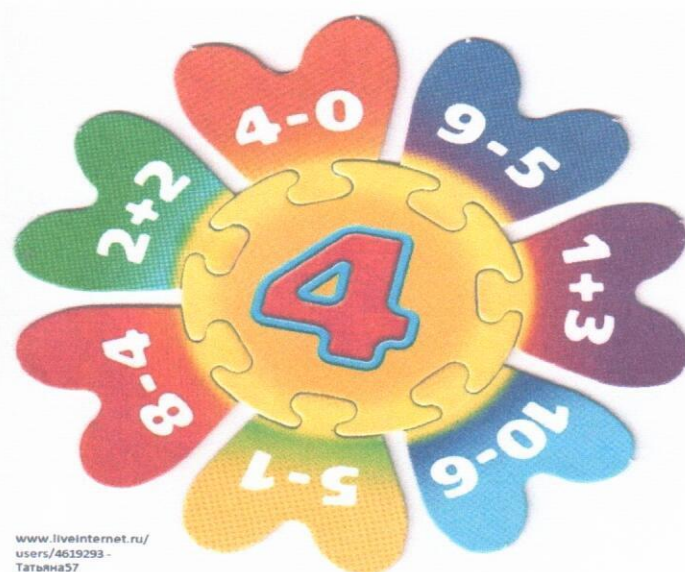


# Открытый урок

по математике в 1 классе  
на тему:  
"Состав чисел в пределах 10. Закрепление".



[www.liveinternet.ru/  
users/4619293](http://www.liveinternet.ru/users/4619293) -  
Татьяна57

Выполнила:  
Кадырова З.Б.  
учитель начальных классов

Махачкала.

**Тема урока:** Состав чисел пределах 10. Закрепление.

**Цели урока:**

**Закрепить** знание таблицы сложения и вычитания, формировать умение решать задачи; решать задачи с опорой на числовое равенство; учить решать деформированные числовые равенства; учить находить значения числовых выражений; повторить компоненты действия сложения.

**Развивать** логическое мышление, внимание, память, речь, воображение, интерес к математике.

**Воспитывать** умение работать в коллективе, самостоятельность, дисциплинированность, доброжелательность, умение дарить тепло и доброту.

**УУД:**

**1. Познавательные: *общеучебные*** – определение состава чисел первых двух десятков; составление и решение задач; выполнение арифметических действий;

*логические* – сравнение чисел и выражений; установление связи между рисунком и арифметическим действием; постановка и решение проблем

– самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.

- использование имеющихся знаний;

- исследование учебной задачи;

- установление логических, причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений;

- применение знаково-символической схемы.

**2. Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии

с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- оценивать уровень успешности;

- производить контроль своих действий;

- определять цель учебной задачи;

- планировать свою деятельность, определяемую результатом,

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

**3. Коммуникативные:**

- умение слушать и вступать в диалог;

- умение правильно выражать свои мысли;

- умение контролировать и корректировать действия других;

- оформление своей мысли в устной речи;

- обоснование своего ответа;

- умение ориентироваться в своей системе знаний;

**4. Личностные:** адекватно судят

о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием, формирование положительного отношения к учению.

*Фронтальная* – составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи.

*Индивидуальная* – планирование выполнения заданий самостоятельной работы:

образование чисел второго десятка; запись двузначных чисел в пределах 20; выполнение арифметических действий; составление и решение задач; сравнение чисел и выражений;

установление связи между рисунком и арифметическим действием; обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивание своего умения это делать.

**Оборудование:**

- Маршрутный лист;

- логическое задание;

- слова: леший, молодцы, спасибо;

- алгоритм решения задачи;
- снежинки - числа;
- презентация, мультимедийная доска;

## Ход урока

### Слайд 1. Звучит песня «Дорогою добра».

#### 1. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! Сейчас у нас урок математики.

Ну-ка, проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте, всё ль в порядке?

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

-Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости. Давайте повернемся к ним, улыбнемся и поприветствуем.

Молодцы, ребята!

#### Слайд 2.

Пусть это утро принесёт нам радость общения, наполнит наши сердца благородными чувствами. Нас приветствует солнышко и дарит нам свои волшебные лучики: добра, счастья, здоровья. Я дарю вам лучик добра. Хочу, чтоб вы были добры друг к другу и добры поможет вам.

Давайте повернёмся друг к другу и скажем:

**Я желаю тебе сегодня добра.**

**Ты желаешь мне сегодня добра.**

**Мы желаем друг другу сегодня добра.**

-Ребята, какие качества мы должны взять с собой на урок? (**Сообразительность, смекалку, внимание, память, дружбу, старание и т.д.**)

#### 2. Сообщение темы и целей урока.

- Что мы делаем на уроке математике? (**решаем примеры, задачи, сравниваем числа, выполняем логические задания**)

Правильно ребята, сегодня на уроке мы повторим то, что учили раньше. Закрепим случаи сложения и вычитания в пределах до 10. Работа будет как, устная так и письменная. На уроке нужно быть очень внимательным! Но урок будет необычный потому, что он открытый к нам пришли гости, чтобы посмотреть, чему вы научились. Я предлагаю вам отправиться в путешествие.

Мы отправимся в сказочный лес. Во время нашего путешествия нам будет светить, и помогать солнышко. **Слайд 3**

#### 3. Устный счёт.

Итак, отправляемся в путешествие. Нас встречает хранительница тайн леса - мудрая сова **Слайд № 4.**

Она приготовила нам задания. Будьте внимательны.

**Итак, первое задание:**

Чтобы прочитать девиз нашего урока, мудрая сова предлагает вам посчитать от 1 до 10 и обратно. Но по дороге мудрая сова потеряла некоторые карточки. Давайте поставим недостающие карточки и посчитаем. **Слайд. № 5**

..., .., 3, 4, .., 6, 7, 8, 9, ..

Молодцы, ребята!

- Ребята, а где можно увидеть цифры, которые мы поставили? (на деньгах, номера машин на часах, номера домов, термометре, на клавиатуре).

Да, ребята цифры мы можем увидеть еще на монетах.

- А как вы думаете, как мы можем использовать эти монеты? (Монеты мы можем использовать тогда, когда мы покупаем что-нибудь, когда получаем сдачи в магазине когда покупаем билет в карусели или в кино).

Молодцы, ребята!

- И кто же прочитает девиз нашего урока? (Девиз нашего урока: "Знаешь - говори, не знаешь - молчи!") Слайд 6

Следующее задание тоже приготовила мудрая сова. Слайд № 7

Вот забавная таблица

На таблице только геометрические фигуры

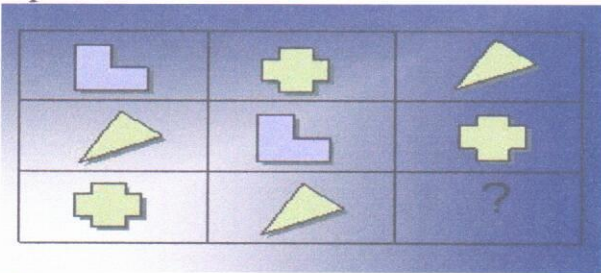
Повнимательней взгляни.

Очень строгому закону подчиняются они.

У вас у всех на столах есть таблицы с конвертами. Откройте ваши конверты, достаньте геометрические фигуры и вставьте недостающую фигуру.

- Какую фигуру поставили? Кто пойдет к доске и поставит недостающую фигуру?

Правильно. Молодцы.

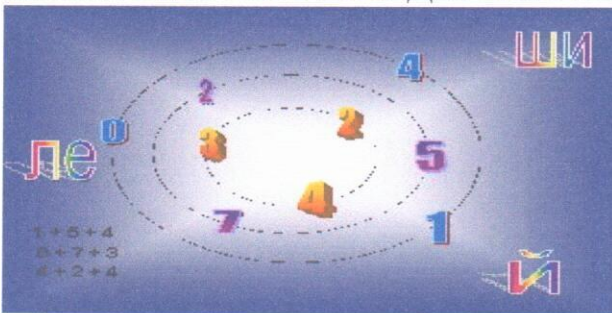


С этим заданием тоже вы справились.

Ребята, Сова, приготовила ещё задание одно задание: Игра "Лабиринт".

Слайд № 8

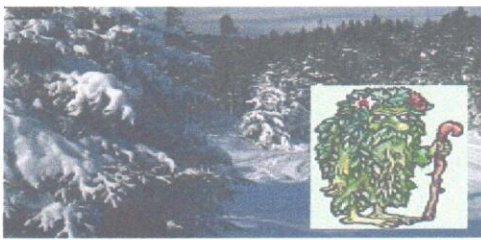
Если вы пройдёте через трое ворот и наберёте десять очков, то сможете прочесть имя жителя сказочного леса. Для этого вы должны решить примеры и прочесть слово.



- Какое слово получилось? (Леший)

Правильно, ребята, это леший.

Слайд № 9



Леший - дух леса, враждебный людям. Внешне напоминает человека, только сильно косматого, со спрятанными в гуще волос рожками.

Ребята, у него не получается решить примеры. Что же делать? Давайте ребята, поможем ему?

- Прежде, чем мы начнём выполнять его задание, для начала скажите, так, как вы набрали 10 очков то, в жизни, где можно встретится с числом 10? (**Десять пальцев у человека на двух руках и десять пальцев на двух ногах**).

Итак, давайте выполним задание лешего. Если вы правильно выполните задание, то будут появляться буква.

#### Слайд № 10

$1+4=$

$2+4=$

$3+7=$

$4+4=$

$7-4=$

$9-4=$

$10-6=$

#### Слайд № 11

**МОЛОДЦЫ!**

Прочитаем слово, которое получилось **МОЛОДЦЫ**, значит и с этим заданием вы справились. Двигаемся дальше по нашему волшебному лесу.

Ребята, давайте сядем где-нибудь и проведем пальчиковую гимнастику. **Слайд № 12.**

#### **4. Повторение пройденного.**

- А сейчас ребята, мы должны отгадать загадку, чтоб узнать героя нашего леса.

Просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой.

Кто это? (медведь)

#### Слайд № 13



- Что же приготовил нам медведь? Оказывается, ему нужна помощь? Поможем, ребята? Тогда скорее на помощь медведю. Ребята, мы сегодня будем работать на маршрутном листе. Давайте ребята вспомним нашу важную фразу:

**Я тетрабочку открою и как надо положу.**

**Я от вас друзья не скрою, ручку я вот так держу.**

**Сяду прямо не согнусь, за работу я возьмусь.**

Ребята, запишите сегодняшнее число.

- Какое число у нас сегодня? (14)

Сегодня на уроке мы будем писать цифру 7.

- Что можете сказать про это число? (число 7 - однозначное, не четное, его соседи 6 и 8. 7 – это 3 и 4, 5 и 2, 6 и 1, 4 и 3, 2 и 5, 1 и 6)

Прежде чем, мы напишем цифру 7, мне хотелось бы узнать ваш настрой на сегодняшнюю работу. Перед каждым из вас лежит маршрутный лист. Оцените, пожалуйста, свое настроение на данный момент и дорисуйте выражение лица смайлику. А сейчас давайте запишем цифру 7,

### Слайд 14

7777 .....

Следующее у нас математический диктант.

М.д.

К двум прибавить семь.

Два да шесть, это :

Найди сумму чисел 4 и 3

Десять минус четыре.

Первое слагаемое 3, второе слагаемое 3. Чему равна сумма?

Ребята, медведю нужна еще одна помощь. Проведем групповую работу. Значит будем работать по рядам. Слайд 15

**Группа 1**

$1 + 9$

$2 + 7$

$8 - 3 + 4$

**Группа 2**

$4 + 2$

$6 - 4$

$10 - 3 + 2$

**Группа 3**

$4 + 4$

$7 - 4$

$9 - 4 - 1$

Три капитана пишут ответы у доски.

- Ну, а теперь давайте проверим

### Слайд 16.

Группа № 1  
 $1 + 9 = 10$   
 $2 + 7 = 9$   
 $8 - 3 + 4 = 9$

Группа № 2  
 $4 + 2 = 6$   
 $6 - 4 = 2$   
 $10 - 3 + 2 = 9$

Группа № 3  
 $4 + 4 = 8$   
 $7 - 4 = 3$   
 $9 - 4 - 1 = 4$

У кого нет ошибок? У кого одна ошибка? Две? Три? Я вижу. Что у вас мало ошибок! (нет ошибок) Мы помогли медведю, двигаемся дальше.

Идём по лесу, как всё вокруг красиво! И, что вы видите на картинке? (Зайцев) Слайд №

17



- Давайте ребята составим задачу по картинке. (На лесной полянке играли 5 зайчат.

**Прибежали ещё 2. Сколько зайчат стало на полянке?) Слайд № 18.**

- Из каких частей состоит задача? (условие, вопрос, решение и ответ).

- О ком говорится в задаче? (О зайчат)

- Скажите условие задачи. (На лесной поляне играли 5 зайчат, прибежали еще 2)

- Какой вопрос у задачи? (Сколько зайчат стало на полянке?)

- К доске пойдёт решить задачу: Записываем и объясняем.

- Что тебе известно в задаче? (Мне известно, что играли 5 зайчат, потом прибежали еще 2)

- А что нужно узнать? (Надо узнать, сколько зайчат стало на поляне?)

- И какое решение будет? ( $5+2=7$ )

Записываю ответ: стало 7 зайчат.

- Молодец!

### 5. Физкультминутка. Слайд 19.

Давайте ребята чуть отдохнем. Проведем физкультминутку «Потанцуй-ка»  
Молодцы, ребята!

Итак, волшебный лес приготовил вам последнее задание на снежинках. Отгадайте загадки – задачки в стихах:

У меня четыре книжки,

Три машинки и три мишки,

Кто ответит побыстрей,

Сколько у меня вещей? 10 (С)

Цапля по воде шагала

Лягушат себе искала.

вое прятались в траве,

Шестеро под кочкой.

Сколько лягушат всего?

Только быстро, точно. 8 (П)

Дружно муравьи живут.

И без дела не снуют.

Два несут травинку,

Два несут былинку,

Три несут иголки,

Сколько их под ёлкой? (7) А

"У маленькой Светы

Четыре конфеты.

Ещё три дала Алла.

Сколько всего стало"? (7) С

"Три ромашки - желтоглазки,

Два весёлых василька

Подарили маме дети.

Сколько же цветов в букете"? (5) И

"На кустике перед забором  
Шесть ярко - красных помидоров.

Потом четыре оторвалось,

А сколько на кусте осталось"? (2) БО!

Называя ответ, ученики по одному выходят к доске и переворачивают снежинку - число.

В итоге получается слово СПАСИБО. Слайд 20

### 5. Итог урока. Рефлексия.

- Какое слово у нас получилось? (Спасибо!)

Это говорит вам волшебный лес и все его жители. С вашей помощью жители леса многое поняли и многому научились.

- Ребята, что мы делали сегодня на этом уроке? (решали примеры на сложение и вычитание, решили задачу, были еще задачи в стихах, работали над геометрическими фигурами).

- Какое задание вам показалось самым интересным?

- Какое задание вызвало затруднение?

- Кто доволен своей работой?

- Ребята, я вам тоже говорю: "Большое спасибо". Вы все очень хорошо работали. Вам за вашу работу я вам дарю вот такое солнышко. Пусть вам наше солнышко светит всегда. Согревает вас своим теплом

- Ребята, вы все в начале урока оценили свое настроение на маршрутных листах. Оцените, пожалуйста, свое настроение в конце урока.

А, чтоб показать ваше настроение нашим гостям давайте украсим наше дерево.

- Если вам урок понравился вы клеите вот такой смайлик....

- Если вам не очень понравилась, то клеите вот такой смайлик.....

- Если вам совсем не понравилось, то клеим вот такой смайлик .....

Молодцы, ребята! Благодаря вашей плодотворной работе наше дерево уже зацвела. И назовем это дерево- «Деревом счастья».

А сейчас все встали, повернитесь к гостям и скажите им: «Спасибо».

**Урок окончен. До свидание.**



