**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №48»**

**Доклад**

на тему:

**«Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся»**



**Подготовила: учитель биологии и химии**

**Магомедова Н.М.**

**Махачкала 2021г.**

Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

В самом общем случае к ЭОР относят учебные видеофильмы и звукозаписи, для воспроизведения которых достаточно бытового магнитофона или CD-плеера.

Наиболее современные и эффективные для образования ЭОР воспроизводятся на компьютере. Именно на таких ресурсах мы сосредоточим свое внимание.

Цифровая грамотность способствует успешному обучению: обучающиеся легче получают доступ к информации по мере того, как растет объем баз данных цифровых хранилищ, а это упрощает доступ по сравнению с работой с традиционными, бумажными ресурсами обучения.

У учителя дополнительно появляется возможность проектирования учебной деятельности. Он сможет составлять индивидуальные для обучающегося траектории изучения учебного материала; использовать различные стили подачи учебной информации (текст, видео, виртуальная лаборатория, беседа с преподавателем); менять темп освоения учебного материала; обучать с использованием интеллектуальных систем поддержки обучения.

На своем опыте могу сказать, что в результате происходит снижение нагрузки на учителя, так как нет необходимости в многократном обращении к одному и тому же материалу при передаче учебной информации. Материал может быть самостоятельно изучен неуспевающим обучающимся с использованием цифровых ресурсов, цифровых образовательных платформ и систем искусственного интеллекта. Контроль усвоения знаний может быть автоматизирован за счет применения уже готовых тестовых заданий и других видов компьютерного контроля и интернет-сервисов. Все это способствует увеличению времени учителя для непосредственного общения с обучающимися, для более точной педагогической диагностики и коррекции знаний. Все это позволяет предоставлять учебную информацию вне зависимости от времени и местонахождения обучающегося, организовать самопроверку обучающимся результатов своей практической и учебной деятельности, контролировать родителем учебу обучающегося, проводить итоговый контроль и мониторинг образовательных достижений. Педагог вместе с обучающимися, не покидая стен школы, может совершить увлекательное виртуальное путешествие по музеям страны, увидеть достопримечательности и туристические маршруты многих городов России, узнать о главных культурных событиях во всех регионах. Мы все знаем, что оцифрованы не только учебники и художественная литература, но и разработаны и внедряются в образовательную практику интерактивные карты по географии и истории, коллекции интерактивных заданий к учебно-методическим комплексам, аудиоприложения к учебникам, онлайн-тренажеры, сервисы для учителей для быстрой подготовки и проведения классных работ.

В своей работе использую следующие образовательные интернет-ресурсы: РЭШ, Яндекс.Просвещение, Инфоурок, ЯКласс, Zoom, Учи.ру, Сириус – онлайн-платформы, где ученики изучают школьные предметы в интерактивной форме. Фоксфорд – онлайн-школа для учеников 3−11 классов, учителей и родителей, где имеются курсы и репетиторы, повышение квалификации, открытые занятия. «ПроеKTOриЯ» – проект, основная цель которого - помощь талантливым школьникам сориентироваться в возможностях карьерного развития и сделать осознанный выбор своей профессиональной траектории. «Просвещение» – современные методики и решения для комплексного моделирования образовательного процесса, системные продукты для диагностики и развития системы образования, отвечающие вызовам экономики.

Одним из самых главных преимуществ подобных ресурсов является их способность к наглядному представлению информации. Все то, что нельзя передать словами, учитель может показать с помощью цифровых технологий.

Как вы считаете, нужно ли использовать цифровые ресурсы на уроках? Безусловно, да. Каким делает урок применение цифровых образовательных ресурсов? Наглядным, интересным, информационным, повышающим общий уровень развития, личностно-ориентированным и т.п.

Таким образом, использование цифровых образовательных ресурсов для учащихся способствует повышению познавательного интереса к предмету, содействует росту успеваемости, формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности, способствует созданию ситуации успеха для каждого ученика, учащиеся начинают понимать более сложный материал в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала.

**Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart.**

Новый инструмент для учителей — интерактивные задания на основе пособий для самостоятельной работы, разработанных АО «Издательство "Просвещение"» к учебникам из федерального перечня. Доступны задания по математике, русскому языку, обществознанию и английскому языку и др. предметам— пользуйтесь ими с компьютера, планшета или смартфона.

Задания по школьной программе:Вы отправляете ученикам ссылку на задания — прямо на уроке или как домашнюю работу. Они могут заниматься с любого устройства — компьютера, планшета или смартфона. Нужен только интернет.

Автоматическая проверка

Интерактивная рабочая тетрадь Скайсмарт оценивает выполнение заданий, учитель сразу получает результаты и экономит до 2 часов в день на проверке. Вы видите статистику по всему классу и баллы конкретных учеников.

**Эффективный преподаватель**

Новые функции сервиса:

1.Тренажер подготовки к ЕГЭ

2.Задания на лето!!

3.Функция АНТИ ГДЗ

**«Яндекс.Учебник в образовательном процессе».**

Яндекс.Учебник – один из рабочих инструментов в привычном процессе работы учителя, который экономит время на поиске материала и даёт полный контроль над образовательным процессом.

Материалы Яндекс.Учебник не привязаны к конкретному УМК, учитель сможет подобрать задания к любой программе.

- Экономию времени на проверку заданий и подготовку к урокам.

Не нужно проверять тетради, а при подготовке урока не нужно использовать множество бумажных источников – достаточно одного цифрового.

- Подробную статистику по каждому ребёнку и всему классу.

На экране со статистикой по решённым карточкам сразу видно как задания, которые вызвали трудности у всего класса и требуют совместного разбора, так и проблемы, которые возникли у конкретного ребёнка и с которыми ему нужна помощь.

- Поддержку индивидуальных траекторий внутри одного класса.

Это достигается благодаря двум функциям: подробной статистике и возможности выдавать отдельное занятие конкретному ребёнку.

Одним из Интернет-ресурсов, содержащих интерактивные задания, является образовательная платформа «Учи.ру». Портал предназначен учителям и ученикам начальных и средних классов. Сервис представляет собой место, где разрабатываются курсы и методики, позволяющие детям подтянуть школьную программу. Основные предметы в "Учи. ру " - математика, русский язык, окружающий мир, английский язык и другие школьные дисциплины. Всё зависит от программы обучения - чем старше школьник, тем больше предметов открывается к изучению. Все методики и курсы разработаны в соответствии с государственным стандартом.

Учи.ру также является инструментом инклюзивного образования и обеспечивает возможность заниматься детям с ограниченными возможностями здоровья, использование системы позволяет повысить мотивацию ребёнка, путём создания благоприятной эмоциональной среды для выполнения заданий.

Учи.ру может использоваться как на уроках для организации индивидуальной и групповой форм образовательного процесса, так и дома.

Платформа Учи.ру постоянно развивается и дарит учителю новые возможности для развития мотивации учеников. Следует отметить, что предметные олимпиады «Дино», «Русский с Пушкиным», «Юный предприниматель», «Заврики», «Плюс», «Бриг» представлены в онлайн-формате, задания которых отличаются от типовых задач общеобразовательной программы по предметам начального обучения.

Используя в своей работе интерактивный курс онлайн-платформы «Учи.ру», я не просто использую компьютер, доску и проектор, а внедряю в учебный процесс компьютерную программу, которая позволяет:

- формировать у учащихся учебную самостоятельность и высокую познавательную мотивацию;

- контролировать процесс освоения учебного материала и повышать уровень;

- оценивать достижения учащихся;

дистанционно обучать учащихся и детей с ОВЗ;

- работать с одарёнными детьми.

- использовать интерактивные задания на разных этапах урока, во внеурочной деятельности.

А ученик, занимаясь на платформе, имеет возможность со своей стороны:

- достигать планируемых результатов;

- контролировать свои действия с помощью системы;

- оценивать свои достижения;

- повышать уровень своего интеллектуального развития;

- работать в комфортном для себя режиме.

Анализ содержания образовательной платформы «Учи.ру» для решения задач формирования функциональной грамотности позволил выделить особую группу заданий-тренажёров, представленных в форме компьютерных игр.

Мое открытие - использование образовательного интернет - ресурса «ЯКласс» на уроках химии помогает мне реализовать личностно-ориентированный подход в обучении предмету, обеспечивает индивидуальный и дифференцированный подход в обучении информатики с учётом способностей детей, их уровня обученности.

Я хочу поделиться своим опытом применения данной образовательной платформы в процессе обучения учащихся химии.

Моё знакомство с этим ресурсом началось в 2019 году, в начале учебного года. Эта образовательная платформа показалась мне простой, легкой и доступной как для учителя, так и для ученика. Регистрация на портале проста – достаточно указать адрес электронной почты или зайти на сайт, используя Дневник.ру.

Мне очень нравится, что задания на «ЯКласс» генерируются - каждый раз новые. Это снимает проблему списывания, так как у нескольких учеников, выполняющих одну и ту же работу, будут разные варианты. Имея большую педагогическую нагрузку, с помощью электронного образовательного ресурса «ЯКласс» я экономлю много времени в работе со следующими учащимися:

Ученики, которые находятся на длительном лечении и для которых надо организовать дистанционное обучение. «ЯКласс» предоставляет настоящее дистанционное образование с красочной теорией, тренировочными и проверочными заданиями.

В моей практике выполнение заданий на «ЯКласс» не является обязательным за исключением вышеперечисленных категорий учащихся. Тем не менее, опыт показывает, что учащихся этих категорий и просто желающих набирается немало. Многим ученикам нравится работать с ресурсом, они сами просят разместить индивидуальные задания или задания для всего класса. Несколько учеников систематически работают с ресурсом вместе с родителями, причем и по другим предметам, используя ресурс как онлайн-репетитор или тренажёр.

Следует также отметить, что многие задания на «ЯКласс» составлены в формате ОГЭ, ВПР, что позволяет ученикам лучше подготовиться к этим формам контроля. Вот так, работая с ресурсом, я решила проблему наполняемости отметок с помощью оценок за домашнее задание, а такая работа обучающихся переросла в активное использование материалов «ЯКласс» на каждом уроке. Теперь я проверяю «Результаты учащихся» и выставляю оценки по желанию ребят в журнал. А в конце четверти вручаю грамоты «ЯКласс» учащимся с наибольшим количеством баллов в ТОПе одноклассников.

Раздел «ТОПы» - отличный мотиватор для учащихся к работе в «ЯКласс». Ребята действительно включаются в негласное соревнование между классами, рассказывают мне, как набирают баллы в разделе «Переменка» и какие интересные там задачки. А соревновательный момент, как известно, всегда положительно сказывается на успеваемости.

Электронный образовательный ресурс «ЯКласс» позволяет ученикам с интересом изучать информатику, родителям - помогать детям и контролировать их в современном формате, а учителю - не только профессиональное развитие в области цифровых технологий, но и экономия времени и сил для дальнейшего творчества.

Таким образом, с использованием электронного образовательного ресурса «ЯКласс» повысилась эффективность урока информатики, более качественно стало проходить изучение и закрепление пройденного материала.

«ЯКласс» - это универсальный инструмент для создания современных уроков, которые помогают развивать у школьников необходимые навыки и компетенции.

  Мой небольшой опыт проведения уроков в Zoom показал, что можно провести урок для большинства  учащихся класса, а из опыта других учителей школ и у всего класса. Все участники конференции могут видеть друг друга и слышать одновременно. У организатора конференции (учителя) есть функция «отключить звук у всех участников». При использовании данной «кнопки» говорить сможет только организатор (учитель), у остальных же участников (учеников) микрофоны будут отключены. Включить их самостоятельно ученики не смогут.

Zoom даёт возможность организатору конференции демонстрировать экран компьютера/ноутбука. Учитель может показывать и пояснять, например, свои презентации, видеоуроки, открывать наглядные пособия, любые текстовые документы. Всё это будет отражаться у каждого участника конференции. Право на демонстрацию экрана можно передать любому другому участнику, это позволит ученикам показывать свои работы.

А ещё в Zoom есть функция доски, собственно, что делает процесс обучения максимально приближенным к привычному обучению в школе.

**Использование ЦОР на уроке химии:**

* во время объяснения нового материала в качестве иллюстрации к рассказу (демонстрации);
* для закрепления нового материала с последующим устным опросом или работой с карточками;
* чтобы закрепить знания в процессе выполнения самостоятельной работы с интерактивным модулем;
* чтобы проверить степень усвоения материала студентами;
* чтобы обозначить проблему, которая будет решаться в ходе урока;
* для домашних заданий, например, предложить студенту использовать информационные объекты в презентациях к сообщению (докладу, реферату, проекту);

Сейчас цифровым технологиям уделяется достаточно большое внимание. Издательства, например, создают электронные учебники, выпускают новые сервисы, на всю Россию запущены проекты «Российская электронная школа», «Цифровая образовательная среда».

Как показывает опыт, полноценное внедрение цифровых образовательных ресурсов с их встраиванием в учебный процесс позволяет лаконично дополнять и сочетать традиционные методы преподавания с новыми, объективно оценивать качество обученности по предмету и результаты образовательной деятельности, обеспечить построение траектории развития индивидуальных способностей ученика. И как результат - делать свои открытия.

Я не представляю свои уроки химии без ЭОР.

Химия – один из самых сложных общеобразовательных предметов. Успешно овладеть даже базовым уровнем школьного курса химии непросто. Поэтому моя задача как педагога состоит в том, чтобы включить каждого ученика в активную деятельность, обеспечивающую формирование и развитие познавательной деятельности, повысить интерес школьников к химии, ведь качество знаний учащихся во многом определяется интересом к учебному предмету. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) помогают решить эту проблему. Поэтому, сегодня просто необходимо проводить уроки с использованием ИКТ. Сегодня использование ИКТ очень актуально. В современной образовательной деятельности не обойтись без применения на уроках информационно-коммуникационных технологий. При использовании на уроках химии различных мультимедийных средств и интерактивного комплекса учащиеся имеют возможность увидеть и изучить пространственное строение молекул органических соединений, что сложно сделать в их плоскостном изображении, показанном в учебнике. Особенно удобными являются задания самоконтроля и тестов, которые позволяют оперативно проверить уровень усвоения материала не только учителем, но и самими учащимися. Уроки с применением ИКТ имеют коренное отличие от классической системы обучения. Это отличие состоит в изменении роли учителя: он уже не основной источник знаний, его функция сводится к консультативно – направляющей. Это происходит благодаря применению современных электронных учебников, виртуальных химических лабораторий, Интернета, новых  средств обучения. Задача учителя – подобрать эти средства в соответствии с содержанием учебного материала, возрастными и психологическими особенностями школьников, а также с умением учащихся использовать компьютер.

Урок был и остаётся основной формой взаимовоздействия учителя и ученика. К современному уроку предъявляются самые высокие требования: развитие личностных качеств учащихся, использование различных приёмов обучения, в том числе дифференцированного и проблемного, дидактических материалов.

Современный урок – это такой урок, когда учащийся может сказать, что сам под руководством преподавателя добывает и усваивает новые знания, исследует факты и делает выводы, когда он может проявить собственное «я». Это процесс сотрудничества, сотворчества учителя и ученика. Мультимедийные средства обучения являются универсальными, поскольку могут быть использованы на разных этапах урока. Приведу пример одного урока.

**Применение ЭОР на уроке химии в 10 классе на тему « Непредельные углеводороды. Этилен»**

На уроке введения в тему считаю,  целесообразно применить компьютерную презентацию, выполненную в программе Power Point, чтобы представить  большой объём информации за короткое время. Это помогает структурировать материал, показать его в обобщенном виде.

На данном уроке для контроля знаний учащихся применено компьютерное тестирование на основе тестирующей оболочки MY TEST. Тест состоял из 10 вопросов. Содержание теста отражало пройденный материал по теме «Предельные углеводороды». В конце тестирования компьютер сам выставлял оценку. Это огромное преимущество.

Изучение нового материала, удобнее сочетать компьютерную презентацию с применением электронных дисков, выбрав заранее необходимые фрагменты. Например, можно использовать диски фирмы “Органическая химия Кирилла и Мефодия”, где имеются электронные учебники по всему курсу химии. Данные диски наиболее соответствуют программным требованиям к преподаванию химии в школе. Флеш-анимации, которые можно найти по адресу: http: // school-collection.edu.ru .Их работу поддерживает программа install flash player.exe. Не возможно изучение химии без эксперимента. Умение проводить, наблюдать и объяснять химический эксперимент является одним из самых важных компонентов химической грамотности. Работа в химической лаборатории с веществами и оборудованием, несомненно, имеет первостепенное значение для развития навыков постановки эксперимента. Но информационные технологии при обучении химии незаменимы в том случае, если идет изучение токсичных или взрывоопасных веществ, если в лаборатории кабинета химии отсутствуют те или иные реактивы. В этом случае возможность проведения эксперимента в виртуальном мире является единственной.

Из электронных ресурсов при изложении нового материала были использованы видеоролики «Горение этилена», « Качественные реакции на непредельные углеводороды ряда этилена»,а также ЭОР нового поколения, представляющие собой открытые модульные мультимедиа-системы (ОМС), основным банком которого является ФЦИОР и для просмотра которых требуется специальные ОМС-плееры, заранее установленные на компьютере. Встроенные в презентацию анимации, озвученные фрагменты видеоопытов делают материал более наглядными и  доступным для восприятия.

На уроках,  учитель сталкивается с проблемой большого объёма информации, которую следует обобщить, систематизировать. Здесь мне на помощь приходят готовые задания , которые отражены в моей презентации. На этом уроке я детям раздала также и бумажный вариант тестов по непредельным углеводородам ряда этилена. Ответы и выводы также изображены на слайде.

Все приведенные ресурсы были гармонично увязаны в сквозной презентации, в которой были отражены все структурные компоненты урока и цифровые ЭОР «запускались» посредством гипертекстовых связей.

Были задействованы все возможности и преимущества интерактивной доски.

В результате урок более индивидуализирован, благодаря использованию подлинных материалов, прежде всего визуальных.