Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа № 48»

 

 **Справка**

 «**Организация коррекционно-развивающей работы**

 **в классах КРО (ОВЗ)».**

 **за 2019-2020 учебный год**

 Подготовила педагог-психолог:  ***Алиева Н.С.***

 ***Махачкала 2020г.***

 **Организация коррекционно-развивающей работы**

**в классах КРО (ОВЗ).**

Актуальность потребности в коррекционной работе обусловлена наличием в школе детей, имеющих справки ПМПК, речевые расстройства, а так же наличие класса с программой коррекционного развивающего обучения. Это создает условия для того, чтобы учащиеся стали полноправными членами школьного сообщества, субъектами межличностных отношений в окружающем их пространстве, определились в дальнейшем с перспективами своей жизненной траектории.

***Категории детей с ОВЗ, обучающиеся в школе:***

* дети с нарушениями эмоционально – волевой сферы и поведения;
* с нарушениями речи

Основными направлениями деятельности психолога с детьми ОВЗ являлись:

- Психодиагностическая работа;

- Коррекционно-развивающая работа;

- Консультативная работа;

- Просветительская;

- Профилактическая.

**Диагностическая работа**

Работа с детьми ОВЗ велась по намеченному плану на 2019-2020 учебный год. Использовались такие методики и тесты как: методика определения самооценки «Лесенка», тест школьной мотивации Лускановой, тест «Незаконченное предложение», методики долговременной памяти «Заучивание 10 слов», «Дом-дерево-человек», «Методика Кто Я?», «Социометрия».

 Доминирующим видом деятельности педагога-психолога, работающего с учащимися из класса КРО, является психокоррекционная и психопрофилактическая работа.

**Была сформирована групповая и индивидуальная форма работы,** занятия были построены в форме игры и включены методики, стимулирующие развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Игровая деятельность обучала ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширять его ролевой репертуар. Общение в группе расширяла границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других детей. Создание ситуации успеха выявляла способность ребенка в самоактуализации и в более эффективном усвоении получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладали ролевые игры.

**Коррекционно-развивающая работа.**

 Содержание работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Категория детей с ОВЗ** | **Виды коррекционно-развивающих занятий** |
| 1 | Дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы и произвольности |  Релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д. |
| 2 | Дети со сниженными интеллектуальнымиспособностями. | Упражнение «Коврик» (развитие мышления). |
| 3 | Дети с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля.   | Упражнение «Дневник занятий» (развитие навыков самоанализа, формирование позитивного самовосприятия и самооценки (замечать и радоваться своим успехам). |
| 4 | Занятия по коррекции познавательных процессов. | Дидактическая игра «Наведи порядок» (развивать внимание память, процессы мышления, целеустремленность, умение достигать цели). |
| 5 | Дети инвалиды. Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы.Развитие произвольности | Упражнение «Рисование двумя руками одновременно» |
| 6 | Слуховая память | Упражнение: «Заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилий». |

Используемые технологии на занятиях:

- ***технология тренинговой работы***, для использования активных методов групповой работы, позволяющей отработать конкретные поведенческие навыки с учащимися;

-***технология рисуночной арт – терапии*** :

* игротерапия (терапия через игру, игровые ситуации)
* изотерапия (рисование)
* звукотерапия (основана на частотном колебании различных звуков и их влиянии на организм, например, звуки природы)
* сказкотерапия (проигрывание и анализ сказок)
* цветотерапия (работа с цветом)

Структура занятий:

1.Ритуал приветствия. 2.Разминка. 3.Обсуждение домашнего задания (если оно было). 4.Основная часть занятия 5.Обсуждение итогов занятия или рефлексия. 6.Ритуал прощания

Для предотвращения возможных проблем провожу следующие профилактические мероприятия:

-Различные мероприятия для создания доброжелательной обстановки и атмосферы в коллективе, формирование групповой сплочённости.

-Пропаганда здорового образа жизни, конкурсы рисунков на тему: «Мы за спорт!»

-Профилактика ПАВ у младших школьников «Сказка о черных братьях».

-Просмотры различных видеороликов

**Консультативная деятельность**

Консультативную деятельность я реализую по следующим направлениям:

* Мероприятия по пропаганде психологической помощи:
* индивидуальные консультации, беседы;
* занятия-практикумы «родитель+учащийся»;

Разработка памяток-рекомендаций для родителей, учителя.

Организация лекторий для родителей: « Режим дня в классе КРО».

Консультации для родителей с детьми ОВЗ проводились по запросу в индивидуальном порядке .

В октябре и декабре были даны рекомендации по работе с детьми с ОВЗ, ведется консультативная работа с классным руководителем 4 «ж» Сулеймановой Х. О.

Были проведены индивидуальные беседы с некоторыми учащимися.

**Выводы:**

 Коррекционно-развивающую работу по динамике можно считать достаточно успешной. Диагностическая работа выявила некоторые недостатки, стоит обратить внимание на усиление групповой коррекционной работы с некоторыми учащимися, наблюдается недостаточная мотивированность учащихся. Слабая мотивация учения обусловлена зачастую снижением успеваемости учащихся, наличием поведенческих особенностей, особенностей эмоционально – волевой сферы. На основании диагностического материала производились индивидуальные коррекционные занятия. Ведущей формой коррекции была выбрана игротерапия.

Задачей была – научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации. На занятиях используются также имитационные и ролевые игры, рисуночные методы, психогимнастика.

Коррекционно – развивающие занятия с детьми, включающие в себя элементы психогимнастики, упражнений на развитие моторики и познавательных процессов, способствовали повышению уровня школьного обучения.

 Занятия способствовали снижению эмоционального напряжения, развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия, органов чувств, вестибулярного аппарата и коррекции личностных особенностей, а так же релаксации).

В то же время еще необходимо четко выстроить учебный процесс ребенка дома, сделать акцент на продуктивную мотивацию к обучению учащихся. Работа с детьми КРО – это очень сложный и трудоёмкий процесс. И для успешного обучения ребёнка с ОВЗ в школе необходимо совместное взаимодействие всех участников образовательного процесса (детей, родителей и педагогов).

В работе с ребенком с ОВЗ педагогу следует учитывать следующие особенности:

1. Как правило, родители "особых" детей готовы к сотрудничеству и взаимодействию с педагогом. Очень важно уже в самом начале обсуждать возникающие проблемы и искать совместные пути их решения. Следует узнать у родителей особенности характера, интересы и предпочтения ребенка. Опираясь на данные, полученные от родителей, педагог может более эффективно строить свою работу с ребенком в условиях школы. Важно вести с родителями конструктивный диалог, не оценивать высказывания, а стараться узнать как можно больше важного и полезного о ребенке.
2. Другой важный момент во взаимодействии с ребенком с ОВЗ - это опора на его сильные стороны. Не стоит видеть в ребенке лишь отрицательные черты - это приведет к негативным эмоциям, которые не способствуют развитию учащегося и никак не изменят ситуацию к лучшему. Правильней будет сосредоточиться на успехах и достижениях ребенка, пусть небольших, но очень важных для него. Для ребенка с ОВЗ очень важно постоянное поощрение за малейшие успехи - это развивает в нем веру в собственные силы и возможности.
3. Следует помнить о том, что детям с ОВЗ необходимы другие методы и способы подачи информации. Зачастую им требуется больше времени для принятия инструкции взрослого и выполнения заданий, чем другим детям.
4. Педагог ни в коем случае не должен сравнивать "особого" ребенка с другими детьми, ведь его развитие идет другим, собственным путем.

Начало формы

Педагог-психолог: Алиева Н.С.