

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 48»



**Справка**  
**о результатах диагностики адаптации обучающихся**  
**первых классов за 2020-2021 учебный год**

Подготовила  
педагог-психолог: *Алиева Н.С.*

*Махачкала 2020г.*

**Справка**  
**о результатах диагностики адаптации обучающихся**  
**первых классов МБОУ СОШ № 48**

**Цель:** выявить степень успешности адаптационного периода, создание благоприятных условий учебно-воспитательного процесса

**Технология:** посещение уроков, обследование учащихся, собеседование с учителем и учащимися.

**Время проведения диагностик:** конец сентября – середина октября.

Начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социальном плане, так и в физиологическом. Это не только новые условия жизни и деятельности маленького человека - это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. В данный период ребёнок вступает в новые социальные контакты, связанные со школьной деятельностью. Изменяется вся жизнь ребёнка: всё подчиняется учёбе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряжённый период, прежде всего потому, что школа с первых дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Одна из основных задач, которые ставит перед ребенком школа, – это необходимость усвоения им определенной суммы знаний, умений и навыков. И, несмотря на то, что общая готовность учиться (желание учиться) практически одинакова у всех детей, реальная **готовность к обучению** очень различна.

Поэтому у ребенка с недостаточным уровнем интеллектуального развития, с плохой памятью, с низким уровнем развития произвольного внимания, воли и других качеств, необходимых при обучении, будут самые большие трудности в процессе **адаптации**.

Адаптация ребёнка к школе происходит не сразу. Не день, не неделя требуется для того, чтобы освоиться в школе по - настоящему. Это довольно длительный процесс. Оптимальное время для адаптации детей к школе 1,5- 2 месяца. Но некоторые дети проходят этот сложный период дольше - 3-4 месяца. Условия адаптации:

а) Физиологические:

- Изменение режима дня;
- Необходимость игры;
- Правильная посадка;
- Организация правильного питания;
- Развитие двигательной активности;

б) Психологические:

- психологический климат в семье;
- формирование интереса к школе;
- недопустимость физического воздействия;
- предоставление самостоятельности;
- учёт темперамента ребёнка;

- организация контроля за учёбой;
- поощрение за успехи и достижения;
- моральное стимулирование;
- развитие самоконтроля и объективной самооценки.

С целью выяснения степени успешности адаптационного периода среди учащихся 1 – х классов была проведена следующая диагностическая работа:

**1.Проективная методика «Школа зверей»** (определение уровня адаптации, выявлении трудностей, школьных неврозов).

**2.Методика «Домик»** (определение особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки).

**3.Методика «Лесенка»** (определение уровня самооценки).

**4.Проективная методика «Рисунок школы»** (определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности).

В обследовании приняло участие **211 учеников:** 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г», 1«Д», 1 «Е», 1 «Ж» классов.

### **1.Проективная - диагностическая методика "Школа зверей"**

Цель, которой- диагностика и определение уровня адаптации, учащихся в школе, помощь в выявлении трудностей, возникающих у детей на раннем этапе обучения, и своевременное их устранение. А также методика дает возможность выявить школьные неврозы на начальной стадии развития, выяснить причины и способы коррекции.

**Оборудование:** бумага(А-4), цветные карандаши

#### **Предварительная подготовка:**

«Сейчас мы с вами совершим увлекательное путешествие в волшебный лес. Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза. Представьте, что мы оказались на солнечной лесной полянке. Послушайте как шумят над головой листья, мягкая трава касается ваших ног. На полянке вы видите «Школу зверей». Посмотрите вокруг...Какие звери учатся в этой школе? А какой зверь в ней учитель? Чем занимаются ученики? А каким животным вы видите себя? Что при этом вы чувствуете? Проживите эти чувства в себе...Вы можете находиться еще некоторое время в этой «Школе зверей», пока я буду считать до 10, а затем откроете глаза».

#### **Рисунок**

Дети рисуют все, что видели в воображаемой «Школе зверей».

По результатам проведенной данной диагностики не выявлено явных дезадаптантов среди учащихся.

Проведенные впоследствии наблюдения, беседы, полностью подтвердили данные методики «Школы зверей». На их основе будут разработаны и проведены тренинговые занятия адаптационного курса для первоклассников.

## 2. Методика "Домик" (Н.И.Гуткиной)

**Цель: определение** готовности к школьному обучению

Методика представляет собой задание на срисовывание картинки, изображающую домик, отдельные детали которого составлены из прописных букв. Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторике руки.

Методика рассчитана на детей 5,5 – 10 лет.

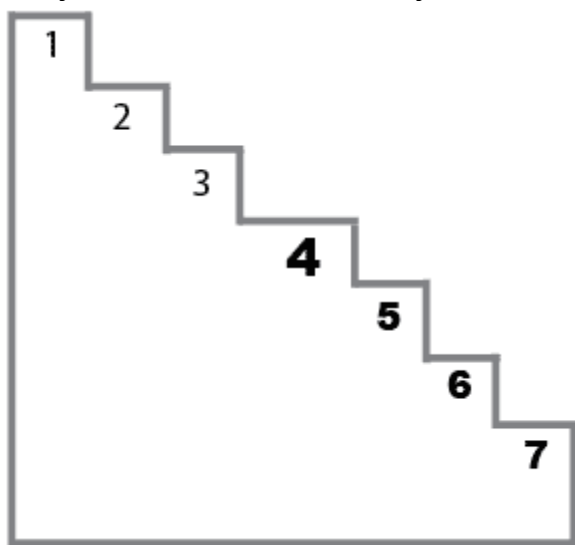
Инструкция испытуемому: "Перед тобой лежит лист бумаги и карандаш. На этом листе я прошу тебя нарисовать точно такую картинку, которую ты видишь на этом рисунке (перед испытуемым кладут листок с "Домиком") Не торопись, будь внимательным, постарайся, как чтобы твой рисунок был точно такой же, как этот на образце. Если ты что – то не так нарисуешь, то стирать резинкой или пальцем ничего нельзя, а надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе."

Обработка экспериментального материала производится путем подсчета баллов, начисляемые за ошибки.

## 4. Методика «Лесенка» (определение уровня самооценки)

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой. «Лесенка» имеет два варианта использования: групповой и индивидуальный. Групповой вариант позволяет оперативно выявить уровень самооценки. При индивидуальном изучении самооценки есть возможность выявить причину, которая сформировала (формирует) ту или иную самооценку, чтобы в дальнейшем в случае необходимости начать работу по коррекции трудностей, возникающих у детей.

Рисунок «лесенки» для изучения самооценки



### Инструкция

У каждого участника – бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш; на классной доске нарисована лесенка. «Ребята, возьмите красный карандаш

и послушайте задание. Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Нарисуй на ней кружок». Затем повторить инструкцию еще раз.

### **5.Проективная методика «Рисунок школы» (определение отношения к школе и уровня школьной тревожности)**

**Цель:** определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.

Ребенку дают лист А4, цветные карандаши и просят: «Здесь на листе бумаги нарисуй школу».

Беседа, уточняющие вопросы о нарисованном, комментарии записываются на обратной стороне рисунка.

**Обработка результатов:** Эмоциональное отношение к школе и учению оценивается по 3 показателям:

1. цветовая гамма
2. линия и характер рисунка
3. сюжет рисунка

При анализе рисунка по каждому из этих показателей выставляется балльная оценка, затем баллы складываются.

**Выводы:** Процесс адаптации проходит хорошо.

**Преобладает мотивация:** положительное отношение к школе с направленностью на внешние атрибуты; учебно-познавательная мотивация. В ходе наблюдения за классом и бесед с классным руководителем, было выявлено, что есть дети, имеющие проблемы: со вниманием, мелкой моторикой, навыками общения с одноклассниками. Требующие дополнительных занятий с психологом и помощи со стороны родителей. На основании данных проведенной **диагностики произвольного внимания и умения копировать образец** видно, что у учащихся - средний уровень 35% (70 человек), это характерно именно для первоклассников и является для них возрастной нормой.

Высокий уровень определен у 26 % (53 человек), уровень ниже-среднего у 31% (62 человек), низкий уровень выявлен у детей 7,5% (15 человек).

**Самооценка:** 53% обучающихся имеют **завышенную самооценку**.

Завышенная самооценка проявляется в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность, неадекватная реакция на оценку учителя, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха. Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой.

Для **завышенной самооценки**- необходимо спокойное и доброжелательное отношение учителя, адекватная оценка, не затрагивающая личности самого учащегося, продуманная система требований, доброжелательность и поддержка, оказание помощи в том, что составляет трудности для ученика. 43% детей имеют **адекватную самооценку**. У данных детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

2,8% обучающихся имеют **заниженную самооценку**. Симптомы заниженной самооценки: тревожность, неуверенность ребенка в своих силах и возможностях, отказ от трудных (объективно и субъективно) заданий, феномен «выученной беспомощности». Пути коррекции **заниженной самооценки** — адекватная оценка учителя с акцентом на достижения и успехи ребенка, даже если он и не дает правильного итогового результата; адекватное описание того, что уже достигнуто и что еще нужно сделать для достижения цели.

На основании проведенных исследований, можно сделать вывод, что **адаптированы к обучению в первом классе 84% (179 человек), возможна неполная адаптация у 15% (32 человек), дезадаптированных нет.**

У учащиеся с неполной адаптации - часто причинами могут быть повышенная тревожность, вызванная неумеренными ожиданиями родителей, изменение характера детско-родительских отношений, перегрузка дополнительными занятиями, низкая самооценка, слабое здоровье и т.д. Нередко эти дети не вызывают опасений учителя, так как они усваивают программу и выполняют правила поведения школьника, однако зачастую это происходит за счет физического и психологического здоровья маленького школьника.

В зависимости от конкретной ситуации проводятся консультирование родителей и учителей, даются рекомендации по преодолению выявленного психологического неблагополучия у учащихся.

Разработаны рекомендации для педагогов и родителей.

#### **Рекомендации:**

1. Обсуждение с учителями 1-х классов индивидуальных особенностей школьников.
2. Продолжить работу классных руководителей по организации классного коллектива, для успешной адаптации всей группы детей.
3. Психологу школы ознакомить родителей с результатами диагностики.
4. Психологу проводить коррекционно-развивающие занятия для преодоления трудностей адаптационного периода.

#### **Родителям:**

1. Развивайте внутреннюю мотивацию детей:
2. Предоставление свободы выбора
3. Максимально снять внешний контроль

4. Интерес и радость должны быть основными переживаниями школьника в процессе обучения
5. При обучении необходимо учитывать запросы, интересы и устремления детей.
6. Самый мощный стимул в обучении «Получилось!!!». Отсутствие этого стимула, означает отсутствие смысла учебы. Нужно научить ребенка разбираться в том, что ему непонятно, начиная с малого. Одну большую задачу разбить на подзадачи так, чтобы ребенок смог самостоятельно их сделать. Если ребенок, в каком то, виде деятельности достигнет мастерства, то внутренняя мотивация будет расти.
7. Рост уверенности в себе, своих силах способствует усилению внутренней мотивации.
- 8.2. Показывайте ребенку, что его любят таким, каков он есть, а не его достижения.
9. Нельзя никогда (даже в сердцах) говорить ребенку, что он хуже других.
10. Следует по возможности честно и терпеливо отвечать на любые вопросы ребенка.
11. Не стесняйтесь подчеркивать, что вы им гордитесь.
12. Всегда говорите ребенку правду, даже когда вам это невыгодно.
13. Оценивайте только поступки, а не самого ребенка.
14. Не добивайтесь успеха силой.
15. Всегда выполняйте свои обещания, данные ребенку.
16. Признавайте право ребенка на ошибки.
17. Помните, ребенок относится к себе так, как относятся к нему взрослые.
18. Иногда попробуйте ставить себя на место своего ребенка, и тогда будет понятнее, как вести себя с ним.

### **Учителям:**

1. Необходимо обращать внимание на усвоение учебной задачи ребенком; при возникновении трудностей обязательно четкое прояснение учебного материала до тех пор, пока ребенок не поймет. Для этого необходимо знать, какие анализаторы ребенка задействованы в принятии и понимании задания.
2. Учителю и родителям необходимы совместные мероприятия, в ходе которых отслеживались бы результаты успехов или неудач каждого ребенка, а также разбирались причины и пути преодоления трудностей в обучении.
3. Для стабилизации эмоционального фона в классе необходимо поддерживать ситуацию успешности, дать детям возможность выговориться, поделиться тревогой, страхами, сомнениями.

4. В целях предотвращения повышенной тревожности, учащихся уделять внимание каждому ребенку, создавать обстановку, способствующую формированию у детей уверенности в своих силах, благоприятного психологического климата в классе.

5. Создавать условия для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Педагог- психолог: Алиева Н.С.