

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«средняя общеобразовательная школа №48»*

Аналитический отчёт

*о самоаудите учебно- методической деятельности ШМО учителей биологии
,географии, химии МБОУ СОШ№48 в 2016/2017 уч.году.*



Руководитель МО Мусаева Н.Л.

МАХАЧКАЛА 2017

1. Анализ обеспечения условий реализации профессиональной деятельности педагогов.

Деятельность МО в 2016-2017 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, методической темой: **«Развитии творческой активности учащихся на основе разноуровневого обучения»**, отражая работу по реализации задач на 2016– 2017 учебный год.

Исходя из анализа прошлого учебного года, перед МО были поставлены следующие задачи:

1. Внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий;
2. Обратить особое внимание на использование в работе творческой самостоятельной деятельности учащихся;
3. Внедрение в активную практику работы учителя дифференцирующего их индивидуального обучения;
4. Активизировать внеклассную работу по предметам, в том числе подготовку к олимпиадам и конференциям.
5. Создать условия для разработки и внедрения опережающего программного и научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов

В связи с поставленными задачами были выбраны следующие направления работы:

- организационно-педагогическая деятельность;
- научно-методическая деятельность ;
- освоение новых подходов в обучении, образовательных технологий
- изучение педагогической системы опыта учителей, творческие отчёты
- контрольно-коррекционная деятельность
- предметные недели, олимпиады

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающая из нее тема методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности. В методическом объединении успешно проводился стартовый, промежуточный и итоговый контроль по биологии, географии, химии.

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась в работе методического объединения учителей.

Но вместе с положительными моментами в работе МО есть проблемы, на которые в 2016– 2017 учебном году необходимо обратить особое внимание педагогического коллектива остаётся использование информационно – коммуникативных технологий на новом уровне. Учителя-предметники используют возможности Интернета, медиатеки. Хорошо идёт работа по обобщению и распространению опыта работы педагогов, поставлена работа с одаренными детьми.

С этой целью нам необходимо поддерживать и развивать потребности, заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому задачей МО является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность

1А Состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения преподавания предметов:

В школе имеются технические средства обучения : компьютер, мультимедийный проектор, и экран, принтер, печатные пособия. Библиотечный фонд школы средний .Имеется нехватка в учебникахх 6-9 классах , в 10-11 классах обеспечение книгами 100% . В библиотеке есть печатные издания ,экранные и звуковые пособия ,научно-методическая литература, медиатека по биологии, географии ,химии , созданная учителями МО биологии ,географии ,химии

1Б. Анализ кадрового состава ШМО учителей

В 2016– 2017 учебном году в состав МО биологии, географии ,химии входило 6 учителей .В течение года состав не изменился. Педагогический стаж в среднем составляет – 15 лет.

Количество учителей-6

Высшая категория -4(Алиева Б.Ф, Багамаева З.А, Мусаева Н.Л., Мусанипова А Ш.)

Первая категория -3 (Гасанова С.Г., Магомедова Н.М.,)

Соответствие-0

Мусанипова Ашура Шахбанова	Учитель географии 14р. с 1997г	ОГПУ.Биологический ф-т Спец.: география Г. Орёл1992 ashura.1973@mail.ru	21лет	10.03.2017 №3001300
Алиева Беслана Фатаховна	Учитель химии 14р. с1995г	ДГПУ .Биолого- химический ф-т. Махачкала 1993 beslana7@ gmail.com	20лет	05.03.2017
Мусаева Наида Лиматулаевна	Учитель биологии 14р. с 1997г	ДГУ. Биологический г. Махачкала 1991г musaeva.naida48@yandex.r	25год	2 1.11.2016 № 397
Багамаева Зумруд Абдулаевна	Учитель биологии и химии 12р . с 2003г	ДГПУ Биолого- химический ф-т. г. Махачкала 2001 gamaeva.zumrud@yandex. ru	11лет	8.08.2015 №023995
Магомедова Наргиз Магомедовна	Учитель биологии, химии 13р. с2008г	ДГПУ Биолого- химический ф-т. Дербент 2008 nargiz48@yandex.ru	7лет	5.10.2009 №014599
Гасанова Сакина Гасановна	Учитель биологии, химии 12р. с 2002г	ДГУ .Биологический ф-т. г.Махачкала 1996 sakina.gasanova.73@mail.r u	19лет	03.06.20013 №2080

1.1 Программное, научно-методическое обеспечение

образовательного процесса:

Каждый учитель в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы образовательной области . Создано огромное количество печатного материала по предмету в форме контрольных, самостоятельных , тестовых работ. Некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, иллюстративный материал, портреты , карточки для индивидуальной работы, справочники.

Основное внимание здесь уделяется оказанию действенной помощи каждому учителю, формированию нового содержания образования, разработка и апробация новых программ, изучению и обобщению педагогического опыта. Для того чтобы помощь учителю была действительно реальной, работа с педагогами строиться на диагностической основе с учетом результатов анализа за предыдущие годы и выявления недостатков. Методики используемых диагностик различны.

Кроме диагностики, вводится модель мониторинга, который выходит на анализ. Благодаря мониторингу, ведется отслеживание результатов деятельности, как каждого педагога, так и отдельных педагогических систем и программ.

Оказание реально действенной помощи учителям осуществляется через педсоветы, семинары, педагогические консилиумы, различные административные совещания. Тематика их отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы №48 , и связана с методической проблемой. Традиционной формой коллективного обслуживания актуальных педагогических проблем и поиска ответов на вопросы, выдвигаемые школьной и общественной жизнью, стал постоянно действующий педагогический семинар. Как правило, в работе и подготовке семинара принимает участие весь педагогический коллектив. Здесь обсуждаются проекты учителей, новая литература, предлагаются практические задания и деловые игры. Семинар стал местом апробации новых педагогических идей в коллективе.

Открытые уроки, проводимые здесь, рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии. Такая форма повышения квалификации является самой эффективной и полезной, так как помогает наглядно увидеть педагогическую технологию в действии

1.2. Информационное обеспечение:

В школе имеется компьютерный класс , также дополнительное мультимедиа оборудование, соответствующее профилю учебной деятельности школы. Количество локальных сетей — 1, количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Internet — 1.

Оборудование используется в учебных и образовательных процессах при подготовке учебных программ, учебных планов, методических и научных разработок .

1.3 Организация взаимодействия субъектов образовательной среды:

2. Мониторинг процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов:

Показателями уровня профессиональной деятельности педагогов школы является :

- 1. Динамические показатели предметных знаний.*
- 2. Профессиональная культура.*
- 3. Информационная культура.*
- 4. Знание программно-методического обеспечения учебного процесса,*
- 5. Методическая активность.*
- 6. Создание условий для развития индивидуальных способностей учащихся.*
- 7. Оценка деятельности педагога учащимися и их родителями.*
- 8. Распространение собственного педагогического опыта.*
- 9. Уровень исполнительской дисциплины.*
- 10. Умение проводить рефлексию (представление измеряемых результатов своей деятельности)*

Данные показатели позволяют оценить качественные результаты деятельности учителя и определяются в соответствии с профессиональными

квалификационными требованиями к деятельности педагогов общеобразовательных учреждений .

2 раза в год (по итогам 1 и 2 полугодия) учителями заполняются таблицы, позволяющие определить результативность всех направлений их профессиональной деятельности. Методсовет анализирует материалы, положительный опыт предоставляет на обсуждение коллектива, в индивидуальном порядке даются рекомендации. Итоги мониторинга профессиональной деятельности учителей размещаются в анализе работы школы по результатам деятельности ОУ, который, в свою очередь, размещается на сайте школ.

3.Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров:

Анализ уровня профессиональной компетенции педагогов позволил выявить, что в образовательном процессе педагоги чаще используют традиционные приемы, методы и формы работы с детьми, недостаточно хорошо ориентируются в современных технологиях.

Однако с введением федеральных государственных требований возникла острая необходимость в разумном изменении сложившихся традиций в школьном образовании; в повышении мотивации педагогов к овладению теми или иными современными техниками и технологиями организации педагогического процесса.

В связи с этим появилась задача поиска соответствующих условий, форм и методов повышения профессиональной компетентности педагогов.

На основе данных проведенного анализа с учетом современных

тенденций в работе с кадрами был разработан план повышения уровня профессиональной компетентности педагогов нашего школьного учреждения, в котором нашли отражение приоритетные направления деятельности: использование методов активного обучения педагогов и их рациональное сочетание с традиционными;
внедрение нетрадиционных методов и форм работы;
повышение квалификации педагогов в рамках сетевого взаимодействия.

Важно отметить, что мы не отказываемся от использования традиционных форм организации работы с педагогическими кадрами, но внедряем приемы и методы работы, побуждающие педагогов к высокой творческой активности.

Наиболее эффективным на наш взгляд является использование инновационных форм работы

3.1 Реализация системы мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности учителей:

В связи с этим была создана творческая группа из учителей русского языка и литературы .

На сегодняшний день творческая группа с руководителем Багамаевой З.А. разработала совместные мероприятия с учащимися школы.

Уже стало традиционным проведение совместных семинаров, выставок, мастер-классов, викторин, заседаний методических объединений .Эта работа способствует взаимообогащению, решению проблемы преемственности .

3.2. Анализ использования современных образовательных технологий:

Учителя МО постоянно совершенствуют свой методический уровень, стараются разнообразить формы работы, сделать урок интересным, соответствующим требованиям современных образовательных технологий. Учителя активно внедряют в практику здоровьеразвивающую технологию ,используют активно элементы проектной технологии Алиева Б.Ф, Багамаева З.А, Мусаева Н.Л., Мусанипова А Ш., Гасанова С.Г., Магомедова Н.М.

Все учителя применяют в обучении ИКТ

3.3. Реализация системы индивидуального и группового консультирования:

3.4. Оказание методической помощи по выявленным проблемам при посещении уроков:

Уроки проведены в соответствии с требованиями к современному уроку. Учителя используют различные формы и методы работы для повышения мотивации учащихся к урокам, повышения качества знания. Однако следует отметить затруднения учителей в подготовке современного урока, которые выражаются в следующем:

в усвоении учебного материала всеми учащимися на самом уроке, в затруднении самостоятельной познавательной деятельности, способствующей умственному развитию,

в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала (заданий для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности, в применении различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также на применение приобретенных знаний, умений и навыков, в активизации познавательного интереса учащихся на уроке, повышении их эмоционального настроения и обеспечении единства обучения, воспитания и развития.

Особое внимание в течение учебного года все учителя уделяли работе со слабоуспевающими учащимися, велась работа по разработке методических приемов создания ситуации успеха с целью предупреждения неуспешности в обучении

3.5. Оказание методической и практической помощи учителям в обеспечении подготовки обучающихся к государственной аккредитации, итоговой аттестации, участию в олимпиадах и конкурсах:

3.6. Обеспечение методического сопровождения участников профессиональных конкурсов:

3.7. Организация обобщения и трансляции эффективного педагогического опыта:

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

***Затруднения** вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой.*

Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования, учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего педагогического мастерства.

В творческих отчетах по самообразованию участники МО освещали круг вопросов, изучаемых в 2015-2016 учебном году. Педагоги овладевают информационными технологиями, размещают портфолио, методические разработки .

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия. .

Большинство проведенных уроков и мероприятий прошло с использованием ИКТ-технологий, что составляет 90% от общего числа. Это говорит о повышении компьютерной грамотности учителей-предметников, стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным.

Задача на 2016 – 2017 учебный год: каждому учителю продолжить работу над темами по самообразованию, исходя из целей и задач школы.

3.8. Оказание методической помощи учителям в процессе подготовки к аттестации:

Аттестация педагогических кадров способствует профессиональному росту учителей и руководителей, помогает по-новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность. Введение такой формы оценки профессионализма и результативности работы учителя при проведении экспертизы как портфолио способствует переходу от административной системы учета результативности педагогической деятельности к системе оценивания успешности педагога.

Основная проблема в работе педагогов заключается в том, что нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующегося учителя и система работы по проведению экспертизы молодых педагогических работников, аттестуемых на высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, на следующий год МО ставит перед собой следующие задачи на дальнейшее совершенствование:

- системы отслеживания результатов деятельности педагогических работников;*
- обеспечение методической помощи учителям в процессе подготовки к аттестации.*

4. Организационно- методическая деятельность:

Исходя из анализа прошлого учебного года перед МО были поставлены следующие задачи: конкретно планировать работу по изучению ,освоению и внедрению в практику передового опыта;

планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;

уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;

осуществлять мониторинг ,практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Для их достижения осуществлена следующая деятельность- организована работа со слабыми учащимися, постоянно пополняется методическая копилка, используются различные виды проверочных работ на ,активизируется участие в общешкольных и городских мероприятиях .

4.1.Профилактика неуспеваемости:

По результатам диагностических и мониторинговых работ был составлен анализ результатов . Исходя из анализа учителям были даны рекомендации, проводились совещания при директоре, результаты обсуждались на заседаниях МС и МО. У каждого учителя имеется план работы со слабыми учащимися, и также план коррекции по результатам мониторинга в 9 ,10 и 11 классах.

Таким образом, практикуется индивидуальный подход к уч-ся,

специальная система домашних заданий, усилена работа с родителями.

Вместе с тем слабо ведется дифференцированная работа на уроке с группами учащихся.

Таблица итоговых результатов за три года 5-11 кл

Динамика успеваемости за три года

Предмет биология

Классы	2014/2015 учебный год			2015/2016 учебный год			2016/2017 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
5							100	77	4.2
6	100	57	3.6	100	58%	3,8	100	42	3.5
7	100	43	3.4	100	47%	3,4	100	44	3.5
8	100	45	3.4	100	49%	3,5	100	34	3.5
9	100	41	3.5	100	51%	3,6	100	51	3.8
Всего	100	47	3.4	100	51%	3,6	100	49	3.7
10	100	55	3.6	100	46%	3,6	100	83	4.1
11	100	64	3.8	100	90%	4,5	100	68	3.8
Всего	100	59	3.7	100	68%	4	100	55	3.7
Всего по школе	100	53	3.5	100	54%	3,8	100	52	3.7

Предмет химия

Классы	2014/2015 учебный год			2015/2016 учебный год			2016/2017 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
8	100	31	3.3	100	31%	3,2	100	37	3.4
9	100	34	3.4	100	31%	3,2	100	37	3.5
Всего	100	32	3.3	100	31%	3,2	100	37	3.4
10	100	53	3.7	100	41%	3,6	100	26	3.3
11	100	56	3.7	100	62%	3,9	100	46	3.5
Всего	100	54	3.7	100	52%	3,7	100	36	3.4
Всего по школе	100	55	3.5	100	42%	3,4	100	36	3.4

Предмет география

Классы	2014/2015 учебный год			2015/2016 учебный год			2016/2017 учебный год		
	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл	Успеваемость %	Качество %	Ср. балл
5					58%	3,7	100		
6	100	55	3.5	100	67%	3,9	100	48	3.6
7	100	59	3.7	100	44%	3,6	100	54	3.5
8	100	19,7	3,2	100	54%	3,7	100	55	3.7
9	100	24,2	3,2	100	50%	3,6	100	47	3.7
Всего	100	32	3.4	100	55%	3,7	100	51	3.6

10	100	41	3,4	100	62%	3,8	100	64	3.9
11	100	5	3,6	100	88%	4,3	100	77	4.9
Всего	100	23	3.5	100	75%	4	100	70	4.4
Всего по школе	100	27	3.4	100	65%	3,8	100	60	4.5

Итоги

Всероссийские проверочные работы, мониторинги ВПР за три года

Предмет-классы	2016__ / __2017__ учебный год			_____ / _____ учебный год			_____ / _____ учебный год		
	Кол.уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол.уч.	Качество %	Ср. балл	Кол.уч-ся	Качество %	Ср. балл
9									
11	35	21	2.8						

Итоги ЕГЭ за три года - БИОЛОГИЯ, ХИМИЯ, ГЕОГРАФИЯ

классы	Предмет	2013/2014 учебный год			2015/2016_ учебный год			2016/2017 учебный год		
		Кол. уч-ся	Качест. %	Ср. балл	Кол.уч.	Качест. %	Ср. балл	Кол. уч-ся	Качест. %	Ср. балл
11	Биология	16	37	47	16	25	40	12		
11	Химия	10	10	42	13	11	56	12		
11	География	-	-	-	1	0	41	1	-	-

«Динамика участия учащихся за три года в городских, республиканских олимпиадах и конкурсах»

Учебные года	Количество участников	Количество победителей уровням			
		Школьный	Городской	Республиканский	Зональный/Всероссийский
		Олимпиады			
2013-2014			6	1	-
2014-2015			6		-
2016-2017			6		-
		Интеллектуальные конкурсы			
2012-2013			4	1	
2013-2014			5	2	1
2014-2015			3	1	
		Творческие конкурсы			
2012-2013			5		
2013-2014			1		
2014-2015					
2016-2017			6		

«Победители в олимпиадах по предметам городской, республиканский, зональный, всероссийский уровень за три года»

Учебные года	Количество победителей уровням		
	Городской	Республиканский	Зональный/Всероссийский
	Олимпиады		
2012-2013	1. Меджидова Э. 7 ^б - биология 3 место (Гасанова С.Г.) 2. Малдаев М. 9 ^а - биология 3 место (Мусаева Н.Л.) 3. Исрапилова Н. 8 ^б - экология 2 место (Багамаева З.А.) 4. Ахмедова Э. 10 ^б - химия 3 место (Алиева Б.Ф.)		

2013-2014	<ol style="list-style-type: none"> 1. Халипаева Х. 7^В – экология 2 место (Багамаева З.А.) 2. Меджидова Э. 8^В - экология 3 место (Гасанова С.Г.) 3. Малдаев М. 10^А - биология 3 место (Мусаева Н.Л.) 4. Муртазалиева Б. 9^А - химия 3 место (Алиева Б.Ф.) 5. Абдулаева Г. 10^А - химия 3 место (Магомедова Н.М.) 6. Куммаева З. 11^А - география 2 место (Абдуллаева С.М.) 		
2014-2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абубукарова Ж. 7^В - экология 2 место (Багамаева З.А.) 2. Халипаева Х. 8^В – экология 2 место (Гасанова С.Г.) 3. Меджидова Э. 9^В - биология 3 место (Мусаева Н.Л.) 4. Сулейманова Д. 8^А - химия 2 место (Магомедова Н.М.) 5. Меджидова Э. 9^В - химия 3 место (Алиева Б.Ф.) 6. Исмаилова А. 11^А - география 3 место (Абдуллаева С.М.) 		
2015-2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гасайниева Д 8^В – экология 3 место (Багамаева З.А.) 2. Халипаева Х. 9^В – экология 3 место (Гасанова С.Г.) 3. Меджидова Э. 10^В - биология 3 место (Мусаева Н.Л.) 4. Сулейманова Д. 9^А - химия 2 место (Магомедова Н.М.) 5. Иминова А. 8^А - химия 2 место (Алиева Б.Ф.) 6. Халипаев М 6^А - география 3 место 7. Мусанипова А.Ш..) 		
2016-2017	<ol style="list-style-type: none"> 1. Салихова З. Д 7^А – экология 3 место (Багамаева З.А.) 2. Хайбулаева З. 8^Вд– экология 3 место (Гасанова С.Г.) 3. Меджидова Э. 11^А - экология 3 место (Мусаева Н.Л.) 		

	4. Меджидова Э. 11 ^а - биология 3 место (Мусаева Н.Л.) 5. Хайбулаева З. 8 ^а - химия 3 место (Алиева Б.Ф.) 6. Ибрагимова А 7 ^д - география 3 место Мусанипова А.Ш..)		
--	--	--	--

«Победители в конкурсах городской, республиканский, зональный, всероссийский уровень за три года»

Учебные года	Количество победителей уровням		
	Городской	Республиканский	Зональный/ Всероссийский
	Интеллектуальные конкурсы		
2012-2013	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» 1. Мамедова А. 11 ² - биология 2 место (Магомедова Н.М.) 2. Юсуфова А.. 10 ¹ -химия грамота за участие (Алиева Б.Ф.) 3. 5 ^б класса Раджабова К И.(Мусаева Н.Л.) грамота за участие среди юниоров	Научно-практическая конференция школьников «На страже природы», организованная Дагестанским заповедником. Магомедова З. 8 ^б кл. Грамота (Багамаева З.А.) «Фенологические наблюдения за голубями».	
2013-2014	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	Республиканский фестиваль исследовательских проектов	Заочная научно-исследовательская конференция «Прояви инициативу» 1. Гаджибрагимов Д. 11 ^б - 2 место биология и биотехнология (Мусаева Н.Л.) (
	Слёт-конкурс юных экологов. Грамота команде МБОУ СОШ №48 за активное участие.	XVI Республиканская научно-практическая конференция «Творчество юных» секция «Экология». Исмаилова А. 10 кл. грамота.	
	10 краеведческий конкурс «Юность Дагестана», посвящённый «Году культуры» в номинации «География Дагестана». Исрапилова Н. 9 кл. 2 место (Абдуллаева С.М.)		

	2.Гаджиibraгимова Д. 10 ² -химия 3 место (Алиева Б.Ф.)	
2015-2016	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» 1.Сулейманова Д. 9 ^а - биология (Магомедова Н.М.) 2. Меджидова Э.М. 10 ^б -химия грамота -3-е место (Алиева Б.Ф.)	«Диоксид углерода –килер»
2016-2017	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» 1.Гасайниева Д... 9 ^а - химия ,грамота -3-е место (Алиева Б.Ф.) 2. Иминова А. 9 ^а биология (Мусаева Н.Л.)	«Содержание нитратов в продуктах питания и влияние их на организм человека» «Крем АСД+полынь на основе фракции -2 и его влияние на человека»
		Республиканская научно-практическая конференция «Экология в современном мире» Диплом 2-степени награждается Меджидова Эльмира Меджидовна.
	13 краеведческий конкурс «Юность Дагестана» в номинации « Юность Дагестана». Меджидова Э. 1-место.	

Учеб-ные года	Количество победителей по уровням		
	Городской	Республиканский	ЗональныйВсероссийский

Творческие конкурсы			
2012-2013	«День птиц». Грамота за творческий подход и активное участие.		
	16 экологический форум учащихся «Экология – Безопасность-Жизнь». Грамота за научно-исследовательскую работу и активное участие (Акаева Т., Багамаева З., Алиева Б.) «Творчество юных» грамота по химии, по географии, по биологии учителя Абдуллаева С.М., Алиева Б. Ф ,Мусаева Н.Л.)		
2013-2014	17экологический форум учащихся «Экология-Безопасность-Жизнь». Грамота от министерства природных ресурсов и экологии РД за активную деятельность в области охраны окружающей среды РД и успехи в сфере экологического образования и просвещения. (Акаева Т.В., Багамаева З.А., Алиева Б.Ф.)		
2014-2015			
2015-2016	фотоконкурс «Животный мир заповедного Дагестана -2016» 3-е место Меджидова Э.М.учитель Мусаева Н.Л.		

4.2. Развитие одаренных учителей:

Участие педагогов в олимпиадах, конкурсах, проектах.

Учебные года	Статус	Название конкурса, проекта	Ф.И.О. участника	Место
2013-2014	Городской	«Учитель года»	Абдуллаева Светлана Магомедовна (география)	Грамота за активное участие
	<u>Республиканская олимпиада</u>	олимпиада учителей по биологии. 2 ап.	Мусаева Наида Лиматуллаевна	3 место
	Зональный	Зональная спартакиада по Настольному теннису (29.03.14).	Магомедова Наргиз Магомедовна	1 место
2014-2015	Городской	«Учитель года»	Абдуллаева Светлана Магомедовна	Грамота за активное участие
2015-2016	Зональный	Зональная спартакиада по Настольному теннису (20.03.16).	Магомедова Наргиз Магомедовна	1 место

2. Участие педагогов в мероприятиях (семинары, конференции, педчтения и т.д.)

Учебные года	Статус	Ф.И.О. участника	Название мероприятия	Форма участия
2012-2013	Городской	Абдуллаева Светлана Магомедовна	<u>Педагогические чтения.</u> «Проектная деятельность на уроках географии»	Выступление с докладом.
		Гасанова С.Г.	Роль насекомых в природе и жизни насекомых	Открытый урок
2013-2014	Городской	Абдуллаева Светлана Магомедовна	<u>Педагогические чтения.</u> «Методическая работа в ОУ: по пути качества и инновации»	Выступление с докладом. 2 место
2014-2015				

Творческая активность педагогов

• **Участие педагогов в конкурсах , проектах.**

Статус	Название конкурса, проекта	Ф.И.О. участника	Место
Республиканский	Научно-практическая конференция школьников по ООПТ РД. Статья «Реликтовая зона Сары-кум»	Рук. Мусанипова А.Ш. Ученица 9 «б» класса Меджидова Э.М.	Диплом
ГОРОДСКОЙ	Конкурс ШМО	Мусаева Н.Л.	-грамота за участие
Республиканский	«Прояви инициативу» Республиканский конкурс	Мусаева Н.Л.	Грамота 2-е место медаль
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ	Использование ИКТ в учебно-образовательном процессе 2014-2015 г.	Магомедова Н.М.	3-е место
Школьный		Учителя-предметники	

Мероприятия, организованные педагогами

Статус	Ф.И.О. организатора	Название мероприятия	Дата
Школьный	Мусаннипова А.Г	Семинар «Инновационные технологии на уроках географии», ноябрь 2013г.	
Школьный	Мусаннипова А.Г	Семинар «Разноуровневая система обучения на уроках как фактор успешности на уроках географии», ноябрь 2014г.	
Школьный	Мусаннипова А.Г	Семинар «Реализация разноуровневого обучения и воспитания учащихся на основе использования инновационных технологий», ноябрь 2015 г.	

Школьный	Мусаннипова А.Г	Педсовет «Патриотическое воспитание на уроках географии» март 2015г.	
Школьный	Гасанова С.Г.	Семинар «Реализация разноуровневого обучения и воспитания учащихся на основе использования инновационных технологий», ноябрь 2015 г.	
Школьный	Мусаева Н.Л.	Семинар «Реализация разноуровневого обучения и воспитания учащихся на основе использования инновационных технологий», ноябрь 2016 г.	
Школьный	Алиева Б.Ф.	Семинар «Реализация разноуровневого обучения и воспитания учащихся на основе использования инновационных технологий», ноябрь 2016 г.	
Школьный	Багамаева З.А.	Педсовет «Обобщение передового опыта» январь 2016г.	
Школьный	Алиева Б.Ф.	Педсовет «Обобщение передового опыта» март2016г.	
	Мусаева Н.Л.	День птиц	
	Гасанова С.Г.	День птиц	
	Мусаева Н.Л.	КВН -увлекательная биология.	
	Гасанова С.Г.	День защиты окружающей среды	
	Гасанова С.Г.,	«Переднеазиатский леопард»	
	Багамаева З.А.	«Переднеазиатский леопард»	
	Алиева Б.Ф.	«Переднеазиатский леопард»	
	Мусанипова А.Ш.	«Переднеазиатский леопард»	
	Мусаева Н.Л.	«Хранители воды»	

- Публикации педагогов, членов МО, отражающие опыт работы школы

Ф.И.О. автора	Название статьи, брошюры	Издательство	Дата
Багамаева З.А.	На страже природы	Махачкала2013	2013
Мусанипова А.Ш.	«Заповедная Земля, Экология и я»	Махачкала 2014	2014

• **Награждение педагогов, членов МО грамотами и званиями в текущем году**

Статус	Ф.И.О. награжденного	Название награды	За что награжден
Школа	Магомедова Н.М. Мусаева Н.Л.	Грамота Грамота	За вклад в обучение подрастающего поколения
Район			
Город			
Республика			
Россия			

7.Обобщение педагогического опыта в школе

Ф.И.О. учителя(название творческой группы)	Название предмета МО, кафедры	Тема, по которой обобщался опыт, методика работы, и др.	Формы трансляции передового опыта
Алиева Б.Ф.	МО биология2013-2014г	»Нетрадиционные формы и методы обучения учащихся на уроках химии».	доклад

Багамаева З.А.	МО биология2014-2015г	» Решение проблемных ситуаций на уроках биологии».	доклад
----------------	-----------------------	--	--------

Повышение квалификации и аттестации за учебный год(с получением удостоверения)

	Администрация	Учителя (количество и предметы)	Прочие
На базе ДИПКПК	Абдуллаева С.М. Мусанипова А.Ш Гасанова С.Г. Мусаева Н.Л. Мусанипова А.Ш	География 2014-2015г География2014-2015 Биология2013-2014 Биология2016-2017 География2016-2017	
На базе ДГУ	Алиева Б.Ф.	Химия2014-2015	
На базе ДГПУ			
Москва и др. Сочи	Мусаева Н.Л. Алиева Б.Ф.	Биология2016-2017 Химия 2016-2017	

8. Повышение квалификации и аттестации за учебный год(с получением удостоверения)

	Молодые специалисты Фино, кол-во		Учителя (ФИО , количество по предметам)		Ветераны ФИО,кол-во	
	Прошли	Не прошли	Прошли	Не прошли	Прошли	Не

						прошли
	Курсы	Аттестация	Курсы	Аттестация	Курсы	аттестация
На базе ДГПУ						
На базе ДИРО			<p>Гасанова С.Г. «Методика преподавания биологии по ФГОС» 2013г, ДИПКПК, 108 ч Биология2013-2014</p> <p>Мусаева Н.Л. «Теория и методика преподавания биологии по ФГОС », 2016г., Махачкала, ДИРО, 108 ч. Биология2016-2017</p> <p>Алиева Б.Ф. Химия 2016-2017</p> <p>Мусанипова А.Ш География2016-2017</p>			
Махачкал.центр повышквалиф.			<p>Багамаева З.А. «Реализация</p>			

			ФГОС второго поколения на уроках биологии», 2015г., МЦПК, 108 ч Биология2015-2016			
На базе ДГУ			Алиева Б.Ф. Химия2014-2015			
Москва и др.регионы			Мусаева Н.Л. Биология2016-2017 Алиева Б.Ф. Химия 2016-2017			
Итоги (по предметам отдельно)						