

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 48»



СПРАВКА
по итогам проведенной работы по
преодолению языковых и культурных барьеров.

Подготовила
Педагог-психолог: **Алиева Н.С.**

Махачкала 2022 г.

В период с февраля по май 2022 года в рамках проекта «500+» в «МБОУ «СОШ № 48» была проведена работа по профилактике языковых и культурных барьеров.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- 1) Выявление обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров.
- 2) Снижение языковых и культурных барьеров, повышение читательской грамотности.

Была проведена следующая работа:

1. Созданы списки детей, слабо владеющих русским языком.
2. Даны рекомендации родителям учащихся слабо владеющих русским языком и педагогам для работы с такими детьми.
3. Часы общения:

-«**Кто твой друг?**» (**Цель:** - познакомить с качествами, которыми должен обладать настоящий друг; формировать коммуникативные навыки; развивать умение принимать чужую точку зрения; ближе узнать друг друга; обогатить словарный запас; расширить кругозор).

-«**Общение, как искусство**» (**Цель:** воспитывать культуру поведения

Задачи: 1. Научить создавать атмосферу доверия; 2. Научить сохранять естественность в общении; 3. Создать представление об этике общения, формировать основы социального поведения).

- «**В дружбе — сила**» (**Цели:** развитие речи учащихся; расширить знания о взаимоотношениях людей, о дружбе. **Задачи:** 1. Обогащение словарного запаса учащихся. 2. Орфографическая разминка).

Выводы: У большинства детей наблюдается речевые логопедические проблемы. Здесь конечно необходима тесная связь в первую очередь с учителем логопедом. Раннее выявление и своевременное предупреждение нарушений в развитии и правильно организованная система взаимодействия педагогического процесса и родителей, позволит намного быстрее компенсировать нарушения и предупредить отклонения в развитии детей, а также успешно интегрировать в речевую среду.

Эти дети, в силу характеризующих их обстоятельств особенно уязвимы в ситуации учебной деятельности, при усвоении школьных программ. Они в большей степени, чем другие учащиеся, нуждаются в педагогическом руководстве, в своевременном устранении имеющихся недостатков развития, а также в родительской поддержке.

Для преодоления тех или иных трудностей таким детям необходима дополнительная помощь педагогов и других специалистов: психологов, логопедов, дефектологов, медицинских работников и социальных педагогов. От своевременной и правильной

диагностики нарушений у учащихся с логопедическими проблемами и слабо владеющих русским языком зависят виды коррекционной помощи, а также прогноз успешности обучения и развития ребенка. Создаются рекомендации для родителей и педагогов, определяется вид помощи, в которой нуждается ребенок: логопедическая, психологическая или педагогическая коррекция, наблюдение, просвещение и консультирование родителей, происходит приобщение учащихся и их родителей к активному участию в мероприятиях, посвящённых русскому языкознанию.

В феврале 2022 г в МБОУ «СОШ№48» было проведено анкетирование учащихся 1-7 классов на предмет выявления учащихся с неродным русским языком, испытывающих трудности в обучении.

1.Результаты анкетирования показали, что в начальной школе обучаются 44 учащихся, для которых русский язык не является родным, что составляет 6% от общего контингента учащихся 1-7 классов.

Список учащихся 1-7 классов с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров выявленных в результате диагностики.

№	ФИО учащегося	класс
1.	Магомедов ХабибАбдулмажидович	1а
2.	Муталибов Ахмед Хабибович	1а
3.	Шахвалиев Муслим Заурович	1а
4.	Муратханова Амина Магомед-Ханипаевна	1б
5.	Закарьяев Сулейман Сурхаевич	1б
6.	Муратханов Амир Магомед-Ханипаевич	1б
7.	Омардибиров Магомед Магомеднурович	1б
8.	Гаджиев Мухаммад Магомедович	1г
9.	Кадиров Адам Ахмаевич	1г
10.	Эльдаров Юсуф Рашидович	1г
11.	ШахпазоваРабияМухтаровна	1г
12.	Абдуллаева Саида Шамиловна	1д
13.	Балагадашова Айлин Магомедовна	1з
14.	Даудов АбдулвагабИбрагимович	1з
15.	Рамазанов Мухаммад Нариманович	1з
16.	Мухтаров ГасанханНазимович	1з
17.	Абдуллаев Магомед Гапурович	1и
18.	Мусаев Саид Гусейнович	2а
19.	МагарамоваАнзира Тимуровна	2а
20.	Мамедов АбдурахманЧингизович	2б
21.	ХибиеваХадиджаМурадовна	2б
22.	ВалиянматоваАйшатЭльдаровна	2б
23.	Азизова Саида Гасановна	2г
24.	Киласханов Магомед Гаджимурадович	2г
25.	Агамагомедова Людмила Ренатовна	2г
26.	Мусалаев Омар Хабибуллаевич	2е
27.	РаджабовАбдурагимАрсенович	2е
28.	Абдурашидова Эльмира Иманалиевна	3а
29.	Сулейманов ХабибАхмедович	3а
30.	Османова Фатима Салмановна	3ж
31.	Манатилев Ибрагим Байрамович	3ж
32.	АльбориеваХадиджаАбдурагимовна	4в
33.	Абдуллаева Фатима Шамильевна	4г
34.	Антонян Гор Артакович	4д
35.	Магомедов Магомед	5а
36.	Абдурашидов Магомедтагир	5б
37.	Джабраилов Саид	5б
38.	Шенгереев Юсуп	5б
39.	Шабанов Темирхан	5г
40.	Мурсалов Мансур	5г
41.	Джабраилова Лейла	5г
42.	Рабданов Мурад	5д

43.	Хатаева Фатима	5ж
44.	Курбанов Алаудин	7д

2. На заседании методического совета принято решение о разработке плана коррекции письменной и устной речи для проведения дополнительных занятий с обучающимися 1-7 классов, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения.

3. С марта 2022 года классным руководителям организовать обязательные дополнительные занятия по русскому языку для детей, плохо владеющих или не владеющих русским языком

Методические рекомендации

для родителей детей, слабо владеющих русским языком

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личности и качества ребенка. В семье он приобретает первоначальный опыт общения. Возникает у малыша чувство доверия к окружающему миру, к близким людям. Семейное воспитание должно помочь ребенку изначально усвоить нормы поведения в обществе, коллективе, во взаимоотношениях с людьми, то есть воспитание в современном обществе рассматривается не только как сугубо семейное дело, но и как социальная обязанность родителей.

Безусловно, успешность адаптации детей в культурное пространство можно гарантировать только тогда, когда создано единое воспитательно-образовательное пространство «семья – образовательное учреждение». Опыт показывает, чем теснее осуществляется связь семьи и учреждения образования, тем эффективнее педагогический результат.

Адаптация детей будет проходить успешно только в условиях тесного взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

Как правило, *одной из основных причин дезадаптации является языковой барьер*. Если родители и дети плохо говорят по-русски, то проблемы обостряются многократно: потеря понимания, нарушение привычного уклада жизни, дефицит общения, возможная агрессия со стороны ровесников, социально-психологическое несоответствие сверстникам в классе, чреватое формированием комплекса неполноценности.

Задача родителей заключается в своевременном обращении внимания на различные нарушения устной речи своего ребенка, чтобы начать логопедическую коррекционную работу с ним до школы или в первом классе, предотвратить трудности общения в коллективе и неуспеваемость в школе.

В таких случаях необходимо обращаться к логопеду, психологу, дефектологу, медицинским специалистам.

При общении с ребенком нужно следить за своей речью. Говорить с ним, не торопясь.

Звуки и слова произносить четко и ясно, непонятные слова непременно объяснять.

В домашних условиях разговаривать на родном языке.

Обязательно исправлять ошибки в речи, но делать это тактично.

Объяснить ребенку о важности изучения русского языка в школе, это и общение, обучение, сдача экзаменов.

Чем раньше начнется профилактическая и коррекционная работа, тем лучше будет ее результат.

Родителям необходимо обязательное участие детей в дополнительных занятиях и культурных мероприятиях второй половины дня (просмотр фильмов, использование компьютерных, языковых и культурологических программ, участие в секциях, кружках).



Создание оптимальной «принимающей среды» для включения детей в жизнь социума: максимальное использование мероприятий, где ребенок со слабым владением языком может применять свои ресурсы и умения, быть успешным наравне с одноклассниками.

Совместная работа образовательного учреждения с семьей можно условно разделить на два направления:

- объединяющие мероприятия, способствующие сближению учащихся и становлению активной гражданской позиции (родительские клубы, школьные советы, семейные соревнования, проведение общегражданских праздников);

- мероприятия с этнокультурным компонентом, способствующие становлению и сохранению позитивной этнической идентичности и развивающие межкультурные контакты. Данные мероприятия служат сохранению и развитию традиций многонационального округа. В их число входят многонациональные фестивали, выставки, презентации национальных костюмов, кухни, ремесел, фольклорные и театральные мероприятия, включая фестивали семейных театров и фольклорных групп.

Родителям особенно внимательно относиться к чувствам и поведению своих детей в период адаптации. Если родители замечают, что сын или дочь проявляют не толерантное поведение, то им следует узнать причину такого поведения ребенка, прямо и открыто обсудить с ним эту проблему. Родителям необходимо интересоваться кругом общения ребенка, обращать внимание на то, что он читает, какие телепередачи смотрит.

Родители должны обязательно контролировать собственные высказывания. Пусть они знают и помнят, что дети всегда «зеркалят» их мысли, взгляды, высказывания, точку зрения на ту или иную ситуацию.

Задача родителей не только знакомить ребенка с собственными традициями и семейным укладом, но и культурой округа, особенностями тех народов, с которыми ребенку предстоит взаимодействовать, ходить в музеи, театры, читать художественную литературу.

Педагог-психолог Алиева Н.С.

Рекомендации для педагогов. Как обучить ребенка, который плохо говорит по-русски?

Дети из семей, которые разговаривают исключительно на родном языке, как правило, эти дети плохо владеют русским языком и соответственно плохо понимают или почти не понимают речи учителя. Что делать в этой ситуации? Чему и как учить этих детей? Как им помочь быстро приспособиться к учебе на русском языке?

К сожалению, это не только проблема плохого знания русского языка, это более сложная проблема социальной и психологической адаптации ученика к новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе. Немаловажную роль в воспитании и обучении детей отведено учителям начальной школы. Обучение детей слабо владеющих русским языком становится серьезной проблемой. Поэтому учителям необходимо обеспечить таким детям не только комфортную среду, но и систему педагогической поддержки. Прежде всего - это тесную взаимосвязь с родителями. Регулярное общение, потому что язык приобретается только в языковой среде. Повышение самооценки и мотивации к успешности. Привлечение детей к совместной творческой деятельности и доброжелательного отношения между детьми.

Чтобы работа учителя начальных классов стала более эффективной, ему необходима тесная связь в первую очередь с учителем логопедом. Оба они стремятся к общей цели - дать качественное образование школьникам. Для этого учителю нужно, чтобы каждый учащийся имел достаточно высокий уровень общего (в том числе и речевого) развития.

Таким образом, раннее выявление и своевременное предупреждение нарушений в развитии и правильно организованная система взаимодействия педагогического процесса и родителей, позволит намного быстрее компенсировать нарушения и предупредить отклонения в развитии детей, а также успешно интегрировать в речевую среду. Поэтому решать эту проблему должны все педагоги школы.

Как организовать учебный процесс? Как вписать в него работу с этими детьми? С чего начать? Как оценивать знания учеников? Эти и многие другие вопросы встают перед учителями нашей школы.

Основной формой работы с такими учащимися является организация дифференцированного индивидуального обучения на уроках, а также оказание консультативной помощи во внеурочное и каникулярное время.

Первая задача учителя - предварительное изучение учащихся, которое следует проводить, как минимум, в двух направлениях:

1. изучение факторов, влияющих на уровень языковой подготовки ученика;

2. определение исходного уровня владения русским языком. (Диапазон факторов, влияющих на уровень владения русским языком очень широк: семейно-бытовые условия и язык в семье; средства массовой информации и т.д.)

В сознании таких учащихся сосуществуют системы двух языков. При этом



закономерности русского языка они воспринимают через призму родного и переносят явления родного языка в русскую речь, что часто приводит к ошибкам. Такой перенос называется интерференцией. Задача учителя - преодолеть отрицательное влияние родного языка, предупредить интерференционные ошибки в русской речи. Но для этого, прежде всего, нужно видеть языковой материал глазами ребенка, те трудности, которые должен преодолеть учащийся. Эти трудности обусловлены расхождениями в системах родного и русского языка, отсутствием некоторых грамматических категорий русского языка в родном языке учащихся, несовпадением их функций в родном и русском языках, расхождениями в способах выражения тех или иных грамматических значений. А кроме того, нерегулярностью языковых явлений в самом русском языке: чем больше в языке исключений из правил, тем труднее он усваивается.

Трудности усвоения русского языка как неродного можно распределить по уровням:

1. трудности для носителей определенной группы языков (близкородственные, неродственные);

2. трудности для конкретной национальности.

Так, для всех изучающих русский язык как неродной особую трудность представляют категория рода, категория одушевленности/неодушевленности, русская предложно-падежная и видовременная системы. Степень трудности в этом случае может быть разной, в зависимости от степени близости родного и русского языков. Большое количество ошибок в согласовании по родам вызвано немотивированностью категории рода в русском языке. Так, грамматический род совпадает с реальным полом (мужской, женский) лишь в названиях живых существ, да и то не всегда, например, *цапля, мышь, бабочка* - слова женского рода, а *бегемот, олень, бобер* - мужского рода, поэтому для нерусского учащегося, в языке которого распределение по родам связано с половыми различиями, переосмысление этой категории дается с трудом. Все это приводит к ошибкам типа: *мой книга, красивый девочка, горячий вода, большой комнат, мама сказали* т.п.

Учителю, важно видеть все трудности изучаемой единицы в комплексе: фонетические, лексические, грамматические, чтобы определить последовательность работы с ними. Например, в простом предложении (образце): «*Книга лежит в столе*», «*Брат работал на заводе*» - учитель должен предусмотреть:

1. фонетические трудности (слитное произношение предлога с существительным, оглушение /озвончение: с *завода в столе – в столе* т.п.);

2. трудности усвоения падежной формы (различение предлогов *в* и *на*, различное оформление существительных в предложном падеже: *на фабрике*, но в *санатории, лаборатории*);

3. трудности усвоения глагольного управления (*работает где? доволен чем? удивляется чему?*)

4. трудности усвоения согласования подлежащего со сказуемым в роде, числе (*брат работал, книга лежит*).

Как строить работу?

Организуя работу с детьми, не говорящими или плохо говорящими по-русски, необходимо с предварительного изучения способностей и возможностей обучающихся. Для определения уровня подготовки ученика по предметам целесообразно использовать обязательный минимум содержания образования на начальном и основном этапах обучения, а также различные формы выявления уровня подготовки - тестирование, методика измерения уровня владения тем или иным предметом, дополнительные занятия.

Важную роль играют иные факторы; необходимо слушать и смотреть радио- и телепередачи, фильмы, читать книги на русском языке. Начальная школа.

В начальной школе учителю следует постоянно помнить, что это неродной язык для ребенка и оценивать его успехи соответственно. Самое главное, чтобы ребенок говорил, не боясь ошибок и плохой оценки. Для детей со слабым и средним уровнем владения учителю необходимо подбирать материалы для индивидуальной и самостоятельной работы, помогающие устранить пробелы в знаниях, увеличить лексический запас. Для всех учащихся начальной школы необходимо предусмотреть дополнительные занятия (2-4 часа в неделю).

Рекомендации.

- ❖ При фронтальном опросе учитель должен принимать во внимание особенности детей: формулировать свои вопросы и задания так, чтобы они были понятны и доступны. Это относится не только к учителям русского языка, но и ко всем педагогам школы, а при организации парной, групповой работы.
- ❖ Материалом для парной работы может служить составление диалога по заданной ситуации, обмен информацией о прочитанном тексте.
- ❖ Работа по цепочке может быть использована при отработке техники чтения, при закреплении знаний грамматических форм и структур со зрительной опорой и без нее, при составлении рассказов по сюжетным и ситуативным картинкам, при пересказе.
- ❖ Групповая работа удобна для разыгрывания предлагаемых учителем ситуаций. Ученики делятся на две-три группы, каждая из которых получает определенное задание. Состав пар и групп лучше менять от задания к заданию.

Эти формы помогают уплотнить время урока, выполнить большее количество заданий, активизируют учеников, делают урок более динамичным, эмоциональным, интересным и значимым для ученика.

- ❖ Наиболее широкие возможности предоставляет индивидуальная самостоятельная работа. Эта форма универсальна, она может быть

использована в любых классах. С организационной точки зрения самостоятельная работа может выполняться в школе, на уроке, а также за пределами школы, дома. Для проведения такой работы рекомендую учителю использовать рабочую тетрадь. Задания в этой тетради должны быть сформулированы точно и ясно и представлены в той последовательности, в какой ученик должен их решать. Лучше, если они пронумерованы. Ученик должен знать ориентировочный срок выполнения работы. Каждое задание должно содержать источник, откуда необходимо извлечь материал. Например, указываются параграфы учебника и номера страниц, словари, дополнительная литература и т.д. Следует указать форму выполнения задания (письменно, устно), а также куда заносить ответ (и в рабочую тетрадь, в отдельную тетрадь и т.д.

Педагог-психолог Алиева Н.С.



Занятие по теме: «Кто твой друг?»

Цель: - познакомить с качествами, которыми должен обладать настоящий друг;

- формировать коммуникативные навыки;
- развивать умение принимать чужую точку зрения;
- ближе узнать друг друга;
- обогатить словарный запас;
- расширить кругозор;

Ход занятия

3 слайд

1. Упражнение «Снежинка»

Участникам группы раздаются одинаковые листы бумаги. Нужно молча выполнить следующие действия с листом бумаги, не смотря, как такую же операцию проделывают другие:

- сложите лист вдвое, оторвите правый верхний угол;
- снова сложите лист вдвое и оторвите правый верхний угол;
- сложите лист вдвое и оторвите правый верхний угол;
- сложите лист вдвое и оторвите правый верхний угол;
- разверните;

Показ снежинок друг другу.

2. Сообщение темы и цели урока

- Почему получились разные снежинки, ведь каждый выполнял одно и тоже действие? Есть ли похожие?

У всех людей есть что-то общее, но есть и много отличий. Кто-то наоборот хочет общаться с тем, от кого можно чему-то научиться. Наверно у каждого из вас есть друг. Поднимите руку те, у кого есть друг, подруга? Кого можно считать хорошим другом? *Ответы детей*

Сегодня мы постараемся ответить на вопрос темы **1, 2 слайд**

4 – 7 слайд

3. Работа с рисунками

- Сейчас вы рассмотрите рисунки. Если на нём вы увидите девочку или мальчика, которых можно назвать настоящим другом или подругой, то вы должны взяться за руки. Если нет, то руки вперёд. *Комментирование каждого рисунка.*

- В какой ситуации вам приходилось помогать друзьям?

8 слайд

4. Черты характера

А вот какие качества ценят в друзьях Аня и Дима:

АНЯ – *отзывчивость, приветливость, умение договариваться*

ДИМА – *надёжность, сообразительность, преданность*

- Какие качества и черты характера вы цените в своих друзьях, в людях? (*можно для помощи раздать список качеств*)

9 слайд

5. Игра «Друзья»

- Закончи предложения

Настоящий друг (подруга) всегда.....

Настоящий друг (подруга) никогда

Я бы хотел, чтобы мой друг (подруга)

Я всегда бы мог рассказать моему другу (подруге)

Я никогда не рассказал бы моему другу (подруге)

Я хороший друг (подруга) потому, что

Ответы по кругу

10 слайд

6. Работа с пословицами и поговорками

- Прочитайте пословицы и поговорки. О каких чертах характера в них говорится?

Глупая голова ногам покою не даёт. *Нерешительность, необдуманность поступков.*

Бережёного бог бережёт. *Осторожность, предусмотрительность, трусость.*

Умел да смел, пятерых одолел. *Трусость, смелость, ловкость.*

13 слайд

7. Упражнение «Объявление» - «Ищу друга»

- Вы знаете, что сегодня большинство газет публикуют различные объявления частных лиц, в том числе и желающие найти друзей, увлечённых тем же хобби. Действительно, такие объявления помогают людям найти друг друга, они начинают переписываться, делиться новостями, радостями.

- Попробуйте составить текст газетного объявления «Ищу друга»

Можно несколько зачитать.

- Посмотрите на своё объявление, прочитайте его ещё раз и подумайте. Соответствует ли ваш друг (подруга) этим качествам? *Ответы детей*

14 слайд

8. Игра «Слепой и поводырь»

- Как чувствовали себя, когда были в роли «слепого»?

- Вёл ли вас ваш поводырь бережно и уверенно?

- Как ощущали себя в роли «поводыря»?

- Что вы делали, чтобы вызвать и укрепить доверие своего партнера?

- Когда вам было лучше, когда вы вели или когда вас вели?

Доверие – главное качество, которое очень нужно и важно в дружеских отношениях.

15 слайд

9. Портрет идеального друга

- Давайте создадим портрет идеального друга. Какими качествами и чертами характера он должен обладать?

16 слайд

10. Рефлексия. Подведение итогов.

- На какой вопрос пытались ответить? Понравилось ли занятие? Что узнали нового? Какие сделали выводы?

Упражнение «Солнечные лучики»

Дети стоят в кругу спинами, ладони кладут друг на друга.

- Давайте направим всю свою доброту и тепло к ладошкам. У нас получилось большое, доброе, ласковое и тёплое солнышко. Попробуйте почувствовать его тепло. А теперь давайте соберём солнечные лучики (*поворачиваемся в круг, ладони перед собой*) – попрощаемся друг с другом и со мной (*машем ладошками друг другу*).

Презентация к занятию



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 48»



Часы общения:

«Общение, как искусство» (3 класс)

Подготовила
Педагог-психолог **Алиева Н.С.**

Махачкала 2022 г.

Цель: воспитывать культуру поведения

Задачи:

1. Научить создавать атмосферу доверия;
2. Научить сохранять естественность в общении;
3. Создать представление об этике общения, формировать основы социального поведения.

Учитель:

Слайд 2. «Человек может обойтись без многого - но не без человека!» Жизнь на каждом шагу подтверждает эти слова. Вот и знаменитый французский врач Ален Бомбар доказал, что одинокий человек в океане мог бы продержаться после кораблекрушения не меньше месяца, но обычно умирает на третьи сутки. И это смерть не столько от истощения, сколько от ужаса оторванности от всех и вся.

Человеку на острове не хватает общения, не хватает людей. Но, оказывается, общаться не так-то просто, есть определенные правила общения, которые мы будем вспоминать, путешествуя сегодня по воображаемому океану на классном часе.

Слайд 3.

Прежде, чем приступить к игре, давайте разделимся на команды. У нас будет 4 корабля, для этого вы возьмете по жетону, на которых написаны буквы «А», «Б», «В» и «Г». (Приложение 1)

Вот мы и готовы, выберете себе капитана корабля.

Начнем с **упражнения**. Вам нужно хорошо понять и прочувствовать друг друга в команде. Нужно передать капитану информацию без слов, знаками. Встаньте, пожалуйста, в колонну. Последний игрок рисует предыдущему пальцем на спине фигуру (цифру, букву), предпоследний передает дальше, рисуя на спине, игра должна пройти в полной тишине. Капитан рисует на доске то, что ему передали члены команды.

Последний игрок, возьмите с подноса вашу фигуру для игры. Начинаем. (Все команды по одной фигуре.)

Тяжело общаться без слов, однако некоторые команды справились с этим непростым заданием, поняли друг друга.

А кто такой друг? Как люди должны общаться между собой, чтобы получать удовольствие от общения, дружить?

Слайд 4.

Мы живём в России, наше государство многонациональное. Наши предки общались, используя два золотых правила общения.

Первое правило: **«Возлюби ближнего своего как самого себя»**

Второе правило: **«Всегда поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой»**

Слайд 5.

Чтобы окружающим было приятно с вами общаться, и вы нашли верных друзей, важно научиться общаться, соблюдать определенные правила:

- Излучайте положительные эмоции. Веселый, бодрый, жизнерадостный, спокойный человек всегда привлекает.
- Улыбайтесь человеку и старайтесь это делать настоящей улыбкой.
- Демонстрируйте внимание и интерес к человеку как к личности.
- Называйте собеседника по имени.
- Нужно уметь слушать и уметь распределять инициативу в разговоре.
- Поддерживайте темы разговора, которые предложил сам собеседник.

Прочитаем их с доски. А сейчас следующее **задание**: нарисуйте схематично те правила общения, которые вам достанутся. (Дети рисуют под музыку.)

Слайд 6.

Физкультминутка: Вид улыбающегося человека создает хорошее настроение у окружающих. Недаром крошка енот поет такие слова:

От улыбки хмурый день светлей.
 От улыбки в небе радуга проснется...
 Поделись улыбкою своей,
 И она к тебе не раз еще вернется.
 (Дети поют песню, маршируя на месте.)

Слайд 7.

Моя задача — дать вам возможность доказать, что вы достойные представители своих команд. Попробуем подружиться в команде, для вас следующее **испытание**, найти что-то общее для всех членов команды. На каждом столе лежит листок бумаги, напишите на нём не менее пяти признаков, которые вас объединяют, время 1 минута, признаков можно написать и больше. Соблюдайте правила общения, будьте вежливыми.

Ребята, какой экипаж не смог найти 5 признаков, вас объединяющих? Нет таких? А кто нашёл больше?

Чем больше общего нашли между собой члены команды, тем легче им будет выполнять сложные задания вместе.

Слайд 8.

Следующее **задание** для капитанов. Проверим, хорошо ли он знает свою команду, внимателен ли он к своим собеседникам по игре.

Капитану завязываем глаза и задаем вопросы про внешний вид членов команды.

Вопросы:

- Какого цвета глаза у ...?
- Какого цвета туфли у ...?
- Есть ли веснушки у ...?
- Есть ли сережки у ...?
- Есть ли крестик у ...?
- Есть ли заколка у ...?
- Какого цвета рубашка у ...?
- Кто сидит справа от...?

Самый внимательный к членам своей команды оказался капитан ... команды. Это, безусловно, помогает ему в общении.

Слайд 9.

Мы с вами прибыли на **остров** и нашли здесь рассказ О. Тихомирова «А вдруг?..» (на столах текст с рассказом). Прочитаем его. (Приложение 3)

Что бы вы могли посоветовать героям этого рассказа? Почему их общение не состоялось? Какие правила общения они нарушили?

Игровые группы после обсуждения предлагают свои советы.

Слайд 10.

А вот и новое **задание**. Чтобы получать удовольствие от общения, нужно доверять своему собеседнику, симпатизировать ему. Поучимся видеть в любом человеке положительные качества. Вот списки нашего класса, выберете игроков своей команды и попробуйте найти в них качества, которые украшают человека(подсказки есть на доске). Может, вы откроете что-то своё. Итак, начинаем выполнять задание.

А теперь передадим листочки другим командам. Они, посоветовавшись, найдут и допишут ещё по 1 положительному качеству. (Дети работают под музыку.)

Все листочки вернулись к капитанам, зачитайте вслух, вы видите, какие прекрасные люди учатся в нашем классе?

Слайд 11.

У нас очередное **задание**. Умеете ли вы слушать и принимать чужое мнение? Это так важно в общении! Проверим.

Выходит вся команда, строится в шеренгу, капитан говорит? «Я собираюсь в отпуск, беру чемодан и кладу туда панаму...»

Второй игрок все повторяет и добавляет «...и плавки..» и т.д. Каждый игрок добавляет по одному предмету в общий чемодан. (Можно сделать 2 круга, добавляя предметы, если мало игроков)

Темы для игры выбираем жребием:

- 1 У бабушки в огороде растёт... (овощи)
- 2 Я поехал в отпуск и взял с собой... (вещи)
- 3 У мамы в букете стоят... (полевые цветы)
- 4 На день рождения я пригласил... (имена)

Рефлексия: Понравилось ли вам наше путешествие? Что вам запомнилось?

Примерные ответы:

- Понравилось находить хорошее в людях.
- Понравилось находить общее у нас, таких разных.
- Мы стали немножко добрее друг к другу
- Мы узнали, как правильно общаться и др.

Заключительное слово: Как замечательно, что люди научились пользоваться речью! Благодаря ей мы находимся в постоянном общении друг с другом. Наше хорошее настроение во многом зависит от доброго взгляда и слова собеседника. И наоборот: небрежно оброненное, злое слово больно нас ранит.

Пускай твой друг слабей тебя,

Но есть один завет:

Всегда во всём равны друзья,
Иначе дружбы нет!
Ни унижать, ни обижать
Нельзя своих друзей.
Нетрудно дружбу потерять,
Найти её трудней.

В ходе классного часа могут быть созданы правила жизнедеятельности классного коллектива и оформлены для классного уголка.

Например,

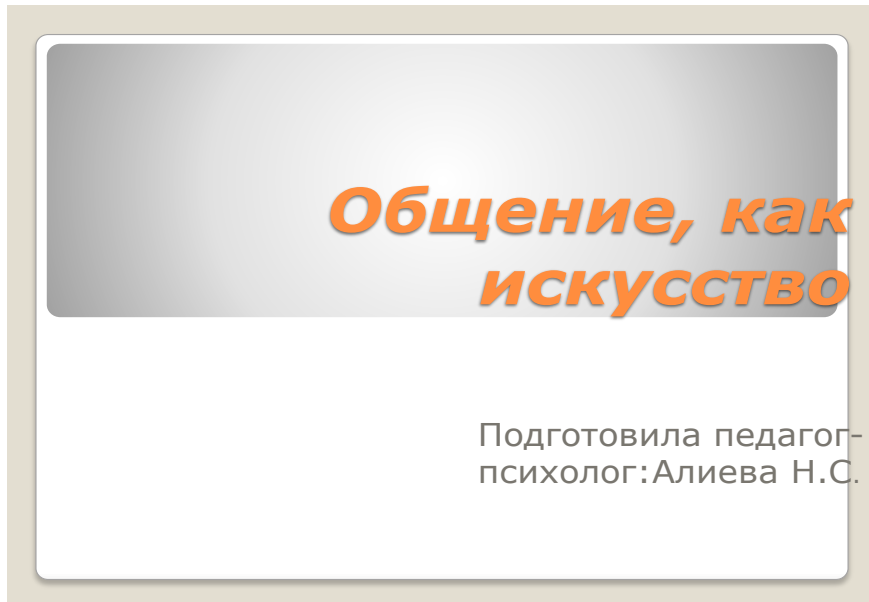
ГОВОРЯЩИЙ

- Говори спокойно
- Смотри доброжелательно
- Наблюдай за реакцией собеседника
- Называй собеседника по имени
- Спрашивай, ясно ли изложенное

СЛУШАЮЩИЙ

- Взглядом, мимикой демонстрируй внимание, интерес
- Не перебивай
- Непонятное попроси уточнить

Презентация к занятию



Список используемой литературы:

1. Классные часы: 3 класс.- Т.Н.Максимова, Н.Н. Дробинина. - М.: ВАКО, 2010.- 240с.
2. Сценарии КВН для 5-8 классов. Играем по-умному. - Я.Колесинская. – Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 2008. – 127с.
3. Группа продленного дня конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 кл. – Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина. – М.: ВАКО, 2007. - 272с.
4. Тихомиров О.Н. «Про муху и африканских слонов» - М.: АСТ, 2010.- 160с.
5. http://fileshare3330.dfiles.ru/auth-1385204183b856d530697a83e6fc7d17-109.184.152.194-1013398537-96797509/FS333-8/azbuka_obscheniya.rar
6. Парусники: <http://stat19.privet.ru/lr/0b169cdf7d16afbd64e7f4031754e7ca>
7. Россия: <http://www.nemiga.info/index.html>
8. «От улыбки...»
http://music20.my.mail.ru/file/73bdb6b47f383b4a23df0da2812107b9.mp3?session_key=b4ca1edb8a97de1bb15aa7ff7ce64b8f
9. Енот: http://www.porjati.ru/uploads/posts/2012-11/1352144366_post-3-13021640362138.jpg
10. Капитан: <http://www.krokha.ru/img/prikluchenia-kapitana-vrungelya-23082013.jpg>
11. Команда: <http://muzmix.com/images/songs/42011/2.jpg>
12. Мальчик и девочка:
http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%87%D0%B8%D0%BA%20%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0&img_url=http%3A%2F%2Fimg0.liveinternet.ru%2Fimages%2Fattach%2Fc%2F1%2F62%2F152%2F62152017_44.gif&pos=0&rpt=simage&lr=47&noreask=1&source=wiz
13. Остров:
http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%20&fp=0&pos=3&uinfo=ww-1263-wh-896-fw-1038-fh-598-pd-1&rpt=simage&img_url=http%3A%2F%2Fstat18.privet.ru%2Flr%2F0a3142dc5729d011f880fa4897ac9eb1
- 14.Берег: <http://stat16.privet.ru/lr/0b08a290f48df3edb2f9521dc6d950e1>
15. Книга:http://megalife.com.ua/uploads/posts/2011-06/thumbs/1307801214_60ce38b0e4.jpg
16. Дети: <http://stvnews.ru/files/deti-580x435.jpg>
17. http://www.nedugamnet.ru/sites/default/files/children_0.jpg
- 18.Корабли на закате: http://dreamworlds.ru/uploads/posts/2009-07/1246642193_1243018474_korabli_lx_0008.jpg

Приложение 1.

а	а	а	а	а	а
в	в	в	в	в	в
б	б	б	б	б	б
г	г	г	г	г	г

Приложение 2.

<ol style="list-style-type: none">1 Излучайте положительные эмоции. Веселый, бодрый, жизнерадостный, спокойный человек всегда привлекает.1. Называйте собеседника по имени.2. Поддерживайте темы разговора, которые предложил сам собеседник.
<ol style="list-style-type: none">1 Излучайте положительные эмоции. Веселый, бодрый, жизнерадостный, спокойный человек всегда привлекает.2 Нужно уметь слушать и уметь распределять инициативу в разговоре.3 Поддерживайте темы разговора, которые предложил сам собеседник.
<ol style="list-style-type: none">1 Улыбайтесь человеку и старайтесь это делать настоящей улыбкой.2 Демонстрируйте внимание и интерес к человеку как к личности.3 Называйте собеседника по имени.

1. Улыбайтесь человеку и старайтесь это делать настоящей улыбкой.
2. Нужно уметь слушать и уметь распределять инициативу в разговоре.
3. Поддерживайте темы разговора, которые предложил сам собеседник.

Приложение 3.

А ВДРУГ?..

С утра прошел дождь. Алешка прыгал через лужи и быстро-быстро шагал. Нет, он вовсе не опаздывал в школу. Просто он еще издали заметил синюю шапочку Тани Шибановой.

Бежать нельзя: запыхаешься. А она может подумать, что бежал за ней всю дорогу.

Ничего, он и так ее догонит. Догонит и скажет... Только вот что сказать? Больше недели, как поссорились. А может, взять да и сказать: «Таня, пойдем в кино сегодня?». А может, подарить ей гладкий черный камушек, который он привез с моря?..

А вдруг Таня скажет: «Убери, Вертишеев, свой булыжник. На что он мне нужен?!».

Алеша сбавил, было, шаг, но, взглянув на синюю шапочку, вновь заторопился.

Таня шла себе преспокойно и слушала, как машины шуршат колесами по мокрой мостовой. Вот она оглянулась и увидела Алешку, который как раз перепрыгивал через лужу.

Она пошла тише, но больше не оглядывалась. Хорошо бы он догнал ее возле вон того палисадника. Они пошли бы вместе, и Таня спросила бы: «Не знаешь, Алеша, почему у одних кленов листья красные, а у других желтые?». Алешка посмотрит-посмотрит и... А может, и не посмотрит совсем, а буркнет только: «Читай, Шибанов, книжки. Тогда все знать будешь». Ведь поссорились...

За углом большого дома была школа, и Таня подумала, что Алешка, пожалуй, не успеет догнать ее. Нужно остановиться. Только ведь не встанешь просто так, посреди тротуара.

В большом доме был магазин «Одежда», Таня подошла к витрине и принялась разглядывать манекены.

Алешка подошел и встал рядом... Таня посмотрела на него и чуть улыбнулась... «Сейчас что-нибудь скажет», – подумал Алешка и, чтобы опередить Таню, проговорил:

– А-а, это ты, Шибанов... Здравствуй...

– Привет, Вертишеев, — бросила она.

Алешка быстро зашагал дальше, а Таня задержалась у витрины. Снова начал капать дождь...

Дополнительный материал.

«Язык Эзопа». Притча.

В Древней Греции жил знаменитый баснописец Эзоп, который был рабом у философа Ксанфа.

Однажды Ксанф пригласил гостей и попросил Эзопа приготовить на обед лучшие кушанья.

Эзоп отправился на базар, купил языки и сделал из них 3 блюда. Гости очень удивились и стали спрашивать, почему Эзоп считает лучшим на свете блюдом какие-то языки.

На это Эзоп отвечал: «Ты велел, Ксанф, купить самое лучшее. А что может быть лучше языка? С помощью языка люди объясняются друг с другом, получают знания, приветствуют друг друга, мирятся, объясняются в любви».

Такое рассуждение понравилось Ксанфу и его гостям.

В следующий раз, чтобы испытать Эзопа, Ксанф приказал приготовить блюдо из самого плохого, что есть на свете.

Эзоп отправился на базар и купил... языки.

Все опять удивились.

Тогда Эзоп начал объяснять: «Ты велел сыскать мне самое плохое, а что на свете хуже языка? Посредством языка люди огорчают и обманывают друг друга, хитрят, ссорятся.

ФОТОМАТЕРИАЛ

