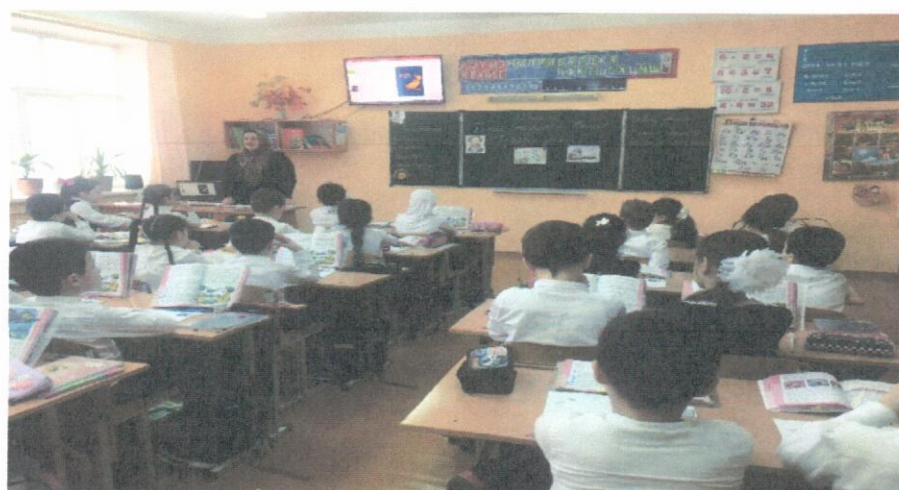


**Открытый урок  
по литературному чтению класс: 2 д  
Тема урока: Б. Житков «Храбрый утёнок»**



Провела учитель: Курбанова Гульнара Абдулмажидовна

г. Махачкала 2022г

**Предмет:** литературное чтение (урок с применением технологии критического мышления)

**Класс:** 2 д

**Учитель:** Курбанова Гульнара Абдулмажидовна

**Цель:** ознакомить уч-ся с творчеством Б. Житкова, с его произведением «Храбрый утенок»;

**Тема урока:** Б. Житков «Храбрый утёнок»

**Тип урока:** изучение нового материала

**Оборудование:** презентация, иллюстрации, выставка книг, раздаточный материал.

**Задачи:**

*Образовательные:*

познакомить учащихся с новым произведением,

способствовать формированию у обучающихся целостного представления об основной идее произведений;

организовать деятельность учащихся по планированию совместно с учителем изучения нового произведения;

организовать деятельность учащихся по восприятию и осмыслению текста.

*Развивающие:*

содействовать формированию и развитию учебно-информационных умений и навыков младших школьников: бегло, сознательно и правильно читать, самостоятельно работать с информацией, уметь ее анализировать; содействовать развитию коммуникативной культуры учащихся; помочь учащимся осознать нравственную и личностную значимость нового материала.

*Воспитательные:*

содействовать воспитанию в детях чувства сострадания к слабым, заботы о них; способствовать сплочению классного коллектива;

**Знания:** познакомятся с содержанием произведения Б. Житкова «Храбрый утёнок».

**Умения:** научатся работать с ключевыми словами, прогнозировать содержание текста, определять значения слов, характеризовать героев.

**Универсальные учебные действия:**

*Регулятивные:* формулировать и удерживать учебную задачу; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

*Познавательные:* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение..

*Коммуникативные:* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

*Личностные:* проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность эмоционально-нравственную отзывчивость.

**Ход урока**

**I. Организационный момент. Эмоциональный настрой.**

1 мин.

*- Начинаем ровно в срок*

*Наш любимейший урок.*

*Дружно за руки возьмёмся*

*И друг другу улыбнёмся.*

*Пусть сегодня для нас всех*

*На урок придёт успех!*

Учитель: А работать на уроке мы будем под девизом, давайте его прочитаем вместе:

Девиз урока: (Слайд 2) *В книге шци не буквы, а мысли .*

**II. Актуализация знаний. Учитель.** – Начинаем трудиться и удивляться от прочитанного.

**Проверка домашнего задания** А для этого отгадаем загадку...

**Сердитый недотрога Живет в глуши лесной. Иголок очень много, А ниток ни одной.**

И кто же это такой? (Ёж)- В каком рассказе мы встречались с этим героем? («Страшный рассказ»)

Учитель: Что объединяет все эти произведения? (о животных) .

*Введение.*



Вспомните, как называется раздел, над которым мы работаем сейчас на уроках литературного чтения? / О братьях наших меньших/

Почему мы называем животных “братьями нашими меньшими”?

О чем писатели заставляют нас задуматься и что советуют?

Н. Сладков “Не навреди!”

Н. И. Сладков писал: “Природа испытывает тебя на миролюбие. Об этом перешёптываются цветы, перекликаются птицы. Зверьки нарочно попадают тебе на глаза – как ты себя поведёшь?

Окликают птицы – как ты поступишь?

Остановишься, посмотришь, послушаешь – или схватишь палку или камень? И тогда они решат, как к тебе относиться. Как ты – так и к тебе!

Природу может спасти только наша любовь!

Животные составляют часть природы.

Мы продолжаем работу над данным разделом

Учитель . - Какое произведение нам незнакомо? («Храбрый утенок».)

Учитель . - Не читая, давайте предположим, о чём мы узнаем в этом произведении? Для этого вам в помощь слова, прочитайте эти слова и скажите, каково содержание. (Слайд 6)

*Утёнок двор хозяйка убежали Утят еда тарелка испугались*

Учитель . - А вот верны ли ваши предположения, узнаем позже.

### III. Определение темы и цели урока. Введение в тему

- Итак, тема урока ... («Храбрый утенок»). Слайд 7

- Ребята, а чем будем заниматься на уроке?, используя опорные слова:

приём «Домысливание»(Слайд 8)

- Познакомимся... (с писателем Б. С. Житковым и его произведением).

- Будем учиться... (выразительно читать произведение «Храбрый утёнок»).

- Анализировать... (Героев и их поступки)

Учитель . - Правильно, мы будем читать произведение, определять главных героев, описывать их характер и поведение. Изучение новой темы урока.

1. **Рассказ о писателе Б. С. Житкова.** Учитель . – Мы знаем, какое произведение будем читать. Познакомимся с удивительным писателем, а вы будете мне помогать. (Слайд 9) Это замечательный автор многих произведений, путешественник, человек, который сменил несколько профессий, и в каждой он достиг мастерства. Он был механиком, капитаном, рыбаком, охотником, дрессировщиком. И, очевидно, что человек с такой богатой биографией не смог не стать писателем. Он сам был мужественным человеком, и писать любил про смелых и отважных. Его книги учат добру и самым лучшим качествам человека. Имя этого человека – Борис Степанович Житков. (*портрет на Слайде*)- Назовите профессии, которыми овладел писатель? (*Был рыбаком, механиком, охотником, капитаном и дрессировщиком животных*) путешественник, писатель **Выставка книг**

Учитель. Молодцы, вы мне очень помогли и много узнали о писателе.

– Как вы думаете, кто главные герои? Ответ вы найдете, если разгадаете загадки.

А) Удивительный ребенок

Только вышел из пеленок,

Может плавать и нырять,

Как его родная мать. (Утенок) Слайд 11/1

На ромашку у ворот

Опустился вертолет –

Золотистые глаза

Кто же это? (стрекоза) Слайд 11/2

- Что вы знаете о ней?

Стрекоза – хорошо летающее насекомое. С подвижной головой, большими глазами, . Обитают

главным образом в стоячих водах: озерах, прудах. Питаются стрекозы насекомыми, хватая

добычу на лету. Приносит пользу т.к. истребляет комаров, мошек и других вредных насекомых.

Некоторые виды стрекоз в регионе России занесены в Красную книгу.

- Учитель . – Ребята, назовите героев нашего произведения. (Стрекоза, утёнок) Учитель . - Для того чтобы лучше понять содержание произведения, я предлагаю вам обратить внимание на



незнакомые или непонятные слова в тексте. Попробуем объяснить значение этих слов вместе с вами. Слайд 12) **Словарная работа.** 2 мин

**Рубленые яйца** – порезанные на мелкие кусочки

**Храбрец** – решительный, смелый человек

**Стрекотала** – издавать резкие, короткие звуки, напоминающие треск.

**Насилу вырвалась** – с большим трудом, преодолевая трудности.

**Наедались досыта** – вдоволь, до полного насыщения.

## 2. Работа с текстом во время чтения: Стадия осмысления. Первичное знакомство с произведением. - Ребята, откройте учебник на стр. 139

**Ознакомительное чтение.** Чтение с остановками.

- Давайте проверим, подтвердилось ли что-нибудь из наших предположений.

**Учитель + 2-3 хорошо читающих ученика**

- Вам понравилось это произведение?

- О чём оно?

- Попробуйте определить жанр этого произведения.

*(предположения детей)*

- Какой сказочный элемент присутствует в этом произведении? *(герои наделены речью)*

- Что могло произойти в обычной жизни? *(хозяйка выносит утятам корм, они его едят, ...)*

- Это рассказ с элементами сказки.

- Как хозяйка кормила утят?

- Почему утята не ели?

- Почему они боялись стрекозу?

- О чём думала хозяйка, когда убирала пустую тарелку?

- Кто помог утятам избавиться от стрекозы?

- Как ему это удалось?

Каким был утенок Алеша? Выберите нужное: хвостун, храбрец, несмышлениш, умница, сообразительный, глупый, веселый, верный друг.

Высказывают свои предположения.

## VI. Физминутка «танец маленьких утят» 2-3 мин Слайд 13

## VII. Самостоятельное чтение текста. Работа в группах.

**Задание для групп: расположить картинки в правильной последовательности, дать им название**

*Проверка по слайду 14*

### План Слайд 15

1. Хозяйка кормит утят.

2. Утята боятся стрекозы и прячутся в траве.

3. Алеша прогоняет стрекозу.

4. Довольные утята угощают Алешу.

## VIII. Подведение итогов урока.

**Возврат на стадию вызова к ключевым понятиям.**

- С каким произведением мы познакомились сегодня на уроке?

- Кто его автор?

- Кто был близок к содержанию произведения?

- Чье предположение было более верно?

- Какова основная мысль произведения?

- Какую пословицу можно соотнести с этой сказкой?

У страха глаза велики.

Друзья познаются в беде.

Кончил дело - гуляй смело.

Без труда не выловишь и рыбку из пруда.

Отвечают на вопросы.

## IX. Рефлексия. Слайд 17

Игра «Закончи предложение»

Было трудно ...

Было интересно ...

Я научился ...

## XI. Домашнее задание. 1 мин. Слайд 18

Перечитать сказку,  
сделать иллюстрации

или пересказать

или подобрать пословицы, которые могут научить храбрости