

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №48»**

***Справка
по итогам проверки
техники чтения в 2-4 классах.***

Махачкала-2019г.

В соответствии с планом ВШК в конце второй четверти была проведена проверка уровня навыка чтения вслух в 2-4 классах

Цель проверки: проверить наличие базовых знаний по чтению у учащихся 2-4 классов, уровень сформированности навыка беглого, выразительного, безошибочного чтения,

Задачей предмета чтения является формирование навыков сознательного, правильного выразительного чтения, а также выработки стремления к самостоятельному чтению.

Эти задачи реализуются на уроках классного и внеклассного чтения. Структура таких уроков разная, но цель их одна: научить детей читать.

Быстрое чтение — это самоцель в обучении детей чтению. При быстром чтении активнее и эффективнее применяется и перерабатывается новая информация. Большую роль в обучении быстрому чтению играет учитель. Темп его чтения — образец, к достижению которого должны готовить себя ученики. Темп чтения должен обеспечить понимание прочитанного. Скорость чтения развивается благодаря систематическому чтению на уроках и во внеурочное время.

Без качественной техники чтения, без выполнения норм чтения учащиеся не могут усваивать учебную информацию на требуемом уровне и повышать результаты обучения.

Техника чтения на конец второй четверти.

Кл.		Кол. уч-ся	Норма чт.	Читают по сл.	Читают без ошибок	Выше нормы	Ниже нормы
2 а	Лугуева А.Б.	34	18	2	16	14	2 (Абдуллаев И., Халилов И.)
2б	Гамзатова Э.Г.	36	19	3	15	15	2 (Халадаева А., Абдулжалилова Б.)
2 в	Будаева Г.Н.	34	21	7	14	12	1(Умаров И.)
2 г	Джаруллаева Р.И.	33	24	3	10	5	4
2 д	Гаджимагомедова А.Г.	34	11	19	3	4	19 Магомедгазиев З., Гаджиева А., Меликова С., Абдурашидов Х., Умарбеков С., Гамзаев А., Гусейнов М., Гереева А. Ибабова А. Антонян Г.
2 е	Магомедова С.А.	33	23	2	3	4	6 (Акбаров Ф. Акбарова М.)
3а	Мусалаева М.Ш.	25	1	-	-	24	-
3б	Абдусаматова	29	22	-	6	6	1

	М.И.						(Бариев Ибрагим
Зв	Рамазанова Ф.Х.	29	19	1	20	9	1(Тавлуев Алибек)
Зг	Нюдюрмагомедова Р.С.	27	18	2	18	7	2 (Казуов А.,Муратханов Д.)
Зд	Курбанова Г.А.	28	19	7	12	8	1 (Азизов Гадис)
Зе	Абдуллаева Н.Г.	26	7	6	10	13	4 (Сайпулаев М., Азизова А., Рустамова Г. , Юсуфов Р.)
Зж	Акаева З.Ч.	26	15	3	12	3	2 (Абакароват Д., Рамазанова А.)
4а	ИсмаиловаМ.Р.	27	19	4	7	7	1 (Алимова А.)
4б	Батырова А.А.	30	17	3	18	11	2 (Салихова А., Джапаров З.)
4в	Нурмагомедова М.Г.	32	20	4	16	8	4 (Алиев А., Айвазова К., Мусаев Г., Гаджимурадов М.)
4г	Гаджимагомедова А.Г.	24	15	3	12	6	3 (Меживгаджиев И. Эмиргамзаев Р., Габибов М.)
4д	Шамилова Р.М.	23	15	3	12	5	3 (Сагитов Д, Абдусаламова А., Абакаров Р.)
4е	Магомедова С.А.	26	14	2	3	7	5 (Гаджиев М. ,Алимов Б., Тагирова А., Мамедагаев И., Абдулхаликова С.)
Итого:		556	57%	13%	37%	30%	11%

Можно сделать вывод, что большинство учащихся обладают достаточно сформированным уровнем навыка темпа чтения (57%). Выше нормы читают 30% учащихся.

Анализ параметров смысловой стороны чтения показал, что большинство детей понимают прочитанное. Проверка качества чтения обнаружила, что большинство учеников владеют ведущим способом чтения: целыми словами и группами слов. Но в то

же время допускают много ошибок, такие как: искажение смысла, постановка ударения, неправильное произношение окончаний. Без ошибок читают всего 37 % детей.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям начальных классов продолжить работу по отслеживанию динамики развития техники чтения учащихся и фиксировать уровень индивидуальных достижений учащихся на каждом этапе школьного обучения.
2. На заседании МО рассмотреть вопросы, связанные с системой работы учителя по формированию навыков безошибочного чтения.
3. Включать в уроки упражнения для развития техники чтения.

Справку составила руководитель МО / /Батырова А.А.