



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ПРЕЗЕНТАЦИЯ И РАЗБОР АНТИРИСКОВЫХ МЕР

Денисенко Илья Сергеевич

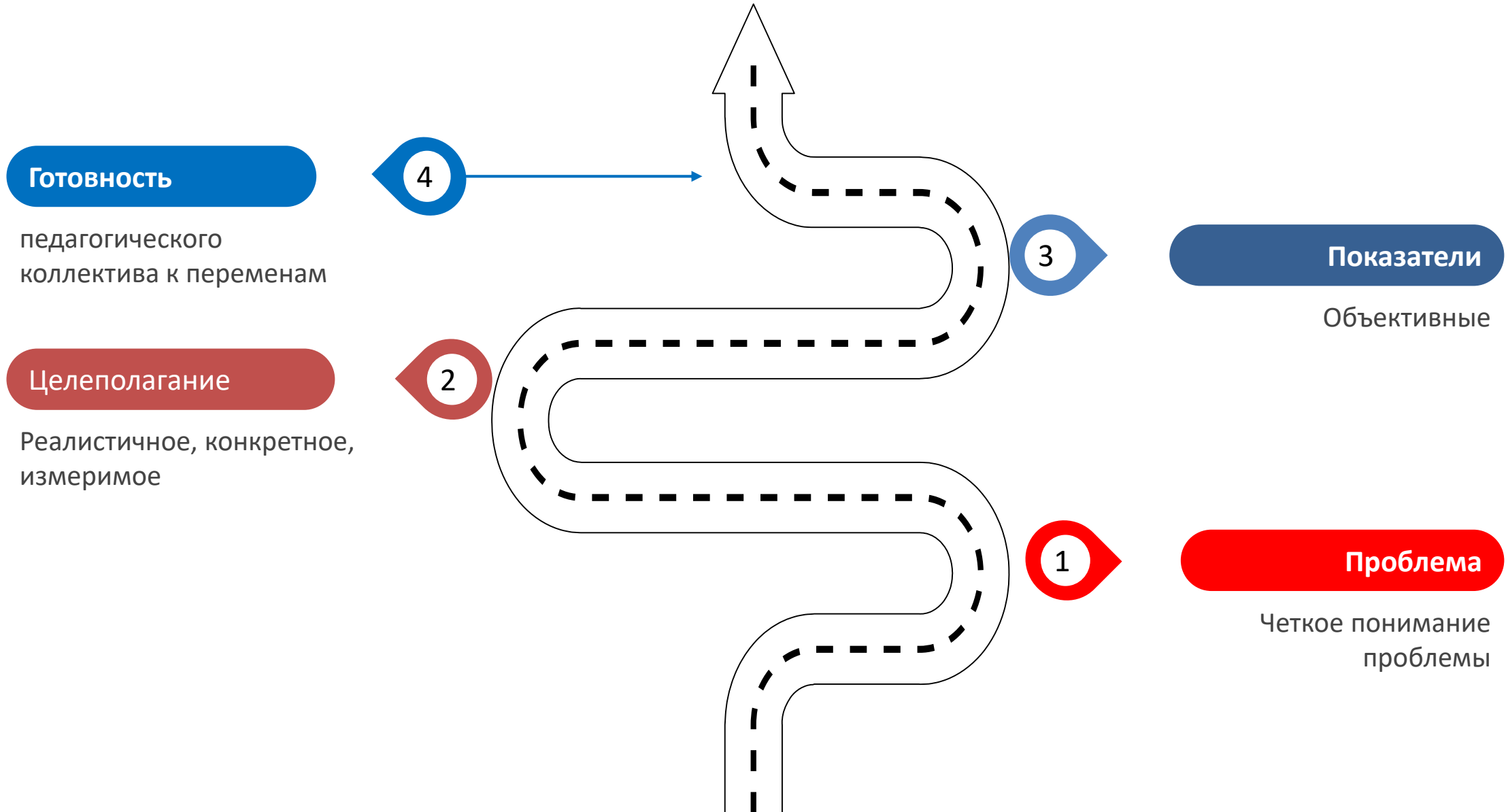
Овакимян Елена Вячеславовна

Климова Елена Владимировна

Новикова Мария Александровна

[**antirisk@fioco.ru**](mailto:antirisk@fioco.ru)



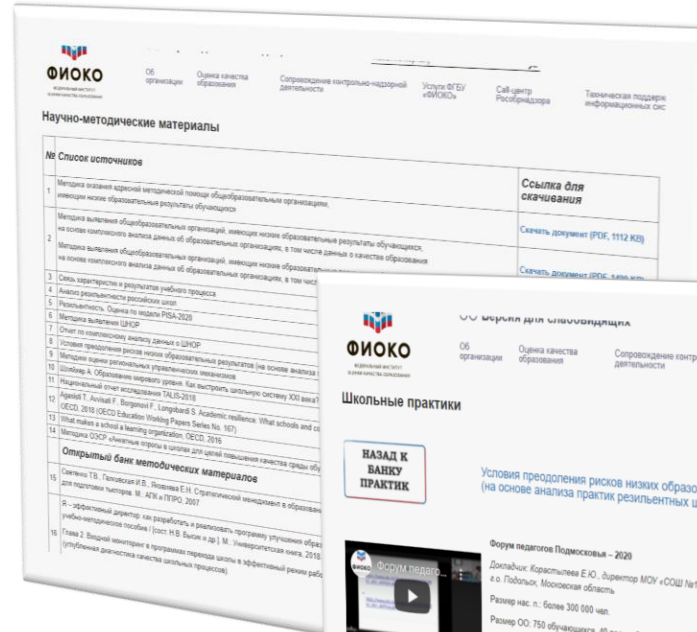


Научно-методические материалы

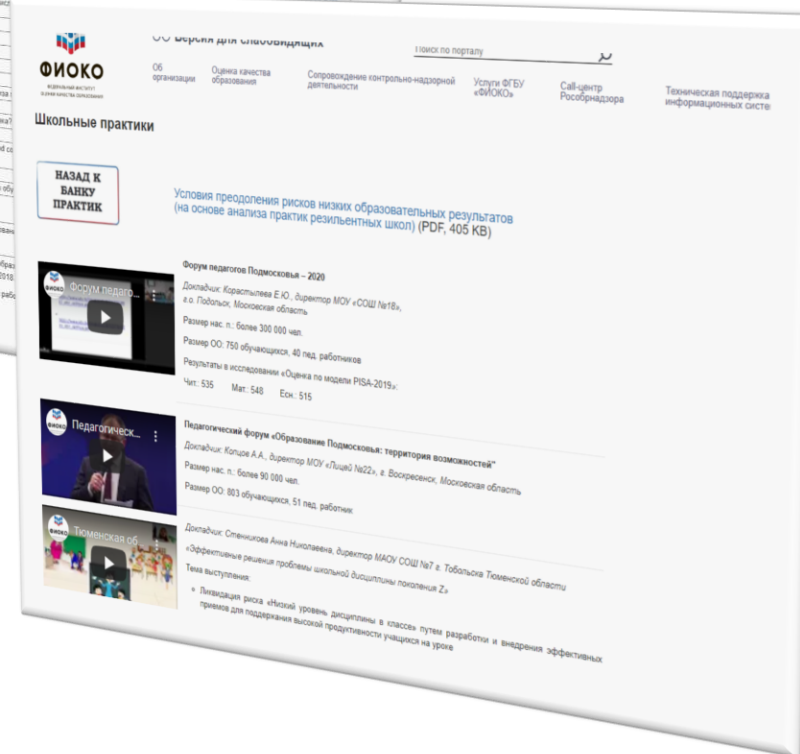
Методические рекомендации

Банк практик

Методические вебинары (в том числе марафон лучших практик для повышения результатов обучающихся)



FIOCO.RU/ANTIRISK



Доля школ с высоким фактором риска (в %)	Фактор риска	Оцениваемые параметры	Антирисковые меры	Некоторые примеры влияния на иные факторы риска
54%	Низкий уровень оснащения школы	Состояние классов и кабинетов	1)Сетевое взаимодействие 2)Подключение к проблеме органов власти в сфере образования на разных уровнях 3)Ресурсы и программы национального проекта «Образование»	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды
		Учебные материалы (качество, наличие)		Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов
		Цифровое оборудование (оснащенность)		Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов
		Качество интернет-соединения		



ФАКТОРЫ РИСКА И АНТИРИСКОВЫЕ МЕРЫ

Доля школ с высоким фактором риска (в %)	Фактор риска	Оцениваемые параметры	Антирисковые меры	Некоторые примеры влияния на иные факторы риска
42%	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся)	1)Школа службы примирения 2)Программа «Умелый класс» (для начальной школы) 3)Внедрение в работу основ профилактики девиантного поведения 4)Практики вовлечения родителей в жизнь школы	Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности
		Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	1)Служба методической поддержки 2)Организация профессионального взаимодействия учителей 3)Повышение уровня психолого-педагогической грамотности педагогов	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов
		Уровень мотивации обучающихся	1) Профориентационная работа. Проект «Билет в будущее» 2) Индивидуализация образовательного процесса 3) Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи 4) Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности 5) Поддерживающая система работы со всеми участниками образовательного процесса	Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности



ФАКТОРЫ РИСКА И АНТИРИСКОВЫЕ МЕРЫ

Доля школ с высоким фактором риска (в %)	Фактор риска	Оцениваемые параметры	Антирисковые меры	Некоторые примеры влияния на иные факторы риска
36%	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Качество профессионального взаимодействия между учителями школы	1) Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников 2) Организация командной работы педагогов 3) Внедрение системы наставничества 4) Адаптация содержания программ обучения под контексты школы 5) Сопровождение педагогов по итогам прохождения обучения	Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности
		Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)		Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды
		Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям		Риски низкой адаптивности учебного процесса
		Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения КПК		Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов



ФАКТОРЫ РИСКА И АНТИРИСКОВЫЕ МЕРЫ

Доля школ с высоким фактором риска (в %)	Фактор риска	Оцениваемые параметры	Антирисковые меры	Некоторые примеры влияния на иные факторы риска
33%	Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	1) Внедрение практик сетевого взаимодействия 2) Развитие и использование цифровых технологий 3) Использование возможностей привлечения специалистов и дальнейшего наставничества и профессиональной переподготовки	Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды
		Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов		Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды
		Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала		Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Доля школ с высоким фактором риска (в %)	Фактор риска	Оцениваемые параметры	Антирисковые меры	Некоторые примеры влияния на иные факторы риска
33%	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей	1) Проведение диагностик обучающихся для выявления причин затруднений в учебе 2) Формирование адресных образовательных программ 3) Внедрение технологии тьюторства и психологической поддержки для поддержки обучающихся 4) Внедрение технологии формирующего оценивания на уроках	Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы		Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Доля школ с высоким фактором риска (в %)	Фактор риска	Оцениваемые параметры	Антирисковые меры	Некоторые примеры влияния на иные факторы риска
33%	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов	Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО	1)Адаптация содержания КПК к практикам школы 2)Диагностика профессиональных дефицитов учителей 3)Планирование внутришкольной и внешкольной системы повышения квалификации 4)Совместное профессиональное развитие педагогических коллективов и команд 5)Вовлечение родителей в решение вопросов школьной жизни	<i>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов</i>
		Самооценка учителями своих компетенций		<i>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов</i>
		Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения		<i>Низкий уровень вовлеченности родителей</i>
		Оценка обучающимися качества преподавания		<i>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов</i> <i>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</i>
		Уровень дисциплины в школе		<i>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов</i> <i>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</i>
		Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями		<i>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов</i>



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ФАКТОРЫ РИСКА И АНТИРИСКОВЫЕ МЕРЫ

Доля школ с высоким фактором риска (в %)	Фактор риска	Оцениваемые параметры	Антирисковые меры	Некоторые примеры влияния на иные факторы риска
21%	Риски низкой адаптивности учебного процесса	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	1) Анализ потребностей педагогов в дополнительном обучении 2) Организация обучения, в том числе и на рабочем месте 3) Внедрение технологий кураторства и «Исследования на уроке» в работу педагогического коллектива 4) Внедрение практик формирующего оценивания в преподавание 5) Внедрение практики индивидуализации и дифференциации обучения, фокус на методах оценивания	Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности
		Использование элементов формирующего оценивания		Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды
		Использование современных педагогических технологий		Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов
				Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ФАКТОРЫ РИСКА И АНТИРИСКОВЫЕ МЕРЫ

Доля школ с высоким фактором риска (в %)	Фактор риска	Оцениваемые параметры	Антирисковые меры	Некоторые примеры влияния на иные факторы риска
11%	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	1) Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде	Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды Риски низкой адаптивности учебного процесса
		Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)		Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды Риски низкой адаптивности учебного процесса
		Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения		Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды Риски низкой адаптивности учебного процесса

ФАКТОРЫ РИСКА И АНТИРИСКОВЫЕ МЕРЫ

Доля школ с высоким фактором риска (в %)	Фактор риска	Оцениваемые параметры	Антирисковые меры	Некоторые примеры влияния на иные факторы риска
10%	Низкий уровень вовлеченности родителей	Невовлеченность родителей в учебный процесс	1) Алгоритмы организации сотрудничества на основании принципов общественно-государственного управления 2) Проведение информационной кампании по вовлечению родителей (законных представителей) в решение вопросов школьной жизни 3) Проведение просветительской работы с родителями (законными представителями) 4) Способы налаживания коммуникаций между семьей и школой	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды
		Поддержка родителями детей в учебе		Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания		Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Доля школ с высоким фактором риска (в %)	Фактор риска	Оцениваемые параметры	Антирисковые меры	Некоторые примеры влияния на иные факторы риска
9%	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	1) Внедрение системы тьюторства и индивидуального сопровождения 2) Алгоритмы организации работы школьного ПМПк 3) Механизмы создания условий для обучающихся с ОВЗ	Высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности
		Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	4) Прохождение соответствующих программ обучения и сопровождения учителей и других сотрудников школы	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов

ТОП-5 ВЫСОКИХ ФАКТОРОВ РИСКА





ТЕМА 1. ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Пинская Марина Александровна
кандидат педагогических наук

научный руководитель педагогической магистратуры Одинцовского филиала МГИМО МИД РФ

14 лет опыта работы в вальдорфской школе учителем
13 лет опыта исследовательской работы в образовании НИУ ВШЭ

С 2007 года опыт разработок в области формирующего оценивания

Курсы по формирующему оцениванию:

- ✓ **Институт образования НИУ ВШЭ**
- ✓ **МГИМО**
- ✓ **МГП**

Технология формирующего оценивания успешно внедрена в школы республики Саха-Якутия, Ярославской области, Московской области, Тамбовской области, города Петрозаводска и др.



ТЕМА 1. ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Критериальное
оценивание

Поддержка
индивидуального
прогресса



Обратная связь

Самооценивание и
планирование

КАКИЕ РИСКИ ПОМОЖЕТ ПРЕОДОЛЕТЬ

Низкая адаптивность учебного процесса

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Несформированность внутренней системы повышения квалификации педагогов

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Низкий уровень вовлеченности родителей

ТЕМА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ НА УРОКЕ

Климова Елена Владимировна
заслуженный работник образования Московской области

Ведущий методист Института образования НИУ ВШЭ

10 лет опыта работы в школе учителем
16 лет опыта управленческой работы в школе

Автор и руководитель программ повышения квалификации

- ✓ Повышение качества преподавания в общеобразовательной школе: технология коллективного планирования и анализа уроков
- ✓ Современные модели и инструменты управления общеобразовательной школой для улучшения образовательных результатов учащихся
- ✓ Цикла семинаров – практикумов «Проектирование и создание школьных программ улучшения образовательных результатов обучающихся»



ТЕМА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ НА УРОКЕ

Команда педагогов

Эффективное взаимодействие

Преодоление разобщенности

Налаживание
профессиональных
связей

Фокус на качество

Повышение качества
преподавания



Практика

Пошаговый план внедрения
методики

Гибкость

Адаптация планирования
уроков под потребности
учеников

Профессиональный рост

Взаимообучение и
поддержка коллег

КАКИЕ РИСКИ ПОМОЖЕТ ПРЕОДОЛЕТЬ

Несформированность внутренней системы повышения квалификации педагогов

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Высокая доля обучающихся с ОВЗ

Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров



Новикова Марина Александровна
кандидат психологических наук

Преподаватель высшей школы

**8 лет опыта работы в психологическом консультировании и терапии
семьи и детей**

**3 года опыта руководства Школой приемных родителей в филиале
Московской службы психологической помощи населению**

**С 2017 года опыт исследований в области школьного климата и
деструктивного поведения учащихся, разработка программ
профилактики и противодействия буллингу и агрессии для школ**

ТЕМА 3. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

БЕЗОПАСНОСТЬ

Нормы и правила

Физическая безопасность

Социальная и эмоциональная
безопасность

УЧЕНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Среда, в которой учиться интересно

Ребенок может получить
поддержку в учебе



ЛИЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Уважение к различиям

Поддержка:
учитель-учитель
учитель-ученик
ученик-Ученик

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Физическое окружение

Принадлежность к
школе/вовлеченность

01 Ученики



Как лучше строить общение с детьми в классе, в том числе, с мальчиком с последней парты, который не слушает и всем мешает

02 Родители



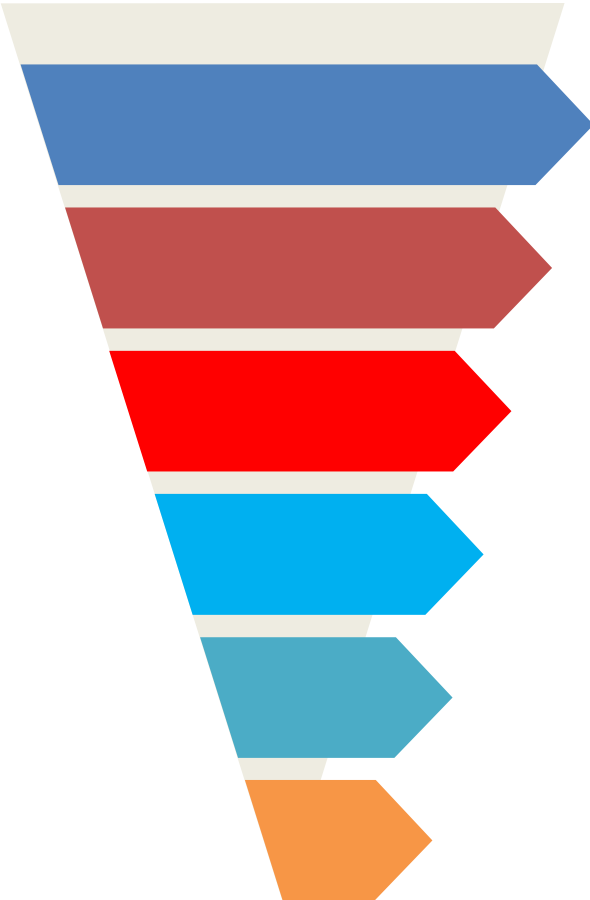
Какие приемы можно использовать, если назрел конфликт с родителями (в том числе, родителями того мальчика с последней парты, которые: «Мы ребенка в школу привели? Вот пусть школа его и учит»)

03 Педагоги



Как помочь себе, когда силы на исходе и нервы на пределе, а до каникул еще так долго (да и каникулы, как известно, только для учеников...)

КАКИЕ РИСКИ ПОМОЖЕТ ПРЕОДОЛЕТЬ



Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Низкий уровень вовлеченности родителей

Низкая адаптивность учебного процесса

Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Благодарим за внимание!