, классификацию по заданным критериям.С достаточной полнотой и точностью выражают**У**меют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами урока. | Наблюден ие, опрос. |
| 5 | Физкультминутка |  Правила здоровьесберегающего поведения. | Коллективная | **5.Станция- Отдыхай-ка**Учитель показывает элементы танца. | Ребята выполняют танцевальные упражнения под музыку | Соблюдение правил здоровьесберегающего поведения. |  |
| 6 | Обобщение и систематизация знаний (продолжение урока).Самостоятельная работа. Работа в парах. | Составление и анализ предложения.Работа по учебнику. | Индивидуальная, парная, групповая.Работа в группах по индивидуальным карточкам.(Задания даны с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) | **6.Станция- Закрепляй-ка.****-** Отгадайте следующие части слова.… - это изменяемая  часть слова, которая служит для связи слов в предложении.…- это часть слова без окончания.Часть слова, которая изменяется, Окончанием называется.Остальную же часть словаИменуем мы основой.- Что входит в основу слова?- Как выделить **Работа в тетрадях и на доске.**- Напишите слова, выделите окончание и основу.Работа по учебнику упр. 183, стр. 95.Работа по учебнику. Стр.95, упр.185-Молодцы, вы хорошо работали.**Карточка №1. (Слайд№13)**  Разберите слова по составуПоездка, морозы, записка, подберёзовик, лесники.**Карточка №2. (Слайд№14)**  Соотнесите слова и схемы слов

|  |  |
| --- | --- |
| звёздочкаморозыпочки,зёрнышко,заморозки,облако,дочка,кормушка,поездка,пришкольный. |  |

**-Оцените свою работу.** | (Окончание)…- это часть слова без окончания. (Основа)***Река, озеро, звезды, роса, мячи, ворота, орехи,* *школа.***Оценивают правильность выполнения задания, вносят необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок.Самостоятельно выполняют упражнение после обсуждения.Самостоятельное выполнение упражнения после обсуждения.Дети находят лишние слова в предложениях. Доказывают почему- это слово лишнее.В 1 предложении-лишнее слово-облачному, во 2 предложении лишнее слово-снежную, в 3 предложении лишнее слово-осеннее. | - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности;- готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;- оценивание усваиваемого содержания. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Коммуникативные: учитывать разные мнения и учиться высказывать своё.Познавательные: умение строить связные высказывания в устной форме.Регулятивные:планировать свои действия; выполнять действия по намеченному плану; контролировать процесс и результат своей деятельности. | Наблюдение. |
| 7 | Рефлексия. | Подведение итога урока. | Фронтальная. | **Давайте подведём итог нашего урока.****-** Какой теме был посвящён урок?-Что мы знали по теме «Состав слова»?-Какую цель мы ставили в начале урока?- Какие умения отрабатывали на уроке?-Как вы думаете, где могут вам пригодиться знания?-Посмотрите на листы достижения, что у вас получилось хорошо, какие трудности у вас возникли, какую вы себе поставите отметку и почему?- Спасибо большое за работу! | Ребята обсуждают результаты выполненной работы, анализируют свою работу на уроке, опираясь на листы обратной связи, предполагают свои отметки. | Способность к самооценке, осознание качества и уровня выполнения работы. | Наблюдение. |



