



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ
«ГОРОД МАХАЧКАЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 48»

ул. Абдуллаева, 74 А, пос. Новый Кяхулай, г. Махачкала, Республика Дагестан, 367915
e-mail: ege200648@vandex.ru, ОГРН 1070561000322, ИНН 0561041796, КПП 057101001, ОКПО 49165385

Приказ № 09(1) - П

по МБОУ «СОШ №48»

от 14.03.2022 г.

«О проведении мониторинга уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей МБОУ «СОШ №48»»

В целях реализации плана мероприятий, проводимых в рамках проекта по оказанию адресной методической помощи «500+», по направлению «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»

приказываю:

1. Зам. директора по УВР Широковой Т.Р.:
 - Провести мониторинг уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей МБОУ «СОШ №48» до 28 марта 2022 г.;
 - Провести детальный анализ результатов мониторинга уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей до 15 апреля 2022 г.
2. Зам. директора по УВР Омаровой Б.О., Ярбиловой Л.П., Маллаевой П.М.:
 - Изучить результаты мониторинга уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей по курируемым предметам;
 - Подготовить предложения для принятия управленческих решений по повышению уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей по курируемым предметам;
 - Обеспечить контроль своевременного прохождения учителями курсов повышения квалификации в соответствии с перспективным планом;
 - Обеспечить участие учителей в семинарах, вебинарах, конференциях различного уровня в очном и онлайн формате.
3. Анварову М.А. – зам. директора по ИКТ разместить настоящий приказ на официальном сайте школы в разделе «Реализация федерального проекта адресной методической помощи «500+»;
4. Контроль исполнения приказа возложить на зам. директора по УВР Ярбилову Л.П.

Директор МБОУ «СОШ №48»:

Амирова Р.М./

С приказом ознакомлен:

Ярбилова Л.П.	
Омарова Б.О.	
Маллаева П.М.	
Широкова Т.Р.	
Анваров М.А.	





АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам онлайн - диагностики
«Изучение уровня профессиональной компетентности педагогов» в
МБОУ «СОШ №48»

Цель контроля определение уровня профессиональной компетентности педагогов и типичных затруднений педагогов для дальнейшей коррекции.

Задачи:

- 1) Определить уровень профессиональной компетентности каждого учителя;
- 2) Изучить, обобщить и систематизировать типичные затруднения и успехи педагогов для коррекции методической работы;
- 3) Наметить управленческие решения по повышению эффективности качества деятельности педагогов

Профессионально компетентным является такой труд, в котором на достаточно высоком уровне проявляются пять сторон педагогического труда: педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность педагога, обученность (обучаемость) учащихся, воспитанность учащихся. Первые три блока составляют процесс труда, а два последних - результат.

У конкретного учителя характеристики профессиональной компетентности складываются неравномерно в течение профессиональной жизни. Увидеть эту внутреннюю динамику - это и значит оценить профессиональную компетентность учителя, сделать прогноз его профессионального роста. Данное положение определило актуальность проведенного мониторингового исследования.

Мониторинговое исследование было проведено по методическим объединениям учителей - предметников:

1. начальных классов – руководитель Батырова А.А.
2. информатики, математики и физики – руководитель Имакова Г.А.
3. русского языка и литературы - руководитель Ярбилова М.М.
4. естественнонаучного цикла – руководитель Гасанова С.Г.
5. истории и обществознания – руководитель Абдулаев А.К.
6. физической культуры, технологии, музыки и ОБЖ – руководитель Атаева Н.А.
8. иностранного языка – руководитель Омарова О.И.
9. родных языков – Ахмедова П.А.

Всего в исследовании приняли участие 87 педагогов (96 %). В качестве средств выявления уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога выступали критериально ориентированные тесты. Критериями сформированности профессиональных компетентностей, готовности к профессиональной деятельности) оценки качества педагогической деятельности явились:

- Предметная компетентность
- Психологическая компетентность

- Педагогическая компетентность
- Методическая компетентность
- Общекультурная и эмоционально-нравственная компетентность

Применяемая методика оценивания позволила:

- осуществить самооценку и оценку качества профессиональной деятельности педагога по критериям – компетентностям: предметная, психологическая, педагогическая, методическая, общекультурная;
- проанализировать уровень качества педагогической деятельности каждого педагога, педагогического коллектива как по отдельным показателям, так и в совокупности.

Оценкой профессионального качества педагогической деятельности является балльная система (процент) по показателям уровня сформированности профессиональных компетентностей:

Результаты онлайн-диагностики:

- 80 – 100 % - 27 человек
- 50 – 79 % - 51 человека
- 0 – 49 % - 9 человек

Таким образом, выявлено, что в основном в школе работают учителя с установившимся стилем работы, которым для повышения качества деятельности необходимо систематическое моральное и материальное стимулирование, методическое сопровождение.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам принять к сведению индивидуальные результаты диагностики и тщательно изучить рекомендации, данные после проведения онлайн-тестирования.
2. Руководителям методических объединений на следующий учебный год запланировать и провести заседания методических объединений на темы: «Цифровые инструменты в работе педагога», «Мотивация подростков: как вовлечь в деятельность и добиться результата», «Формирующее оценивание».