

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №48»**

Справка
по итогам контроля преподавания курса
«Основы религиозных культур и светской этики»
в 4 классах

Зам. директора по УРВ Маллаева П.М.

2022г.

Цель проверки: определить уровень владения учителем методикой разработки поурочных планов, наличие поурочных планов.

Вид контроля: документальный.

Согласно плану внутришкольного контроля с 12.12 по 23.12. 2022 года проводилась проверка поурочных планов учителя по ОМРК Умаровой А.Н. в 4 классах.

В ходе проверки были изучены следующие вопросы.

1. наличие поурочных планов у учителя ОМРК Умаровой А.Н. 4 классов.
2. структура поурочного плана.
3. соответствие плана записям в классном журнале и календарно-тематическому планированию.

Цель учебного курса ОРКСЭ - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Администрацией посещены 5 уроков ОМРК, на темы «Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме», «О чем говорит иудейский Закон», «Повторение и обобщение Религия иудаизм», «Представления о Боге и мире в христианстве», «Духовные ценности человечества». С целью нравственного и духовного воспитания учащихся 4 классов проведены следующие мероприятия: беседы «Прекрасно там, где пребывает милосердие», «Нравственность – это разум сердца».

По итогам посещений сделаны следующие выводы: Уроки Умаровой А.Н. построены методически грамотно, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, с учетом специфики преподаваемого модуля. В ходе проверки поурочных планов было установлено, что Умарова А.Н. в целом владеет методикой разработки поурочных планов. Во всех проверенных поурочных планах указана тема урока, цели урока, основное содержание урока. Прослеживается соответствие поурочных планов записям в классных журналах и календарно-тематическому планированию. В поурочных планах прослеживаются различные формы и методы организации продуктивной деятельности учащихся, запланирована работа по повторению изученного материала, используется ИКТ. Преподавание модуля «Основы мировых религиозных культур» ведётся на основе культурологического подхода, без навязывания какой-либо веры. На уроках изучаются такие понятия как храм, синагога, молитва, Библия, Божьи заповеди, добро и зло, православное учение о человеке, и т. д. На каждом этапе урока учитель подводит итог, побуждает самих учащихся ставить цели и задачи урока, делать выводы. Материал излагается логично, доступно. В преподавании сочетаются различные методы обучения: словесные, наглядные, проблемно-поисковые, метод дискуссий, исследовательский метод обучения, проектирование, продуктивное чтение. Учитель применяет различные формы работы: беседы, индивидуальную и групповую работу, выполнение творческих заданий, комментированное чтение, письменные и устные ответы на вопросы, тестирование. «Основы мировых религиозных культур» предмет интересный, познавательный, он помогает детям правильно формировать нормы поведения в обществе. На уроке дети активны, много говорят, рассуждают, задают серьезные вопросы, делятся примерами из жизни, делают для себя важные выводы. Применение данных форм, приемов методов и средств обучения способствует обеспечению практической направленности изучаемого

материала, созданию реальных возможностей для получения учащимися новых знаний и совершенствования УУД, содержат воспитательный, развивающий, творческий потенциал, формируют у детей морально- нравственные качества, дают возможность обучающимся рассуждать, спорить, отстаивать свою точку зрения. Обстановка на уроках доброжелательная, учитель терпеливо выслушивает ответы, умеет оценить, похвалить, создаёт ситуацию успеха для каждого ученика.

При подготовке к урокам Асият Нурмагомедовна использует интернет ресурсы.

На уроках используются разнообразные формы работы: парная и групповая работа, взаимные вопросы и задания, беседа, интервью, составление словаря терминов и понятий. Асият Нурмагомедовна использует различные варианты домашних заданий: чтение страниц учебника, ответы на вопросы, задания творческого характера, предполагающие совместную работу детей и родителей, подбор пословиц по данной теме, составление рассказов, сочинения по теме. Оценка знаний учащихся – словесная. В конце полугодия выставляется – зачёт.

Проверка рабочих тетрадей по предмету показала, что записи основных моментов урока в тетрадях делаются регулярно, предполагается выполнение письменных домашних заданий. По ходу работы на уроке дети вместе с учителем записывают тему, основные понятия и выводы, рисунки. Анализ эмоционального состояния детей на посещённых уроках показал, что большинство детей проявляют живой, неподдельный интерес к предмету. Все дети активно участвуют на уроках. Детей, не проявляющих интереса - нет. На уроке они много говорят, интерес к предмету не заканчивается уроком, он переносится в семью, за пределы школы.

Таким образом, проведенная комплексная проверка позволяет сделать выводы:

- изучение модули ОМРК находится в системе содержательной, понятийной, ценностно-смысловой связи с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы;
- введение курса ОРКСЭ является действенным и обоснованным шагом, способствующим духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, и направлен на формирование у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России.

Рекомендации

1. Признать введение курса ОМРК обоснованным и целесообразным, методы и формы преподавания удовлетворительными.
2. На уроке обязательно проводить физминутку.
3. Расширить диапазон повторяемого учебного материала в целях успешной подготовки к комплексным годовым работам.
4. Продумывать более четко домашние задания, не допускать перегрузки учащихся.

Зам. директора по начальной школе _____Маллаева П.М.

