

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №48»**

**Справка  
по итогам классно-обобщающего контроля  
в 1 классах.**

**Подготовила: Заместитель директора по УВР Маллаева П.М.**

**2022 г.**

В течение первого полугодия в рамках внутришкольного контроля проводился классно-обобщающий контроль в 1-ых классах.

**Цель контроля:**

- 1) адаптация ребенка в школе;
- 2) проверка выполнения учащимися единых педагогических требований;
- 3) ознакомление с новыми классными коллективами.
- 4) Ведение классных журналов.

**Методы проверки:** наблюдение, сопоставление, анализ; знакомство с классной документацией; контроль режимных моментов; посещение уроков; классных часов; собеседование с учителями и классными руководителями.

Проверку проводила, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Маллаева П.М.. К проверке привлекались: руководитель МО учителей начальных классов Батырова А.А., педагог – психолог Алиева Н.С.

**Общие сведения о 1-х классах**

Класс	Ф.И.О. классного руководителя	Кол. уч.	Используемый УМК
1А	Мусалаева Маржанат Шамилевна	33	«Школа России»
1Б	Лугуева Аманула Бариевна	33	«Школа России»
1В	Будаева Гулжанат Насрулаевна	35	«Школа России»
1Г	Карибова Мария Фазаиловна	33	«Школа России»
1Д	Абдуллаева Наида Гаджимамаевна	33	«Школа России»
1Е	Кадырова Зухра Бургаудиноа	34	«Школа России»
1Ж	Гамзатова Эльмира Габидулаевна	36	«Школа России»

Как показывает таблица в параллели 1-ых классов реализуется одна программа «Школа России». Всего в параллели первых классов обучается 237 учащихся.

В учебном процессе начальная школа акцентирует внимание на развивающий характер обучения, игровые компоненты, творческие задания для учащихся. Расписание образовательного процесса составлено в соответствии с **СанПиН** и в соответствии с целями и задачами ФГОС второго поколения.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:
  - ✓ в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,
  - ✓ в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;
  - ✓ январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый;

В расписании занятий первоклассников отражаются следующие моменты:

- ✓ организация динамических пауз продолжительностью не менее 20 минут в те дни, когда у учащихся нет урока физической культуры;

- ✓ облегченный учебный день в четверг или пятницу.
- ✓ продолжительность перемен между уроками составляет 5 минут, большой перемены (после 2 урока) – 20 минут
- ✓ резервное время (часть урока-10 минут до общего звонка, с целью сохранения общего режима работы школы) отводимое на профилактику утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

#### **Проверка документации учителей показала:**

- рабочие программы по урочной и внеурочной деятельности разработаны в соответствии с примерными программами по предметам и примерным программам дополнительного образования детей и утверждены заместителем директора образовательного учреждения.
- учителями ведутся учебные журналы и журналы по внеурочной деятельности в соответствии с рабочими программами и требованиями. Журналы заполняются своевременно.
- в личных делах учащихся имеется заявление родителей о зачислении в 1 класс, копия свидетельства о рождении, медицинская справка, договор с родителями о предоставлении школой образовательных услуг. Все договора подписаны директором.

#### **Проверку рабочих тетрадей и состояние учебников осуществляла, Батырова А.А., руководитель МО учителей начальных классов.**

С целью проверки соблюдения требований к ведению тетрадей было проверено 130 тетрадей (прописи) по письму и математике. Тетради соответствуют заявленным программам. Тетради по математике подписаны, в основном обёрнуты. Учителя исправляют ошибки. Дают словесную оценку работам. 80% тетрадей ведутся удовлетворительно. Прописи - 81% тетрадей ведётся хорошо. Учителя осуществляют показ в прописях, обводят неверно написанные учащимися буквы.

Учителя первых классов используют знаковую символику и словесную объяснительную оценку лишь при положительных ответах и активной работе учеников. Хотя не рекомендуется использование знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Домашнее задание носит рекомендательный характер. Никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьника, своеобразие психических процессов ребёнка (памяти, внимания, мышления и др.). Учителями ведётся портфолио на каждого учащегося, в котором находится: листы учёта достижений, тесты оценки сформированности УУД.

**В каждом классе есть группа детей,** вызывающая опасения учителей в успешности усвоения программы 1 класса. Педагоги оказывают индивидуальную помощь детям. Проводят консультации для родителей с целью выработки единой линии в преодолении возникших трудностей в обучении. Родителям предложено проконсультироваться у школьного психолога.

Анализ результатов опроса учителей и наблюдение за учащимися показали следующее.

В 1 «А» классе всего 33 человек. Кл. рук.: Мусалаева М.Ш.

Адаптация в пределах нормы: 33 учащихся. Эти дети воспринимают адекватно предъявляемые требования; легко и в полном объеме усваивают учебный материал, внимательно слушают указания учителя; выполняют задания без внешнего контроля; проявляют интерес к самостоятельной работе по всем предметам; охотно выполняют поручения, занимают благоприятное статусное положение в классе, положительно относятся к школе.

Низкая адаптация: нет.

Всего в 1 «Б» классе 34 чел. Кл. руководитель: Лугуева А.Б.

30 учащихся воспринимают адекватно предъявляемые требования; легко и в полном объеме усваивают учебный материал, внимательно слушают указания учителя; выполняют задания без внешнего контроля; проявляют интерес к самостоятельной работе по всем предметам; охотно выполняют поручения, занимают благоприятное статусное положение в классе, положительно относятся к школе.

Низкая адаптация: это дети у которых социально-психологическая адаптация связана с трудностями в учебной деятельности: Джамбуруев М., Наврузова З., Буттаева С., Шуайбов Г.

Деадаптированные в 1 «Б» классе: нет.

В 1 «В» классе 34 учащихся. Кл. руководитель: Будаева Г.Н.

Адаптацию в пределах нормы показали все 32 учащихся. Все дети воспринимают адекватно предъявляемые требования; легко и в полном объеме усваивают учебный материал, внимательно слушают указания учителя; выполняют задания без внешнего контроля; проявляют интерес к самостоятельной работе по всем предметам; охотно выполняют поручения, занимают благоприятное статусное положение в классе, положительно относятся к школе.

Низкая адаптация: это дети у которых социально-психологическая адаптация связана с трудностями в учебной деятельности: Акмурзаев А., Нурмагомедов М.

Деадаптированных учащихся в 1 «В» классе нет.

В 1 «Г» классе 33 учащихся. Кл. руководитель: Карибова М.Ф.

Адаптацию в пределах нормы показали все 31 учащиеся. Эти дети воспринимают адекватно предъявляемые требования; легко и в полном объеме усваивают учебный материал, внимательно слушают указания учителя; выполняют задания без внешнего контроля; проявляют интерес к самостоятельной работе по всем предметам; охотно выполняют поручения, занимают благоприятное статусное положение в классе, положительно относятся к школе.

Низкая адаптация: это дети у которых социально-психологическая адаптация связана с трудностями в учебной деятельности: Оджаева М. (плохо владеет русским языком), Гаджимусаев И.

Деадаптированных учащихся в 1 «Г» классе нет.

В 1 «Д» классе 32 учащихся. Кл. руководитель: Абдуллаева Н.Г.

Адаптацию в пределах нормы показали: человек- 27 учащихся. Эти дети воспринимают адекватно предъявляемые требования; легко и в полном объеме усваивают учебный материал, внимательно слушают указания учителя; выполняют задания без внешнего контроля; проявляют интерес к самостоятельной работе по всем предметам; охотно выполняют поручения, занимают благоприятное статусное положение в классе, положительно относятся к школе.

Низкая адаптация: это дети у которых социально-психологическая адаптация связана с трудностями в учебной деятельности: Абдулхалимов Мухаммадбек, Меджидов Артур, Хидирбеков Хайбулла, Мусаев Хизри.

Деадаптированный учащийся в 1 «Д» классе: Азизов Салим. Первоклассник отрицательно относится к школе; нередко жалобы на нездоровье.

В 1 «Ж» классе 36 учащихся. Кл. руководитель: Гамзатова Э.Г.

Адаптацию в пределах нормы показали все 32 учащиеся. Все эти дети воспринимают адекватно предъявляемые требования; легко и в полном объеме усваивают учебный материал, внимательно слушают указания учителя; выполняют задания без внешнего контроля; проявляют интерес к самостоятельной работе по всем предметам; охотно выполняют поручения, занимают благоприятное статусное положение в классе, положительно относятся к школе.

Низкая адаптация: это дети у которых социально-психологическая адаптация связана с трудностями в учебной деятельности: Якубов А., Омардибирова М., Алиханов И., Мамедов А.

Деадаптированных учащихся в 1 «Ж» классе нет.

В 1 «Е» классе 32 учащихся. Кл. руководитель: Кадырова З.Б.

Адаптацию в пределах нормы показали: человек- 30 учащихся. Эти дети воспринимают адекватно предъявляемые требования; легко и в полном объеме усваивают учебный материал, внимательно слушают указания учителя; выполняют задания без внешнего контроля; проявляют интерес к самостоятельной работе по всем предметам; охотно выполняют поручения, занимают благоприятное статусное положение в классе, положительно относятся к школе.

Низкая адаптация: это дети у которых социально-психологическая адаптация связана с трудностями в учебной деятельности: Дагирбеков Х., Шуайбова П.

Деадаптированных учащихся в 1 «е» классе нет.

**В ходе контроля в 1-ых параллелях были посещены уроки:** обучения грамоте, письма, математики, окружающего мира. Посещенные уроки показали, что все учителя владеют методикой построения занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебников). Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Все учителя 1-ых классов прошли курсы подготовки по введению ФГОС.

**Учительница 1б класса Лугуева А.Б.** использует объяснительно-иллюстративные и репродуктивные методы обучения, грамотно сочетает периоды письменной и устной работы. В урок включаются физкультминутки для снятия перегрузок и усталости. Учитель плохо владеет приемами организации внимания учащихся, дети не организованы, учащиеся не дисциплинированы.

### **Рекомендации:**

1.Использовать более разнообразные формы работы на уроках.

2. Учащимся требуется помощь в самоорганизации.

3. Важно проявлять строгость, требовательность.

**Уроки Гамзатовой Э.Г. в 1ж классе** соответствуют требованиям ФГОС, проводятся на высоком методическом уровне, в соответствии с разработанными рабочими программами. Так, на уроках обучения грамоте, математики учитель использует разнообразные виды и формы заданий, развивающие вопросы, наглядность, уроки в основном интегрированные, что требует ФГОС, уроки насыщенные. Учитель формирует компетентность познавательной деятельности, здоровьесбережения, гражданственности. Эльмира Габибулаевна приучает ребят к дисциплине, порядку на рабочих местах, большое внимание уделяет физминуткам, обращая внимание учащихся на осанку, положение рук во время письма.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу над развитием речи учащихся.

Тематические планы уроков **в 1-в классе Будаевой Г.Н.** грамотно отражают содержание учебного материала. На посещенных уроках использовались красочные наглядные пособия и раздаточный материал. На уроках русского языка и обучения грамоте учитель осуществляла индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность. Уроки математики учителем планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителя, с удовольствием участвует в ролевых играх, проводимых на каждом уроке математики.

**Рекомендации:**

1. Учитывать возрастные особенности учащихся.

**Учительница 1г класса Карибова М.Ф.** на своих уроках осуществляет индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность. Учитель формирует компетентность познавательной деятельности, здоровьесбережения. Применяет на уроках различные формы обеспечивающие снятие перегрузок и усталости учащихся.

**Рекомендации:**

1. Быть внимательной к тревожным детям, подбадривать их, поддерживать уверенность в своих силах.

**В 1д классе учительница Абдуллаева Н.Г.** в работе ориентирована на личностные интересы, потребности, способности ребенка. Уроки математики учителем планируются грамотно. На уроках плохо владеет способами организации внимания и формирования произвольности поведения. Дети не выполняют требования учителя. Учащиеся не умеют слушать друг друга, не умеют оценивать свою работу. Нет дисциплины в классе.

### **Рекомендации:**

1. Уметь организовывать учащихся на уроке
2. Необходимо развивать у учащихся функцию контроля, саморегуляции
3. Говорить с учащимися спокойно, требовательно без уговоров
4. Посадить в классе так, чтобы возможность с кем-то общаться была минимальная

**Уроки Кадыровой З.Б. в 1е классе** соответствуют требованиям ФГОС, проходят с соблюдением динамики урока. Учитель использует объяснительно-иллюстративные и репродуктивные методы обучения. Основной вид работы: совместная деятельность учителя и учащихся, сочетание письменной и устной работы. В урок включаются формы обеспечивающие снятие перегрузок и усталости, формирования положительного отношения к учению. Используется деятельностный подход, игры, настрой учителя доброжелательный, учащиеся понимают учителя и выполняют требования. Учитель учит детей оценивать свою работу. Грамотно реализуется триединая цель урока.

### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по адаптации учащихся; формированием школьных навыков

**Отдельную часть учебного плана основной образовательной программы составляет внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня.**

Внеурочная деятельность детей организуется с учетом:

1. Выбора ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка,
3. Практико-деятельностной основы образовательного процесса.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется с учетом требований Базисного учебного плана.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет:

- в 1 классе — один час занятий 35 минут, перерыв между занятиями длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений;

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, с учётом пожеланий родителей и интересов учащихся предлагаются авторские программы, реализующиеся во внеурочной деятельности, которые имеют следующие направления: спортивно – оздоровительное направление, духовно – нравственное направление, социальное направление, общеинтеллектуальное направление, общекультурное направление.

В организации внеурочной деятельности обучающихся, использованы ресурсы школы. Все учителя, задействованные, во внеурочной деятельности прошли, курсы переподготовки по ФГОС.

В ходе контроля были посещены занятия по внеурочной деятельности. Занятия проходят с соблюдением требований, согласно учебному плану и расписанию.

Во всех кабинетах, в которых занимаются 1-е классы, санитарно-гигиенические требования выполняются: это режим проветривания кабинета, освещённость классной комнаты, аккуратность оформления классной доски, наличие гигиенических средств (мыло, бумажные салфетки, полотенца), после занятий проводится влажная уборка классов, также соблюдается и питьевой режим.

Из наблюдений за первоклассниками, бесед с учителями, и анализа посещённых уроков можно сделать вывод об успешной социальной адаптации первоклассников: умеют обращаться к учителям и к другим участникам образовательного процесса, хорошо ориентируются в здании школы: знают, где находится спортивный зал, актовый зал, столовая, кабинет психолога, логопеда, медицинский кабинет и др.

**Вывод:** признать работу по введению ФГОС НОО в 1-ых классов положительной.

**Заместитель директора по УВР**

**Маллаева П.М.**

