**Аналитическая справка**

**по результатам диагностики первоклассников.**

В сентябре 2021 г проводилось исследование первоклассников на готовность к обучению в начальной школе.

***Цель*:Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом стартовых возможностей первоклассников.**

***Задачи:***

-Выявить уровень развития основных показателей развития психических функций, позволяющих сделать дальнейший прогноз успешности обучения первоклассника в начальной школе

-Наметить программу психолого-педагогической поддержки учащихся

-Спрогнозировать оптимальность путей развития универсальных учебных действий обучающихся начальной школы**;**

В исследовании принимали участие **- 229**учащихся.

**Исследование проводилось по следующим методикам:**

* *Исследование самооценки-Методика «Лесенка*
* *Исследование коммуникативных качеств- тест «Рукавички» Г.А.Цукерман*
* *Выявление отношения к школе и уровня школьной тревожности- Проективная методика «Рисунок школы»*

***1«а»***

**Обследуемо 33 учащихся**

***1«б»***

**Обследуемо 23 учащихся**

***1«в»***

**Обследуемо 32 учащихся**

***1«г»***

**Обследуемо 31 учащихся**

***1«д»***

**Обследуемо 30 учащихся**

***1«ж»***

**Обследуемо 17 учащихся**

***1«е»***

**Обследуемо 22 учащихся**

***1«з»***

**Обследуемо 22 учащихся**

***1«и»***

**Обследуемо 19 учащихся**

***Выводы:***

*Результаты распределились следующим образом.*

**Исследование самооценки:** 48% учащихся имеют завышенную самооценку. Завышенная самооценка проявляется в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность, неадекватная реакция на оценку учителя, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

48% детей имеют адекватную самооценку. У данных детей сформировано положительное отношение к себе, они умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

3% учащихся ставящие себя на последнюю ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Симптомы заниженной самооценки: тревожность, неуверенность ребенка в своих силах и возможностях, отказ от трудных (объективно и субъективно) заданий, феномен «выученной беспомощности». Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. В беседе ребенок может сказать: «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)». Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это». В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьников к школе; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми.

Полученные данные свидетельствуют о том, что на начало учебного года у большинства учащихся наблюдается эмоционально благополучное отношению к школе.У некоторых учащихся имеется небольшаятревожность у **7 %** детей. Общее эмоциональное состояние этих детей, связанное с различными включениями в жизнь школы. Небольшая тревожность – нормальная реакция, которая обеспечивает готовность к внезапным изменениям, дает возможность чутко реагировать на ситуацию и поведение других людей. Однако избыточная тревожность приводит к постоянному беспокойству, которое утомляет ребенка, мешает эффективно работать в классе, строить отношения с другими детьми и взрослыми.

Психологическая готовность к школе также предполагает развитие многих личностных качеств ребенка, позволяющих ему адаптироваться к функционированию в роли ученика. К таким качествам относятся коммуникативность и личностная зрелость ученика.

С помощью теста «Рукавички» (Г.А.Цукерман) было проведено **изучение уровня коммуникативности первоклассников**

|  |
| --- |
| Высокий уровень коммуникативности имеют 91% |
| Средний 3% |
| Низкий 5% |

Важной характеристикой коммуникативной готовности 6—7 летних детей к школьному обучению считается появление к концу дошкольного возраста произвольных форм общения со взрослыми.

В начальной школе необходимо уделять особое внимание планированию учебного

сотрудничества с учителем и сверстниками (цели, функции, способы)

Постановка вопросов (поиск и сбор информ.)



Разрешение конфликтов (выявление проблем, поиск способов разрешения конфликтов)Управление поведение партнёра (контроль, коррекция, оценка его действий)

Умение полно и точно выражать свои мысли в соотв. с задачами и условиями коммуникации.

Педагогам начальной школы необходимо приложить максимальные усилия для сохранения имеющейся положительной мотивации и повышения мотивации у тех детей, которые ходят в школу без особого желания.

**Рекомендации:**

**Учителям начальных классов рекомендуется осуществлять работу по:**

1.Формированию у детей предпосылок учебной деятельности.

2.Развитию произвольности внимания, умению воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий.

3.Развивать умения слушать и слышать, выполнять требования, умения действовать по образцу, используя игры с правилами.

4.Поощрять детей за все виды деятельности, требующие сосредоточенности, усидчивости, концентрации внимания.

5.Включать учащихся с низким уровнем мотивации в активные виды деятельности

(учебную, общественно-полезную и др.), развитию интереса к учению, любознательности.

6.Проводить дополнительные развивающие занятия.

7. Закреплять положительное отношение детей к школе.

8.Создать благоприятную атмосферу, способствующую повышению самооценки, уверенности в себе, повышению значимости каждого ребенка в глазах окружающих его детей.

Р**одителям:**

Важно обеспечить ребенку спокойную, щадящую обстановку, четкий режим, то есть сделать так, чтобы первоклассник постоянно ощущал поддержку и помощь со стороны родителей. Поддерживать первоклассника в его желании добиться успеха.

Педагог-психолог: Алиева Н.С.