

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 48»



**Аналитическая справка
по результатам психологического исследования
адаптации учащихся 1-х классов к школьному
обучению.**

Подготовила
педагог-психолог: *Алиева Н.С.*

Махачкала 2020г.

С 1 ноября по 23 декабря 2020 года согласно плану ВШК проводилось изучение адаптации учащихся 1 класса.

Цель: Изучить уровень адаптации обучающихся к школе.

Диагностика носит групповой характер.

Адаптация ребёнка к школе происходит не сразу. Не день, не неделя требуется для того, чтобы освоиться в школе по - настоящему. Это довольно длительный процесс. Оптимальное время для адаптации детей к школе 1,5- 2 месяца. Но некоторые дети проходят этот сложный период дольше - 3-4 месяца.

С целью выяснения степени успешности адаптационного периода среди учащихся 1 класса был проведен следующий психолого-педагогический инструментарий: проективная методика «Рисунок школы», тест простых поручений.

1. Проективная методика «Рисунок школы»

Цель: определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.

Ребенку дают лист А4, цветные карандаши и просят: «Здесь на листе бумаги нарисуй школу».

Беседа, уточняющие вопросы о нарисованном, комментарии записываются на обратной стороне рисунка.

2. Тест простых поручений (для детей 7-9 лет)

Цель: диагностика уровня развития саморегуляции, организации деятельности, отдельных свойств внимания, объема оперативной памяти.

Оцениваемые универсальные действия: регулятивные - способность понимать и действовать по заданной инструкции; волевая саморегуляция.

Тест проводится групповым способом. Временные затраты на выполнение теста — 5—7 минут. Текст поручений зачитывается в обычном темпе.

Каждое задание зачитывается только один раз, повтора не допускается.

Стимульный материал приведен ниже.

Инструкция

Ребята, при выполнении этих заданий вы должны быть очень внимательны и сообразительны. Ваша задача — выполнять каждое из моих несложных поручений быстро и без ошибок. Каждое поручение вы будете выполнять в одном из восьми квадратов выданного вам бланка. Если вы не успеете выполнить какое-то задание, переходите к следующему. Сделав случайную ошибку, аккуратно исправьте ее. Как только я скажу «стоп», закончите выполнение задания.

Текст поручений

1. В первом квадрате напишите первую букву слова «Сергей» и последнюю букву слова «урок».
2. Во втором квадрате впишите в треугольник знак «плюс» и поставьте рядом с треугольником цифру «один».
3. В третьем квадрате обведите в кружок первую букву в слове «картина» и подчеркните все гласные.
4. В четвертом квадрате соедините прямой линией правый верхний угол и левый нижний угол квадрата.

5. В пятом квадрате разделите пополам маленький квадрат и на четыре части большой квадрат.
 6. В шестом квадрате проведите две горизонтальные линии (показать рукой направление) и две вертикальные линии (также указать рукой направление).
 7. В седьмом квадрате поставьте крест в маленьком треугольнике и соедините между собой точки.
 8. В последнем квадрате обведите в кружок все согласные в слове «салют» и зачеркните гласные буквы в слове «дождь»
- Обследовано:** 187 учащихся.

Количественный анализ результатов.

1-а

Колич. учеников	Уровень развития саморегуляции, организации деятельности, отдельных свойств внимания, объема оперативной памяти.		Отношение к школе, уровень школьной тревожности.		
			Эмоциональное отношение к школе и учению, нет тревоги.	Некоторая тревога по поводу школьного обучения.	Страх перед школой.
28 чел.	Высокий уровень	8 уч.	28 уч.	0	0
	Средний уровень	18 уч.			
	Ниже-среднего уровень	2 уч.			
	Низкий уровень	0			

1-б

Колич. учеников	Уровень развития саморегуляции, организации деятельности, отдельных свойств внимания, объема оперативной памяти.		Отношение к школе, уровень школьной тревожности.		
			Эмоциональное отношение к школе и учению, нет тревоги.	Некоторая тревога по поводу школьного обучения.	Страх перед школой.
30 чел	Высокий уровень	6 уч.	30 уч.	0	0
	Средний уровень	22 уч.			

	Ниже-среднего уровень	2 уч.			
	Низкий уровень	0			

1-в

Колич. учеников	Уровень развития саморегуляции, организации деятельности, отдельных свойств внимания, объема оперативной памяти.		Отношение к школе, уровень школьной тревожности.		
			Эмоционально благополучное отношение к школе и учению, нет тревоги.	Некоторая тревога по поводу школьного обучения	Страх перед школой.
31 чел.	Высокий уровень	2 уч.	30 уч.	1 уч.	0
	Средний уровень	25 уч.			
	Ниже-среднего уровень	3 уч.			
	Низкий уровень	1 уч.			

1г

Колич. учеников	Уровень развития саморегуляции, организации деятельности, отдельных свойств внимания, объема оперативной памяти.		Отношение к школе, уровень школьной тревожности.		
			Эмоционально благополучное отношение к школе и учению, нет тревоги.	Некоторая тревога по поводу школьного обучения.	Страх перед школой.
26 чел.	Высокий уровень	2 уч.	23уч.	3уч.	0
	Средний уровень	19 уч.			
	Ниже-среднего уровень	3 уч.			
	Низкий уровень	2 уч.			

1д

Колич. учеников	Уровень развития саморегуляции, организации	Отношение к школе, уровень школьной тревожности.
-----------------	---	--

	деятельности, отдельных свойств внимания, объема оперативной памяти.		Эмоциональное отношение к школе и учению, нет тревоги.	Некоторая тревога по поводу школьного обучения.	Страх перед школой.
28 чел	Высокий уровень	2 уч.	28 уч.	0	0
	Средний уровень	22 уч.			
	Ниже-среднего уровень	3 уч.			
	Низкий уровень	1 уч.			

1е

Колич. учеников	Уровень развития саморегуляции, организации деятельности, отдельных свойств внимания, объема оперативной памяти.		Отношение к школе, уровень школьной тревожности.		
			Эмоциональное отношение к школе и учению, нет тревоги	Некоторая тревога по поводу школьного обучения.	Страх перед школой.
21 чел	Высокий уровень	0 уч.	21 уч.	0	0
	Средний уровень	15 уч.			
	Ниже-среднего уровень	4 уч.			
	Низкий уровень	2 уч.			

1ж

Колич. учеников	Уровень развития саморегуляции, организации деятельности, отдельных свойств внимания, объема оперативной памяти.		Отношение к школе, уровень школьной тревожности.		
			Эмоциональное отношение к школе и учению, нет тревоги	Некоторая тревога по поводу школьного обучения.	Страх перед школой.

				я.	
23 чел.	Высокий уровень	0 уч.	21 уч.	2 уч.	0
	Средний уровень	19 уч.			
	Ниже-среднего уровень	3 уч.			
	Низкий уровень	1 уч.			

Выводы: Анализируя результаты проводимого психологического исследования проективной методики «Рисунок школы», было выявлено, что детей с явно выраженным страхом перед школой, повышенным уровнем тревожности нет (0%), но есть дети у которых прослеживается некоторая тревога по поводу школьного обучения (6%). У данной категории детей с появлением первых неудач (негативная оценка учителя воспринимается ребенком, как неудача) может понизиться уровень мотивации к обучению. Необходимо формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам; причинами тревог может быть нервозность и необдуманные высказывания взрослых, негативный опыт обучения в школе старших детей. У первоклассников получивших 6-5 баллов (96%) - сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, они готовы к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем.

Результаты исследования диагностики «Тест простых поручений» свидетельствует о том, что большая часть обучающихся 1-х классов 86% (160 учащихся) успешно справляются с учебной деятельностью, у них формируется внутренняя позиция школьника, они отличаются наличием достаточного уровня школьной мотивации, познавательных мотивов и учебной активности. У некоторой части обучающихся 14% (27 учащихся) наблюдается положительное отношение к школе, но преобладание других мотивов, чаще всего внешней мотивации или игровой, следовательно, у них произошла неполная адаптация к школьному обучению, обучающиеся испытывают некоторые затруднения, а именно в учебной деятельности и в общении с одноклассниками.

Общий результат:

Кол-во ученико в	адаптации к школьному обучению			
	полная		неполная	
187 чел	160 чел.	86%	27 чел.	14%

Рекомендации для учителей:

- создать доброжелательную атмосферу взаимодействия в классе;
- отношение учителя к ребенку определяет и отношение к нему его одноклассников;
- эмоциональная поддержка со стороны учителя и положительная оценка стараний ученика;
- ориентация первоклассника на систему правил в работе, умению слушать, выполнять инструкции взрослого;
- очень важно прививать учащемуся веру в свои собственные силы, не допускать занижения самооценки;
- развивать и поддерживать в ребёнке такие качества как самостоятельность, организованность, ответственность;
- знакомить учащихся с правилами Симона Соловейчика (правила поведения в школе).

Рекомендации для родителей:

- эмоциональная поддержка со стороны родителей, и положительная оценка стараний ученика;
- соблюдение режима дня первоклассника;
- развивать и поддерживать в ребёнке такие качества как самостоятельность, организованность, ответственность;
- поддерживать в ребёнке веру в свои собственные силы.

Педагог-психолог: Алиева Н.С.